

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Рубцовский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор КГБПОУ  
«Рубцовский медицинский  
колледж»  
В.В. Кравцова  
«01» сентября 2023г.



**РАССМОТРЕНО:**  
Педагогический совет колледжа  
протокол № 109 от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
квалификации фельдшер  
на базе среднего общего образования  
форма обучения – очная  
2023 года набора**

**Введено  
приказом № 354 от 01.09.2023**

Рубцовск  
2023

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело СОГЛАСОВАНА И РАЗРАБОТАНА совместно с представителями работодателей:

### СОГЛАСОВАНО:

#### Эксперты:

1. Главный врач КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовск»  
  
Ю.А.Красноштанов  
(подпись)
2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»  
  
А.В.Мурыгин  
(подпись)
3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»  
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»  
  
И.Ю. Соколов  
(подпись)

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

**5.1. Учебный план**

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности»

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 01 История России»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 04 Физическая культура»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01 Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02 Основы патологии»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 05 Фармакология»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Здоровый человек и его окружение»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 08 Информационные технологии в профессиональной»

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 09 Психология»

**Приложение 3 Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (далее ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП СПО, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело и проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

–Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

–Проект примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществляется в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, реализуемой на базе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования составляет 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело по квалификации: фельдшер, составляет 2 года 10 месяцев.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при реализации образовательной программы.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

<b>Наименование видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>



	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая</p>

		и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<p><b>Навыки:</b> размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного</p>

		<p>сбора отходов с учетом класса опасности          правильно применять средства индивидуальной защиты          производить гигиеническую обработку рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p><b>Знания:</b>          виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;          назначение и правила использования средств перемещения          правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;          инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;          схема обращения с медицинскими отходами;          правила гигиенической обработки рук.</p> <p><b>Навыки:</b>          проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств          проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;          обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;          проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и</p>

		<p>медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
		<p><b>Умения:</b> производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
		<p><b>Знания:</b> -график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; -правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; -правила хранения уборочного</p>

		<p>инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>-инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>-правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими - биологическими жидкостями;</p> <p>-патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>-методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с</p>

		<p>недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при</p>
--	--	---

		<p>угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p><b>Знания:</b> правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания</p>
--	--	---

		<p>пациентов;  алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;  правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;  перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения ухода за телом умершего человека;  осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p><b>Умения:</b>  производить посмертный уход;  обеспечивать сохранность тела умершего человека;  транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p><b>Знания:</b>  последовательность посмертного ухода;  условия хранения тела умершего человека;  правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;  технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их</p>	<p><b>Навыки:</b>  ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  проведения осмотра, физикального и</p>



	<p>обострений, отравлений.</p> <p>травм,</p>	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;  проводить физикальное обследование пациента, включая:  осмотр,  пальпацию,  перкуссию,  аускультацию  оценивать состояние пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:  общий визуальный осмотр пациента,  осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,  измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать</p>
--	--	---

		<p>результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия</p>
--	--	--

		<p>заболеваний;          Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;          формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b>          клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;          закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;          правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;          клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;          методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;          клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;          признаки физиологически нормально протекающей беременности;          этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее</p>
--	--	---

		<p>распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Навыки:</b>  составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики</p>

		<p>(семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через</p>
--	--	---

		<p>небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,  внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам,</p>
--	--	--

		<p>нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p> <p><b>Знания:</b>  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p>
--	--	---



		<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском</p>

	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p><b>Навыки:</b>  проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Умения:</b>  Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при</p>
--	---	--

		стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	<p><b>Навыки:</b>  проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или)</p>

		<p>совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p><b>Знания:</b>  порядок организации медицинской реабилитации;  функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания паллиативной медицинской помощи;  оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями</p>

		<p>врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b> оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p><b>Знания:</b> технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную</p>
--	--	--

		<p>медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p><b>Навыки:</b>          выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;          проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b>          Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;          применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;          контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>

		<p><b>Знания:</b>  мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  средства и методы медицинской реабилитации;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1.  Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p><b>Навыки:</b>  выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с</p>

		<p>предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке</p>
--	--	---



		<p>прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения,</p>
--	--	--

		<p>прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам</p>
--	--	--

		<p>диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных</p>
--	--	---

		<p>категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и</p>

		<p>программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p><b>Знания:</b>  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3.  Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Знания:</b>  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после</p>

	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>иммунизации.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с</p>
--	--	--

		<p>риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания</p>
--	--	---

		<p>и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p><b>Навыки:</b> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Знания:</b></p>



		<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по</p>

		<p>организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных</p>
--	--	---

		<p>препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья</p>

	<p>медико-санитарной помощи.</p>	<p>прикрепленного населения.</p> <p><b>Умения:</b> проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Знания:</b> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p><b>Умения:</b> координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p><b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>ПК 6.4.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p><b>Умения:</b> рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p><b>Знания:</b> принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p><b>Умения:</b> составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p><b>Знания:</b> порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские</p>	<p><b>Навыки:</b> применения информационных систем в сфере здравоохранения и</p>

	<p>информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>Умения:</b> применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p><b>Знания:</b> порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p><b>Навыки:</b> использования Примерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Умения:</b> использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> <p><b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

## Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Учебные дисциплины (модули)	3276
Практика:	1080
учебная практика	432
производственная практика	648
Государственная итоговая аттестация	108
<b>ИТОГО</b>	<b>4464</b>
Каникулы	23 недели

Вариативная часть учебных циклов ОП СПО в объеме 1296 часов распределена на введение новых учебных дисциплин и на увеличение объема времени, отведенного на освоение профессиональных модулей и практик в соответствии с потребностями работодателей, включая:

- 60 часов – на введение учебной дисциплины Психология;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины История России;
- 12 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы бережливого производства;
- 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы финансовой грамотности;
- 40 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека;
- 20 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы патологии;
- 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики;
- 18 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- 70 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Фармакология;
- 28 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии;
- 58 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение;
- 6 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 108 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом;
- 600 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе на увеличение

объема времени, отведенного на освоение УП.02 – 36 часов и 102 часа – на введение МДК 0205 Технология оказания медицинских услуг;

– 44 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

– 92 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности, в том числе на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПП.04 – 36 часов;

– 62 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

– 54 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

### **5.1. Учебный план**

В учебном плане определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики);

- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на государственный экзамен в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает:

- учебные занятия: уроки, лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары;

- самостоятельную работу, которая организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с автоматизированными рабочими местами по специальности 31.02.01 Лечебное дело, интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.;

- промежуточную аттестацию.



**5.1.1. Учебный план Образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Всего	В том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Консультация	Практика	Курсовая работа / проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс		
												1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
												17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>													<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
СГ 00	Социально-гуманитарный цикл		432	298	104	298				18	12		118	114	54	26	100	20
СГ 01	История России	Д/З	34	12	18	12				2	2		34					
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Д/З	84	72		72				10	2		16	38	30			
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности	Д/З	76	30	38	30				6	2						76	
СГ 04	Физическая культура	Д/З	168	156	10	156					2		34	40	24	26	24	20

СГ 05	Основы бережливого производства	Д/З	34	14	18	14					2	34					
СГ 06	Основы финансовой грамотности	Д/З	36	14	20	14					2		36				
<b>ПОП 00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>810</b>	<b>394</b>	<b>276</b>	<b>394</b>		<b>6</b>		<b>106</b>	<b>28</b>	<b>494</b>	<b>256</b>	<b>60</b>			
ПОП 01	Анатомия и физиология человека	Э*	184	74	82	74		1		24	3	136	48				
ПОП 02	Основы патологии		56	28	12	28		1		12	3		56				
ПОП 03	Генетика человека с основами медицинской генетики	Д/З	44	28	10	28				4	2	44					
ПОП 04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Д/З	54	38	8	38				6	2	54					
ПОП 05	Фармакология	Э	148	60	56	60		2		24	6	80	68				
ПОП 06	Основы микробиологии и иммунологии	Д/З	64	24	32	24				6	2	64					
ПОП 07	Здоровый человек и его окружение	Э	158	82	44	82		2		24	6	100	58				
ПОП 08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Д/З	42	24	12	24				4	2	16	26				
ПОП 09	Психология	Д/З	60	36	20	36				2	2			60			
<b>П 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																

<b>ПМ 00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																	
<b>ПМ 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>		<b>356</b>	<b>236</b>	<b>68</b>	<b>128</b>		<b>12</b>	<b>102</b>		<b>28</b>	<b>18</b>		<b>356</b>				
МДК 01 01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Э*	94	46	30	46		3			12	3		94				
МДК 01 02	Оказание медицинских услуг по уходу		142	82	38	82		3			16	3		142				
УП 01	Учебная практика	Д/З*	36	36					36					36				
ПП 01	Производственная практика		72	72					66			6		72				
ПА 01	Промежуточная аттестация по ПМ 01	Э	12					6				6		12				
<b>ПМ 02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>		<b>1510</b>	<b>1090</b>	<b>292</b>	<b>586</b>		<b>16</b>	<b>498</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>42</b>		<b>138</b>	<b>498</b>	<b>874</b>		
МДК 02.01	Проведение медицинского	Э	318	182	94	182		2		10	24	6		318				

	обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля																
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Э	234	150	66	150		2			10	6				234	
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Э	216	136	62	136		2			10	6				216	
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения	Э	124	66	40	66		2			10	6				124	

	заболеваний акушерско-гинекологического профиля																
МДК 02.05	Технология оказания медицинских услуг	Э	102	52	30	52		2		12	6		10 2				
УП.02	Учебная практика	Д/З*	252	252					25 2				36	72	144		
ПП.02	Производственная практика		252	252					24 6		6			108	144		
ПА.02	Промежуточная аттестация по ПМ 02	Э	12					6			6				12		
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>214</b>	<b>136</b>	<b>52</b>	<b>100</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>16</b>				<b>214</b>	
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Д/З	166	100	52	100				10	4					166	
УП.03	Учебная практика	Д/З	36	36					30		6					36	
ПА.03	Промежуточная аттестация по ПМ 03	Э	12					6			6					12	
<b>ПМ 04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>		<b>298</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>10 2</b>		<b>18</b>	<b>16</b>				<b>298</b>	
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике	Д/З	178	108	48	108				18	4					178	

	заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни																	
УП.04	Учебная практика	Д/З*	36	36					36								36	
ПП.04	Производственная практика		72	72					66			6						72
ПА.04	Промежуточная аттестация по ПМ 04	Э	12					6				6						12
<b>ПМ05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>		<b>368</b>	<b>270</b>	<b>60</b>	<b>126</b>		<b>8</b>	<b>138</b>		<b>18</b>	<b>18</b>						<b>368</b>
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Э	212	126	60	126		2			18	6						212
УП.05	Учебная практика	Д/З*	36	36					36									36
ПП.05	Производственная практика		108	108						102			6					
ПА.05	Промежуточная аттестация по ПМ 05	Э	12					6				6						12

<b>ПМ 06</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>		<b>224</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>30</b>		<b>18</b>	<b>18</b>					<b>224</b>	
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Э	176	108	38	108		6			18	6					176	
УП.06	Учебная практика	Д/З	36	36					30			6					36	
ПА.06	Промежуточная аттестация по ПМ 06	Э	12					6				6					12	
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>Д/З</b>	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>138</b>			<b>6</b>					<b>144</b>	
	<b>Всего</b>		<b>4356</b>										<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>756</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>108</b>														<b>108</b>	
	<b>Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.</b>						<b>Учебных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов</b>						<b>612</b>	<b>720</b>	<b>432</b>	<b>612</b>	<b>468</b>	<b>432</b>
							<b>Учебной практики</b>							<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

	<b>Примечание:</b> Э – экзамен Э*-комплексный экзамен Д/З – дифференцированный зачет Д/З*-комплексный дифференцированный зачет	<b>Производственная практика / производственная практика по профилю специальности</b>			<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>252</b>
		<b>Государственная итоговая аттестация</b>							
		<b>Экзаменов</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>Дифф. зачетов</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
		<b>Государственная итоговая аттестация</b>							<b>1</b>



**5.2.2 Календарный учебный график по Образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая обучение по учебным предметам и дисциплинам, профессиональным модулям, промежуточную и итоговую аттестацию, а также каникулы.







### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки будущих специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных настоящей образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м<sup>2</sup>: учебного - 1934м<sup>2</sup>, общественно-бытового – 1567 м<sup>2</sup>, корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционно-аккредитационным центром - 1503 м<sup>2</sup>.

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинета:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к симуляционно-аккредитационному центру, остальные кабинеты - на базе медицинских организаций г.Рубцовска, согласно договорам безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися краевой собственностью.

Материально–техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся

в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально–техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для практической подготовки в колледже созданы учебная фирма и симуляционно-аккредитационный центр, которые полностью имитируют реальные условия медицинских организаций.

Учебная фирма – модель медицинской организации, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любой медицинской организации: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практической подготовки студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционно-аккредитационного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико–социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско–гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды–тренажеры.

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся, библиотека, актовый и лекционный залы.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Психологии

Истории

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Тренажерный зал

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- лекционный зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.**

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», реализующий программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет иностранного языка**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

**Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

**Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

**Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-



телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Кабинет генетики с основами медицинской генетики**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривокальных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **Кабинет психологии**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### **Кабинет истории**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов)

#### **Оснащение и предназначение площадок симуляционно-аккредитационного центра:**

##### **Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации**

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на 16 мест;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор.

##### **Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации**

- электронный стенд - тренажер «этапы оказания первой помощи»
- манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода
- торс взрослого человека для отработки приема геймлиха «геннадий»
- манекен «максим» для отработки навыков базовой слр
- фантом руки для отработки навыков внутривенной инъекции
- фантом головы с пищеводом и желудком (узфо - 9)
- манекен - симулятор «максим» для отработки навыков слр у взрослых
- аппарат ив л «спиро - вита - 412» (для детей)
- кровать функциональная механическая
- матрац для кровати функциональной четырехсекционной
- матрац противопролежневый воздушный с компрессором
- подушка противопролежневая полиуретановая
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «виталфарм»
- противогаз
- лампа - рециркулятор
- фантом таза для постановки клизм и внутримышечных инъекций

##### **Кабинет паллиативной помощи**

Кабинет оснащен электронной кроватью РС105-Б с функцией переворачивания больного, туалетом. Медицинская функциональная кровать, объединяющая в себе функции кресла и переворачивания больного с санитарным оснащением.

Сегмент ножной части кровати опускается, позволяя кровати принять положение кресло, используемое в эффективной терапии различных заболеваний. Так же это положение обеспечивает максимально удобное положение во время бодрствования, приёма пищи, совершения деликатных процедур, а также обеспечивает максимально удобный подъём с кровати при снятой ножной спинке. Туалетное оснащение, представляющее из

себя прямоугольное судно на выдвижной решетчатой платформе, выдвигаемой с помощью вращения червячного привода сбоку кровати, надёжно закрывается крышкой и мягким сегментом матраса. С помощью вращения другого рычага, Вы можете поднимать стороны ложа и переворачивать массивного пациента во избежание возникновения нарушения кровообращения и возникновения пролежней.

Также имеется современный медицинский электрический подъемник, рассчитанный на инвалидов. С его помощью подъем и транспортировка пациентов значительно упрощается. Подъем производится в автоматическом режиме, для этого используется дистанционный пульт.

Подъемник укомплектован качественным приводом, который отвечает за плавную и исправную работу аппарата.

Благодаря низкой платформе подъемник можно подвести предельно близко к месту пересадки.

Складная конструкция дает возможность сложить медицинский подъемник и убрать его до следующего пользования. К нему прилагается стандартный подвес, но также можно укомплектовать его подвесами «санитарный» и «комфорт».

Примеры использования подъемника: для ванны, туалета, переключивания в кровать.

Кабинет оснащен фантомами, манекенами и симуляторами для отработки практических навыков.

#### **Отделение скорой медицинской помощи**

- автомобиль «Скорая медицинская помощь»
- каталка-носилки функциональные
- мягкие носилки
- комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»
- пульсоксиметр медицинский «Armed»
- ингалятор компрессорный Ld-212C
- медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»
- тонометр механический МТ-10
- планшеты HUAWEI MEDIA PAD
- устройство для проведения искусственного дыхания
- компьютер СМП
- медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полюзьев
- укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий
- сумка акушерская для оказания помощи роженицам.

#### **Отделение педиатрической помощи**

- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS
- кровать для новорожденных КН-1
- кровать для новорожденных КН-01-Аском
- пеленальный стол
- манипуляционный стол
- ростомер горизонтальный
- кукла для педиатрии
- манекен–симулятор ребенка для отработки навыков, автоматизированный
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный

#### **Отделение физиотерапии**

- аппарат тонус-1м ддт-50-8
- аппарат ретон - ультразвуковой аппарат аути-01

- солнышко - ультрафиолетовый облучатель оуфк-01
- аппарат магнито-инфракрасный лазерный терапевтический рикта 04/4
- аппарат "магنون-слип"
- поток

#### **Отделение медико-социальной профилактики**

- тумба для гигиенических принадлежностей
- кушетка
- стол массажный
- зеркало
- велотренажер
- тренажер (степ)
- гантель 0,5 кг
- гантель 1,0 кг
- гантель 1,5 кг
- гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг
- гимнастические палки
- мяч латекс
- мяч-прыгун
- обруч

#### **Отделение пропедевтики клинических дисциплин совмещён с реалистической имитацией фельдшерско-акушерского пункта**

- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций
- тренажёр груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову)
- термометр инфракрасный бесконтактный.
- акушерский тренажер с куклой
- набор изделий фельдшерский для скорой медицинской помощи НФСМП- "Мединт-М"

- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 (стерильный)

#### **Отделение акушерско-гинекологической помощи**

- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков
- имитатор рождения ребенка
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»
- симулятор родов
- макет женской промежности
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез
- кресло гинекологическое
- кровать акушерская
- кровать медицинская
- весы электронные детские

#### **Отделение хирургической помощи**

- стол операционный универсальный, с гидравлическим приводом многофункциональный, обеспечивающий:
  - подъём/опускание панели
  - боковой наклон (влево/вправо)
  - угол наклона головной секции

- угол наклона спинной секции
- угол наклона голеностопной секции
- регулировка поясничного валика по высоте
- светильник медицинский хирургический LL5 Армед
- аппарат ИВЛ
- электроотсос
- расходные материалы (бинты, шины, шовный материал, накладки для наложения швов и т.д.)

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы помещения.

Перечень специальных помещений:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом в интернет;
- кабинет новых образовательных технологий;
- учебные кабинеты.
- Спортивный комплекс:
  - спортивный зал;
  - тренажерный зал;
  - спортивная площадка;
  - полоса препятствий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базе медицинских организаций г.Рубцовска и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции 68 «Лечебная деятельность (Фельдшер)» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, модуль, предмет.

Электронная информационно-образовательная среда предоставляет права неограниченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке – ЭБС Лань.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и при необходимости подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Браузер (Яндекс.Браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (DrWeb Security)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Контент фильтр (SkyDNS)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (XnView)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант)	Все УД и ПМ	10
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к	ПМ 02 «Ведение	1

	региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	(с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов и частей образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, учебной и производственной практики;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки организована на 1-3 курсе обучения, охватывает учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики.

6.3.4. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» организует практическую подготовку в учебных кабинетах, на базе симуляционно-аккредитационного центра, а также на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и медицинской организацией, осуществляющей деятельность в профессиональной области 02.Здравоохранение.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).



6.4.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Студенческий совет колледжа, представители родительской общественности, представители работодателей.

### **6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов. Педагогический (научно-педагогический) состав представлен на официальном сайте КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

### **6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы**

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным 41 законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

7.3. Для проведения государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

#### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Кравцова Виктория Викторовна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Полторацкая Лариса Николаевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Трушлякова Юлия Александровна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Устинова Анастасия Юрьевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Мельниченко Мария Георгиевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Потолова Алина Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Попова Ульяна Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Мельникова Антонина Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Корнейчук Нина Владимировна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

## **Экспертное заключение на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

1. Соответствие структуры образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1.1. ППССЗ соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности фельдшеров в медицинских организациях;

1.2. ППССЗ рассмотрена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

1.3. В структуре документа отражены требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ, к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (общие и профессиональные компетенции, личностные результаты), документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

1.4. ППССЗ, представленная на экспертизу, содержит определение качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, а также её ресурсное обеспечение.

1.5. Приложения к ППССЗ содержат рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания, оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.

2. Соответствие содержания ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

2.1. Структура и объем образовательной программы включает:

- учебные дисциплины, профессиональные модули;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

2.2. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 70 %, вариативная часть – 30 %. Вариативная часть использована на увеличение объемов дисциплин, модулей и полностью отвечает актуальным запросам работодателей.

3. Соответствие условий реализации ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4. Соответствие оценки качества освоения ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

4.1. С целью эффективной оценки качества освоения ППСЗ разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие процедуру оценки качества освоения ППСЗ.

4.2. Разработанный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценка образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело отражает условия, специфику содержания, особенности образовательной деятельности и отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

**ВЫВОД:**

Представленная на экспертизу Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526.

**Эксперты:**

1. Главный врач КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовск



Ю.А.Красноштанов

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»



А.В.Мурыгин

3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»  
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»



И.Ю.Соколов

## **Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

### **«ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»**

**Рубцовск  
2023**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Маслова Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами.
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».



### 1.1.3. Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</li><li>- осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;</li><li>- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li><li>- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li><li>- обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</li><li>- проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</li><li>- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li><li>- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</li><li>- размещения и перемещения пациента в постели;</li><li>- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li><li>- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li><li>- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li><li>- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li><li>- осуществления смены нательного и постельного белья;</li><li>- осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</li><li>- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых; диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</li><li>- наблюдения за функциональным состоянием пациента;</li><li>- осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</li><li>- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li><li>- проведения ухода за телом умершего человека;</li><li>- осуществления транспортировки тела умершего человека.</li></ul>
--------------------------	---

<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</li> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</li> <li>- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</li> <li>- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> <li>- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</li> <li>- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</li> <li>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</li> <li>- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</li> <li>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</li> <li>- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>- определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</li> <li>- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> </ul>
----------------------	---

<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</li> <li>- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>- производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</li> <li>- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</li> <li>- производить посмертный уход;</li> <li>- обеспечивать сохранность тела умершего человека;</li> <li>- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;</li> <li>- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;</li> <li>- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;</li> <li>- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;</li> <li>- доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;</li> <li>- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> <li>- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</li> <li>- назначение и правила использования средств перемещения;</li> <li>- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</li> <li>- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</li> <li>- схемы обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- правила гигиенической обработки рук;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</li> <li>- алгоритмы оказания первой помощи;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты.</li> <li>- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</li> <li>- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li> </ul>
----------------------	--

- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структуру медицинской организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- последовательность посмертного ухода;</li> <li>- условия хранения тела умершего человека;</li> <li>- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</li> <li>- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;</li> <li>- учетные формы медицинской документации;</li> <li>- трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **356** час.

в том числе в форме практической подготовки - **236** часов.

Из них на освоение **МДК 01.01** Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека – **94** час.

в том числе:

Теоретические занятия – **30** часов;

Практические занятия – **46** часов;

Самостоятельная работа – **12** часов.

Консультация перед экзаменом – **3** час.

**Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01** Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, **МДК 01.02** Оказание медицинских услуг по уходу - **3** час.

На освоение **МДК 01.02** Оказание медицинских услуг по уходу – **142** час.

в том числе:

Теоретические занятия – **38** часов;

Практические занятия – **82** часов;

Самостоятельная работа – **16** часов;

Консультация перед экзаменом – **3** час.

**Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01** Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, **МДК 01.02** Оказание медицинских услуг по уходу - **3** час.

Учебная практика - **36** часов.

Производственная практика - **72** час, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

**Консультация перед экзаменом ПМ 01** «Осуществление профессионального ухода за пациентом» – **6** часов.

**Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 01** «Осуществление профессионального ухода за пациентом» – **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Практики	
				Обучение по МДК				Промежуточная аттестация		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Практических занятий	Самостоятельная работа	Консультация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>		<i>8</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях.</b>	<b>94</b>	46	<b>94</b>	46	12	3	3		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 9. ЛР 17.	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>	<b>142</b>	82	<b>142</b>	82	16	3	3		-
	Учебная практика	<b>36</b>	36					<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>72</b>	72					6		<b>66</b>
	Промежуточная аттестация по ПМ 01	<b>12</b>					<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>356</b>	<b>236</b>	<b>356</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>66</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях. МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.		94/46 94/46	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности медицинской организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации. <b>Теоретическое занятие №2</b> 1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Виды режимов двигательной активности. 2. Положение пациента в постели. 3. Распорядок дня лечебного отделения. 4. Организация противопедикулезных мероприятий. <b>Самостоятельная работа</b>	4       2	

	Изучение и анализ основной нормативной документации по правилам соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях различного профиля.		
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	<b>Теоретическое занятие №1</b> 1. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 2. Правила гигиенической обработки рук.	2	
	<b>Теоретическое занятие №2</b> 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Требования к спецодежде, внешнему виду медицинских работников. 2. Требования к личной гигиене медицинского персонала. 3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. 4. Меры профилактики профессиональных заражений при работе с кровью и биологическими жидкостями.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной</b>	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	ОК 01. ОК 02.



защиты. Медицинская документация.

Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.

1. Правила применения средств индивидуальной защиты. 2. Учетные формы медицинской документации.		
<b>В том числе практических занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие № 1</b>	4	
1. Применение средств индивидуальной защиты. 2. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. 3. Правила гигиенической обработки рук. 4. Надевание и снятие стерильных перчаток. 5. Заполнение медицинской документации.		
<b>Содержание учебного материала</b>	22	
<b>В том числе теоретических занятий</b>	6	
<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. 2. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. 3. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.		
<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
1. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. 2. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
<b>Теоретическое занятие №3</b>	2	
1. Устройство и функции ЦСО. 2. Стерилизация: понятие, методы и режимы. 3. Контроль стерилизации.		
<b>В том числе практических занятий</b>	12	
<b>Практическое занятие № 1</b>	4	
1. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.		

ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 1.4.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 1.4.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

	<p>3. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p>	4	
	<p>1. Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Правила проведения контроля качества ПСО.</p> <p>2. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>3. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>4. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>1. Подготовка перевязочного материала для стерилизации (салфеток, тампонов, шариков, турунд).</p> <p>2. Укладка в стерилизационные коробки. Виды укладки.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативное сообщение по теме «Характеристика современных средств дезинфекции».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	
<b>Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	ОК 01.
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9.
	<p>1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>2. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>3. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>4. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p><b>Теоретическое занятие №2</b></p>	2	ЛР 17.

	1. Уборка в помещениях повышенной стерильности: процедурных, операционных, перевязочных, диагностических. 2. Виды уборки, правила проведения уборки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	4	
	1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. 2. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. 3. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. <b>Самостоятельная работа</b> Решение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.
<b>Классификация</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	ОК 02.
<b>медицинских отходов.</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	ОК 04. ПК 1.1. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Тема 1.7. Инфекционная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>безопасность при</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	ОК 01.
<b>транспортировке</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>материальных объектов.</b>	1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 2. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ЛР 9.
	<b>Практическое занятие № 1</b>	4	ЛР 17.

	<p>1. Правила согласовывания действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.</p> <p>3. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</p> <p>4. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p>		
<b>Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	<p>1. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>2. Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>3. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Факторы агрессии больничной среды (инфекционный, токсический, физический, психологический).</p>	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	4	
	<p>1. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>2. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>3. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p>		
<b>Практическое занятие № 2</b>	4		
	<p>1. Организация рабочего места медицинского работника для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника.</p> <p>2. Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинских работников.</p>		

**Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.**

**Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.**

3. Применение правил биомеханики при транспортировке пациентов на функциональном кресле-каталке, на каталке, на носилках. 4. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление памятки по обеспечению правильной эргономики тела с целью предотвращения травм позвоночника. <b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе теоретических занятий</b> <b>Теоретическое занятие №1</b> 1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). 2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе теоретических занятий</b>	8 2	
<b>Теоретическое занятие №1</b> 1. Последовательность посмертного ухода. 2. Условия хранения тела умершего человека. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>В том числе практических занятий</b>	6	ПК 1.4.
<b>Практическое занятие № 1</b>	4	ЛР 9.
1. Посмертный уход. 2. Обеспечение сохранности тела умершего человека.		ЛР 17.

3. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 4. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 5. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. 6. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. <b>Практическое занятие № 2</b>	2	
1. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. 2. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 3. Правильное применение средств индивидуальной защиты.		
<b>Консультация перед экзаменом</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу.</b>	3	

<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>		<b>142/82</b>	
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу.</b>		<b>142/82</b>	
<b>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 9. ЛР 17.
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). 2. Функции общения. 3. Виды и элементы эффективного общения. 4. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. 5. Типы общения: вербальное и невербальное. 6. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). <b>Теоретическое занятие №2</b>	2		

**Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.**

1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 3. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.	
<b>В том числе практических занятий</b>	8
<b>Практическое занятие №1</b>	4
1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). 2. Доставка медицинской документации к месту назначения. <b><u>Квест «Знание статей этического кодекса», как способ достижения ЛР 17.</u></b>	
<b>Практическое занятие №2</b>	4
1. Этапы учебного процесса. 2. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. 3. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2
Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>В том числе теоретических занятий</b>	6
<b>Теоретическое занятие №1</b>	2
1. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. 2. Объективное обследование пациента. 3. Правила и техника общего осмотра. 4. Пульс – понятие, свойства. 5. Артериальное давление – понятие, нормальные показатели АД.	
<b>Теоретическое занятие №2</b>	2

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.3.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхание – понятие, свойства. Нормальные показатели ЧДД.</li> <li>2. Одышка – понятие, виды.</li> <li>3. Виды патологического дыхания.</li> <li>4. Алгоритмы измерения антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки).</li> </ul>	
<p><b>Теоретическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</li> <li>2. Физиологические колебания температуры тела в течение дня.</li> <li>3. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</li> <li>4. Типы лихорадок.</li> </ul>	2
<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</li> <li>2. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение частоты пульса, артериального давления.</li> <li>3. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.</li> </ul>	12 4
<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</li> <li>2. Измерение частоты дыхательных движений.</li> <li>3. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки).</li> <li>4. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.</li> </ul>	4
<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</li> <li>2. Измерение температуры тела.</li> <li>3. Регистрация температуры в температурном листе.</li> <li>4. Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</li> <li>5. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.</li> </ul>	4
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Написание реферата и подготовка презентации по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах».</p>	2
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	14



**Тема 2.3. Соблюдение правил личной гигиены пациента.**

<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. 2. Помощь в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Уход за больным, виды ухода. 4. Основные принципы ухода.		
<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
1. Пролежни, факторы риска образования пролежней. 2. Места возможного образования пролежней. 3. Стадии образования пролежней. 4. Профилактика пролежней.		
<b>В том числе практических занятий</b>	8	
<b>Практическое занятие №1</b>	4	
1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. 2. Правильное применение средств индивидуальной защиты. 3. Приготовление постели. 4. Уход за кожей с целью профилактики опрелостей.		
<b>Практическое занятие №2</b>	4	
1. Проведение профилактических мероприятий по профилактике пролежней. 2. Определение степени риска возникновения пролежней у пациентов. 3. Определения стадии развития пролежней. 4. Осуществление ухода при пролежнях.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение и отработка технологии выполнения простой медицинской услуги.		
<b>Содержание учебного материала</b>	14	
<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.		

**Тема 2.4. Личная гигиена пациента.**

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.3.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.

**Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.**

2. Алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. <b>Теоретическое занятие №2</b>	2
1. Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета (уход за слизистыми). 2. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. <b>В том числе практических занятий</b>	8
<b>Практическое занятие №1</b>	4
1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. 2. Смена постельного белья продольным и поперечным способами. 3. Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному.	
<b>Практическое занятие №2</b>	4
1. Утренний туалет пациента: мероприятия по уходу за лицом и всем телом. 2. Уход за глазами. 3. Уход за носом. 4. Уход за ушами. 5. Уход за полостью рта, зубными протезами.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составление памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней и уходу за кожей и слизистыми на дому. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>В том числе теоретических занятий</b>	4
<b>Теоретическое занятие №1</b>	2
1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. 2. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	
<b>Теоретическое занятие №2</b>	2
1. Задачи оказания помощи в зависимости от состояния пациента.	

ОК 09.  
ПК 1.3.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.3.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

	2. Оказание помощи при недержании мочи и кала. 3. Посobie при дефекации тяжелого больного. 4. Посobie при мочеиспускании тяжелого больного.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	
	1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. 2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника). 3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за наружными половыми органами и промежностью).		
	<b>Практическое занятие №2</b>	4	
	1. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (мытьё головы, ног в постели, бритьё лица, стрижка ногтей на руках и ногах). <b>Самостоятельная работа</b> Реферативное сообщение по теме «Инновационные методы при уходе за тяжелобольным пациентом».	2	
<b>Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 9. ЛР 17.
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	1. Безопасность пациента. 2. Факторы риска для пациента в ЛПУ. 3. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. 4. Рекомендации при перемещении и изменении положения пациента в постели.		
	<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
	1. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	
	1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. 2. Перемещение тяжелобольного в постели: к изголовью кровати, к краю кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	4	
	1. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. 2. Придание положения пациенту в постели: лежа на спине, на боку, лежа на животе, в положение Фаулера, Симса. 3. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	4	
	1. Помощь пациенту при ходьбе. 2. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента (на носилках, на каталке, на кресле – каталке).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских работников», «Стресс в работе фельдшера».		
<b>Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	6	
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	1. Основы рационального питания. 2. Физиологические основы пищеварения. 3. Биологическое значение отдельных пищевых компонентов. 4. Виды питания.		
	<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 2. Основные принципы лечебного питания. 3. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.		
	<b>Теоретическое занятие №3</b>	2	
			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 9. ЛР 17.

	<p>1. Виды искусственного питания пациента: через зонд, гастростому, парентеральное.</p> <p>2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>2. Кормление тяжелобольного из ложки.</p> <p>3. Кормление тяжелобольного из поильника.</p> <p>4. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p>	12	
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Составление порционного требования.</p> <p>3. Составление примерного меню.</p> <p>4. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Кормление пациента через гастростому.</p> <p>2. Правила введения назогастрального зонда.</p> <p>3. Кормление пациента через назогастральный зонд.</p> <p>4. Парентеральное питание пациента.</p> <p>5. Возможные осложнения при проведении искусственного кормления пациента.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.</p>	2	
<p><b>Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.</p>
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №1</b></p> <p>1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p>	2	

	3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		ЛР 9. ЛР 17.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	
	1. Лабораторная диагностика биосубстратов. 2. Правила хранения биоматериала. 3. Виды лабораторий, их назначение. 4. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. <b><u>Познавательный квест по теме: «Факторы риска». как способ достижения ЛР 9.</u></b>		
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	1. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
	1. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 2. Этапы сердечно – легочной реанимации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	
	1. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
<b>Практическое занятие №2</b>	4		
1. Первая помощь при обструкции дыхательных путей. 2. Техника проведения СЛР.			
<b>Практическое занятие №3</b>	2		
1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.			
<b>Консультация перед экзаменом</b>	3		
<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу.</b>	3		
<b>Учебная практика ПМ 01</b>	<b>36</b>		
<b>IV семестр</b>	<b>36</b>		

–  
ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 09.  
ПК 1.3.  
ЛР 9.  
ЛР 17.

Виды работы	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p>	<p>- инструктаж о правилах внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации, нормах этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>- работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией.</p> <p>- производить обработку рук на социальном уровне.</p> <p>- производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>- обработка рук кожным антисептиком;</p> <p>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для</p>	<p>- работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств;</p> <p>- работа с инструкциями по проведению текущей и генеральных уборок помещений с асептическим режимом;</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода,</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО,	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

<p>дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>3. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>4. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p>	<p>оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</li> <li>- ведение журналов текущей и генеральной уборок;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> <li>- ведение журналов работы бактерицидных установок.</li> </ul>		<p>приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p>	<p>ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Сбор отходов класса А.</p> <p>3. Сбор отходов класса Б.</p> <p>4. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации;</li> <li>- использование СИЗ;</li> <li>- дезинфекция медицинских изделий способом полного погружения;</li> <li>- дезинфекция медицинских изделий способом двукратного протирания;</li> <li>- работа с инструкциями по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный кабинеты, ЦСО МО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными нормативными документами по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и норматив медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проведение контроля качества ПСО;</li> <li>- упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд);</li> <li>- укладка ИМН в бикс, крафт – пакет для стерилизации.</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</li> <li>2. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</li> <li>3. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> <li>4. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>- осуществлять транспортировку пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках и сопровождать пациента;</li> <li>- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, МО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>2. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>3. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями).</p> <p>4. Оценка функционального состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> <li>- кормление пациента (из ложки, поильника, через назогастральный зонд) с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li> <li>- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника);</li> <li>- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>- осуществление смены нательного и постельного белья;</li> <li>- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</li> <li>- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>- определять основные показатели функционального состояния пациента.</li> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</li> </ul>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 17.</p>

<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>2. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>3. Осуществлять посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- производить посмертный уход;</li> <li>- обеспечивать сохранность тела умершего человека;</li> <li>- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры ЛО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<b>Производственная практика ПМ 01</b>		<b>72</b>		
<b>IV семестр</b>		72		
Виды работы	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО	ОК, ПК, ЛР
<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж о правилах внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации, нормах этики и морали в профессиональной деятельности.</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> </ul>	6	<p>Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

<p>гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией.</li> <li>- производить обработку рук на социальном уровне.</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> <li>- обработка рук кожным антисептиком;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №2</b>  1. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.  2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств;</li> <li>- разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации;</li> <li>- ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов;</li> <li>- использование СИЗ;</li> <li>- дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения;</li> <li>- дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного протирания.</li> </ul>	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<p><b>Практическое занятие №3</b>  1. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.  2. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с инструкциями по проведению текущей и генеральной уборок помещений с асептическим режимом;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</li> <li>- ведение журналов текущей и генеральной уборок;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul>	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> <li>- ведение журналов работы бактерицидных установок.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием использованных инструментов;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- разборка, сортировка, очистка инструментов и изделий медицинского назначения;</li> <li>- работа с моющее - дезинфицирующими комплексами;</li> <li>- проведение поэтапно предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение контроля качества ПСО;</li> <li>- упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд);</li> <li>- укладка ИМН в бикс, крафт – пакет, двухслойную мягкую упаковку для стерилизации;</li> <li>- упаковка и стерилизация инструментов, материала, изделий медицинского назначения;</li> <li>- размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению;</li> <li>- выдача стерильного инструментария, материала, а также изделий одноразового применения;</li> <li>- самоконтроль за качеством предстерилизационной очистки и эффективностью работы стерилизационной аппаратуры;</li> <li>- ведение документации.</li> </ul>	6	Процедурный кабинет ЛО, ЦСО МО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01.</li> <li>ОК 02.</li> <li>ОК 04.</li> <li>ОК 05.</li> <li>ОК 09.</li> <li>ПК 1.1.</li> <li>ПК 1.2.</li> <li>ПК 1.3.</li> <li>ПК 1.4.</li> <li>ЛР 9.</li> <li>ЛР 17.</li> </ul>
<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Сбор отходов класса А.</p> <p>2. Сбор отходов класса Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, сортировка, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО.</li> <li>- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</li> </ul>	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01.</li> <li>ОК 02.</li> <li>ОК 04.</li> <li>ОК 05.</li> <li>ОК 09.</li> <li>ПК 1.1.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</li> <li>- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;</li> <li>- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</li> <li>- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul>		манипуляционные кабинеты МО.	<p>ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 2. Осуществлять посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>- осуществлять транспортировку пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках и сопровождать пациента;</li> <li>- производить посмертный уход;</li> <li>- обеспечивать сохранность тела умершего человека;</li> <li>- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук;</li> </ul>	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	- правильно применять средства индивидуальной защиты.			
<b>Практическое занятие №7</b> 1. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 2. Оценка функционального состояния пациента.	- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента. - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - производить гигиеническую обработку рук; - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Практическое занятие №8</b> 1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 2. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук.	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Практическое занятие №9</b> 1. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 2. Кормление тяжелобольного пациента.	- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - кормление пациента (из ложки, поильника, через назогастральный зонд) с недостаточностью самостоятельного ухода;	6	Пост медицинской сестры ЛО, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

	- проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, полоскание полости рта).			ЛР 9. ЛР 17.
<b>Практическое занятие №10</b> 1. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.	- правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника); - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - осуществление смены нательного и постельного белья.	6	Пост медицинской сестры ЛО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Практическое занятие №11</b> 1. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 2. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук.	6	Пост медицинской сестры ЛО, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Практическое занятие №12</b> Промежуточная аттестация по УП и ПП – комплексный дифференцированный зачет по видам работ.	- оформление дневника производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты, решение ситуационной задачи, выполнение манипуляции.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.



				ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом».</b>	<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>по ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом».</b>	<b>6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3.	Столик манипуляционный.	
4.	Столик инструментальный.	
5.	Ширма медицинская.	
6.	Кушетка медицинская.	
7.	Функциональная кровать.	
8.	Комплект постельного и нательного белья.	
9.	Набор посуды.	
10.	Емкости с дезсредствами.	
11.	Емкости для сбора отходов группы А и Б.	
<b>II. Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
1.	Тонометры.	
2.	Фонендоскопы.	
3.	Термометры.	
4.	Глюкометр.	
5.	Пульсоксиметр.	
6.	Весы медицинские (механические, электронные или напольные).	
7.	Ростомер (вертикальный, горизонтальный).	
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.	
9.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций.	
2.	Медицинский инструментарий.	
3.	Учебно-методический комплекс.	
4.	Контролирующие и обучающие программы.	
5.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
6.	Медицинская документация (бланки).	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Компьютер, интерактивная доска.</i>	

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела (курс лекций, сестринские технологии), учебник для студентов образовательных учреждений СПО. Издание второе, Ростов-на-Дону, 2020.

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Издание 11-е переработанное и дополненное. 2011 г.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.	Владеет навыками ухода за телом человека.	Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	
<p><b>Личностные результаты</b>  <b>ЛР 9</b> Сознательный ценностный, здоровый и безопасный. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.  <b>ЛР 15</b> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p><b>Образовательное событие:</b>  Познавательный квест по теме: «Факторы риска».  - написание реферата и подготовка презентации по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах».  - демонстрация здорового образа жизни.  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение Этического кодекса.  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.</p>	<p>Оценка рефератов, презентаций, участие в квесте.    Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 02)  
Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

Рубцовск  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023 г.).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Председатель ЦМК профессиональных модулей по специальности 31.02.01 Лечебное дело Мельникова А.С. преподаватель первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Епонешникова С.В., преподаватель первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик: Кравцова Н.Н. преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>223</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>229</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

## 1.2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

## 1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</li> <li>- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</li> <li>- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</li> <li>- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</li> <li>- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li> <li>- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> <li>- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</li> <li>- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</li> <li>- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</li> <li>- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</li> <li>- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</li> <li>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</li> <li>- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</li> <li>- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</li> <li>- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение физиологических родов;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</li> <li>- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</li> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</li> <li>- проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> <li>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</li> <li>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</li> <li>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> </ul>

- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
  - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
  - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
  - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
  - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
  - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
  - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
  - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
  - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
  - установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
  - уход за сосудистым катетером;
  - проводить введение лекарственных препаратов: подкожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
  - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
  - интраназально, в наружный слуховой проход;
  - втиранием растворов в волосистую часть головы;
  - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
  - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
  - интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
  - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
  - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
  - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
  - вести физиологические роды;
  - вести учет лекарственных препаратов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</li> <li>- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</li> <li>- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;</li> <li>- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li> <li>- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li> <li>- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li> <li>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</li> <li>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li> <li>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</li> <li>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</li> <li>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</li> <li>- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок ведения физиологических родов;</li> <li>- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма</li> </ul>
--	--

#### 1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 15, 17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

#### 1.5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – **1510** часов,  
в том числе в форме практической подготовки - **1090** часов.  
Из них на освоение МДК - **994** часов, в том числе,  
Теоретические занятия – **292** часов,  
Практические занятия – **586** часов,  
Самостоятельная работа – **66** часов.

**Промежуточная аттестация** по МДК 0201 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **2** часа.

**Промежуточная аттестация** по МДК 0202 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **2** часа.

**Промежуточная аттестация** по МДК 0203 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **2** часа.

**Промежуточная аттестация** по МДК 0204 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **2** часа.

**Промежуточная аттестация** по МДК 0205 Технология оказания медицинских услуг:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **2** часа.  
Учебная практика - **252** часа.

Производственная практика - **252** часа, в том числе **6** часов отводится на промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация** по ПМ 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»:

Экзамен – **6** часов,  
Консультация – **6** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Структура профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	<b>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b> МДК 02.01Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	<b>498</b>	<b>362</b>	<b>318</b>	<b>94</b>	<b>182</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	<b>Раздел 2. Осуществление          диагностики и лечения заболеваний          хирургического профиля</b> МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	<b>306</b>	<b>222</b>	<b>234</b>	<b>66</b>	<b>150</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	<b>Раздел 3. Осуществление          диагностики и лечения заболеваний          педиатрического профиля</b> МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	<b>360</b>	<b>280</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>136</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	<b>Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b> МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	<b>196</b>	<b>138</b>	<b>124</b>	<b>40</b>	<b>66</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ЛР 15	<b>Раздел 5. Осуществление медицинских услуг</b> МДК 02.05 Технология оказания медицинских услуг	<b>138</b>	<b>88</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>52</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>252</b>									<b>252</b>	
	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>252</b>								<b>6</b>		<b>252</b>
	<b>Промежуточная аттестация по ПМ 02, часов</b>	<b>12</b>							<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>1510</b>	<b>1090</b>	<b>994</b>	<b>292</b>	<b>586</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		498/362	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
МДК02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		498/362	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Тема 1.1.	Содержание	2	
Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №1</b></p> <p>1. История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний.</p> <p>2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>3 Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	2 2	

	4 Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
<b>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2</b> 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. 2. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 3. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. 4. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. 5. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. 7. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	2	

	Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков на дополнительное обследование пациентов, работа с медицинской документацией регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №3</b> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. 2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. 3. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Оформление медицинской документации	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>	<b>Теоретическое занятие №4</b> 1. Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. 2. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения 3. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. 4. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. 5. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. 6. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента.	4	
	<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Дополнительные методы обследования пациента</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №5</b> 1. Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. 2. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. 3. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. 4. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований.	2	

	Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №6</b> 1. Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. 3. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. 5. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания.	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов дыхания.	4	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №7</b> 1. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах.	2	



	<p>2 Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>3 Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.</p> <p>5. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения.</p> <p>2. Дополнительные методы обследования пациентов с патологией системы кровообращения.</p>	4	
<b>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №8</b></p> <p>1. Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>2. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>3. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований</p> <p>4. Особенности регуляции системы органов и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>5. Методика физикального исследования органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>6. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения.</p> <p>2. Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов пищеварения.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>1. Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения.</p> <p>2. Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения.</p>	4	
<p><b>Тема 1.9.</b>  <b>Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №9</b></p> <p>1. Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах.</p> <p>2. Особенности регуляции системы кроветворения при патологических процессах.</p> <p>3. Особенности регуляции костно-мышечной системы при патологических процессах.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 10</b></p> <p>1. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.</p> <p>2. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>3. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.</p> <p>4. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Проведение обследования пациентов с патологией системы кровотока.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> 1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов. 2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p>	4	
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14</b>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №11</b> 1. Острый и хронический бронхиты, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 2. ХОБЛ, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Бронхиальная астма, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 12</b> 1 Пневмония, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов</p>	2	

	<p>пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>2 Плевриты, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3 Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>6. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра.</p> <p>7. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</p> <p>8. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>9. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
--	---	--	--

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма.	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.	2	
<b>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №13</b> 1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 2. Пороки сердца. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	<p>3. Инфекционный эндокардит. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4. Перикардиты. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>5. Миокардиты. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие №14</b></p> <p>1. Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	2	
--	--	---	--

	<p>показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>		
--	--	--	--

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. 2. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.	2	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	



<p><b>Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №15</b></p> <p>1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Функциональная диспепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <b>Теоретическое занятие №16</b> 1. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов, органов пищеварения. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени.	4	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №17</b> 1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,	2	

	<p>дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие №18</b></p> <p>2 Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь.</p> <p>2.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность.</p>	4	
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

<b>Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие № 19</b>  Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 20</b>  1. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  2. Болезни гипофиза и надпочечников. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности</p>	2	2

	<p>и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб.</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром.</p>	4  4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 6</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.</p>	2	
<b>Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие №21</b> Анемии. Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний,</p>	2	

	<p>особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 22</b></p> <p>Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов. Анемии. Лейкозы острые и хронические.</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов. Геморрагические диатезы.</p>	4	
		4	
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	<b>Теоретическое занятие №23</b> Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие №24</b> Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.	4	
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b>	<b>Теоретическое занятие №25</b> Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие №26</b> Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. <b>Практическое занятие № 23</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Мигрень. Эпилепсия.	4	
<b>Практическое занятие № 24</b>	4		



	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз.	4	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Полиневропатии.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Тема 1.18.</b> <b>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №27</b> Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	<b>Теоретическое занятие №28</b> Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	

	Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства.	4	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость.	4	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.	4	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	4	
<b>Тема 1.19.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №29</b> Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	

	<p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие №30</b></p> <p>Крапивница и эритема. Микозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие №31</b></p> <p>Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>8</b></p>	

	<p><b>Практическое занятие № 30</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. (Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема).</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. (Микозы. Чесотка, педикулез).</p>	4	
		4	
<p><b>Тема 1.20.</b> <b>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №32</b> Сифилис, гонорея, хламидиоз Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №33</b> Трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. (Сифилис).	4	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.(Гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).	4	
<b>Тема 1.21.</b> <b>Диагностика и лечение</b> <b>кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №34</b>	<b>2</b>	
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции: (брюшной тиф, паратифы А и Б. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №35</b> ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие №36</b> Ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А, Е, В,С, D. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 34</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями (ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера).</p> <p><b>Практическое занятие № 35</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусными гепатитами.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<b>Тема 1.22.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №37</b> Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие №38</b> Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем: дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие № 36</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19)	4	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воздушно-капельным путем: дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).	4	
<b>Тема 1.23.</b> <b>Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №39</b> Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	<b>Теоретическое занятие №40</b> Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусом иммунодефицита человека.	4	
<b>Тема 1.24</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	



<b>Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок</b>	<b>Теоретическое занятие № 41</b> Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 42</b> Геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сыпным тифом, клещевым вирусным энцефалитом, клещевым боррелиозом. <b>Практическое занятие № 40</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками, желтой лихорадкой, бешенством.	4  4	

<b>Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №43</b> Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	
	<b>Теоретическое занятие №44</b> Туляремия, чума. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы с (тулярином и антраксином).	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие № 41</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бруцеллёзом, лептоспирозом, сибирской язвой.	4	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов туляремией, чумой.	4	
<b>Тема 1.26.</b> <b>Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №45</b> Рожа, столбняк. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие №46</b> Лепра, малярия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие № 43</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рожей, столбняком.	4	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с лепрой, малярией.	4	
<b>Тема 1.27.</b> <b>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №47</b> Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными инфекциями (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз). Решение ситуационных задач.	4	
<b>Практическое занятие № 46</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными инфекциями (эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Решение ситуационных задач.	2		

<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного междисциплинарного курса, входящего в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.</li> <li>2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.</li> <li>3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.</li> <li>4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.</li> <li>5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.</li> <li>7. Современные методы диагностики и лечения анемий.</li> <li>8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.</li> <li>10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.</li> <li>11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.</li> <li>12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.</li> <li>13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.</li> <li>14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.</li> <li>15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.</li> </ol>	<b>10</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<b>10</b>	
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса.	2	
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность.	2	
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся.	2	
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита.	2	
5. Защита курсовой работы.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	<b>10</b>	
<b>Консультация (перед экзаменом)</b>	2	

<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> <b>Экзамен по МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>			<b>6</b>	
<b>Учебная практика раздела № 1 (МДК 02.01).</b>			<b>72</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>
<p><b>Занятие №1</b> Проведение субъективного метода обследования пациента.</p> <p>Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса</li> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, расчет индекса Кетле.</li> <li>- измерения окружности головы,</li> <li>- окружности грудной клетки, толщины кожной складки(пликометрия).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аускультации;</li> <li>- выполнение перкуссии;</li> <li>- выполнение пальпации;</li> </ul> <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрокардиография</li> <li>- велоэргометрия</li> <li>- спирография</li> </ul> <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни)</li> <li>- термометрии общей;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО.</p> <p>Стационар МО.</p> <p>Кабинет функциональной диагностики.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul>			
<p><b>Занятие №2</b></p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний органов дыхания и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей);</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов дыхательной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования органов дыхания и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлиники МО.</p> <p>Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17</p>

<p><b>Занятие №3</b></p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов дыхания и (или) состояния;</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания;</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов дыхания и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	-----------------	--	--



	<p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Занятие №4</b></p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания</li> <li>-анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей);</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения:</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием системы кровообращения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
--	--	-----------------	--	--

<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	-----------------	--	--

	<p>электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>Занятие №6</b></p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней пищеварительной и мочевыделительной системы.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания</li> </ul> <p>-анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной и мочевыделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР 17.</p>
---	--	-----------------	--	---

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>учетом диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие № 7</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний крови, кроветворной и эндокринной систем и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями крови, кроветворной и эндокринной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной и эндокринной системы.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики крови, кроветворной и эндокринной систем.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной и эндокринной систем.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной и эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной и эндокринной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения крови, кроветворной и эндокринной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--



<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной и эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №8</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за</p>			
--	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №9</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями нервной системы: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	<p>направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания нервной системы кроветворной и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения нервной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы</p>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>кровотворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №10</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики психических</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями психических расстройств и расстройств поведения: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>дифференциальной диагностики заболеваний психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития</p>			
--	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №11</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния кожи, инфекций, передающихся</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, дерматолога, венеролога в поликлинике МО. Стационар отделения МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом</p>			
--	--	--	--	--



<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>иммунодефицита человека и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №12</b></p> <p>Осуществление диагностики</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с инфекционными</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний)</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО. Стационар инфекционного отделения МО.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	--	--	--

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных</p>			
---	---	--	--	--

	<p>заболеваний).</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p><b>Рубежный контроль.</b></p>			
--	---	--	--	--

Производственная практика раздела № 1 (МДК 02.01).			108	
III семестр			108	
Виды работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО	ПК, ОК, ЛР
<p><b>Занятие №1</b></p> <p>Проведение субъективного метода обследования пациента.</p> <p>Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Подготовка к обследованию пациентов.</p> <p>Организация диагностических и лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных документов;</li> <li>- проведение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара;</li> <li>- проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li> <li>- сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез);</li> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- проведение измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, расчет индекса Кетле;</li> <li>- измерения окружности головы;</li> <li>- окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аускультации;</li> <li>- выполнение перкуссии;</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

	<p>- выполнение пальпации;</p> <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрокардиография;</li> <li>- велоэргометрия;</li> <li>- спирография.</li> </ul> <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективной информации о пациенте (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни);</li> <li>- термометрии общей;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul>			
<p><b>Занятие №2</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний дыхательной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием дыхательной системы (острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы:</p>	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, пульмонолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p>		<p>пульмонологическое отделение МО.</p>	
<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>- термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса;</p>			
<p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>- измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы; - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы;</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней дыхательной системы.</p>	<p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p>			

<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания.</p> <p>Проведение экспертизы временной</p>			
---	--	--	--	--



	<p>нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №3</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний дыхательной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием дыхательной системы (острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, пульмонолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или пульмонологическое отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней дыхательной системы.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы;</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накожно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме</p>			
--	---	--	--	--

	<p>электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №4</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием системы кровообращения(хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардит, миокардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, цереброваскулярная болезнь, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием системы кровообращения;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, кардиолога.</p> <p>Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или кардиологическое отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p>	<p>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p> <p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- определение особенностей лечения пациентов</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			

	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наочно, внутрочно, подкожно, внутримышечно;</li><li>- интраназально.</li></ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в</p>			
--	---	--	--	--

	соответствии с нормативными правовыми актами.			
<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием системы кровообращения (хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардит, миокардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, цереброваскулярная болезнь, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием системы кровообращения:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> </ul>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, кардиолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или кардиологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
---	---	--	--	--



	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №6</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний органов пищеварения</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием органов пищеварения (ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, гастроэнтеролога. Фельдшерско-акушерский пункт,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>

<p>и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов пищеварения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени.).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний органов пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием органов пищеварения;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями</p>		<p>приемный покой стационара МО, терапевтическое или гастроэнтерологическое отделение МО.</p>	<p>ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	--	---	--------------------------------

<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>органов пищеварения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов пищеварения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в</p>			
---	---	--	--	--

	<p>зависимости от особенностей течения заболевания органов пищеварения:</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №7</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний органов мочевого выделения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием органов мочевого выделения (Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний органов мочевого выделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, уролога, нефролога.</p> <p>Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или урологическое отделение МО.</p> <p>Отделение гемодиализа.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов мочевого выделения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевого выделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием органов мочевого выделения;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов мочевого выделения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов мочевого выделения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов мочеыделения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов мочеыделения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
--	---	--	--	--

	Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.			
<p><b>Занятие №8</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний эндокринных органов и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний эндокринных органов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием эндокринных органов (Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний эндокринных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний эндокринных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием эндокринных органов:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, эндокринолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или эндокринологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>картины болезней эндокринных органов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<p>– интраназально.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения эндокринных органов: Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания эндокринных органов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №9</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний крови и кроветворных органов и (или)</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием заболеваний крови и кроветворных органов (Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы).</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, гематолога. Фельдшерско-</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

<p>состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний заболеванием крови и кроветворных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови и кроветворных органов;</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием крови и кроветворных органов;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови и кроветворных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p>		<p>акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или гематологическое отделение МО.</p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	--	---	--

<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний крови и кроветворных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> <li>-</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний крови и кроветворных органов.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №10</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии);</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей–специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы и соединительной ткани;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №11</b>  Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний, заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием заболеваний нервной системы (Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии);</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний нервной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием нервной системы;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> </ul>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, невролога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или неврологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul>			
<p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы и (или) состояния;</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			



	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний нервной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний нервной системы:</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №12</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с психическими расстройствами и расстройств в поведении (Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, психиатра, психолога. Фельдшерско-акушерский пункт,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами в поведении:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка</li> </ul>		<p>приемный покой стационара МО.</p>	<p>ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными психическими расстройствами и расстройствами в поведении и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №13</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний кожи и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием кожи (Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний кожи:</p>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, дерматолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение, КВД МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний кожи.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеваниями кожи:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями кожи и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний кожи и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p>			
--	---	--	--	--

<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> <li>-</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний кожи.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний кожи.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №14</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых инфекций, передающихся преимущественно половым путем и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем (Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций, передающихся преимущественно половым путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путем:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, венеролога, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение МО. КВД МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями, передающимися преимущественно половым путем и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций, передающихся преимущественно половым путем и (или) состояниями.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
---	---	--	--	--



	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №15</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых кишечных и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с кишечными инфекциями (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Интерпретация и анализ результатов кишечных инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с кишечными инфекциями:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными кишечными инфекциями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> <li>-</li> </ul> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения кишечных инфекций:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения кишечных инфекций:</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №16</b> Осуществление диагностики и лечения неосложненных инфекций, вызванных воздушно-капельным путем, вирусных лихорадок и некоторых бактериальных инфекций и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с инфекциями, передающимися воздушно - капельным путем, вирусных лихорадок и некоторых бактериальных инфекций (ОРВИ, грипп, COVID-19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Рожа, столбняк, лепра, листериоз).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями:</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p>	<p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций и (или) состояния.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
	<p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи,</li> </ul>			

	<p>испражнений для бактериологического исследования;</p> <p>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрнкожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения инфекций:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения инфекций.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>Занятие №17</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных болезней вызванной вирусом иммунодефицита человека и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием вызванного вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием вызванного вирусом иммунодефицита человека:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания вызванного вирусом иммунодефицита человека и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО. МГЦ СПИД.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	-----------------	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс,</li> <li>- взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально,</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с</p>			
---	--	--	--	--



	<p>нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №18</b></p> <p>Осуществление диагностики и лечения зоонозных инфекций и паразитарных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с зоонозными инфекциями и паразитарных заболеваний (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума, описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>- термометрия общая;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций:</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями:</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p>	<p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций и (или) состояния.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
	<p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наочно, внутрочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>– интраназально.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения инфекций.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения инфекций.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Осваиваемые ОК, ПК, ЛР</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>306/222</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.2,</b>	

			ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>306/222</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 1</b> 1. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. 2. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». 3. Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка послеоперационного поля. 4. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. 5. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, 6. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	<b>2</b>	

	<p><b>Теоретическое занятие № 2</b></p> <p>1. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.</p> <p>3. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала.</p> <p>4. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.</p> <p>5. Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.</p>	4	
		4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Диагностика и лечение ран, кровотечений</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие № 3</b></p> <p>1. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран.</p> <p>2. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.</p> <p>3. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p>	2	

	<p>4. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 4</b></p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 5</b></p> <p>1. Трансфузиология.</p> <p>2. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора.</p> <p>3. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм.</p> <p>4. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии.</p> <p>5. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.</p> <p>6. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	2	
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Диагностика и лечение острой и хронической</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №6</b>	2	

<b>хирургической инфекции</b>	1. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). 2. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). 3. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. <b>Теоретическое занятие №7</b> 1. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Оформление медицинской документации.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №8</b> 1. Ожоги. Ожоговая болезнь. 2. Электротравма.	2	

	<p>3. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>4. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>5. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>7. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p>	4	
<b>Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно- двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №9</b> 1. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). 2. Вывихи и переломы костей. 3. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ).</p>	2	



	<p><b>Теоретическое занятие №10</b></p> <p>1. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков).</p> <p>2. Травмы костей таза.</p> <p>3. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p><b>Теоретическое занятие №11</b></p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p>	4	
		4	
		4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №12</b></p> <p>1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс).</p>	2	

	<p>2. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки.</p> <p>3. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда плевноторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p><b>Теоретическое занятие №13</b></p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	4	
		4	
		4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Диагностика и лечение травм живота и хирургических</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №14</b></p> <p>1. Синдром «острый живот».</p>	2	

<b>заболеваний органов брюшной полости</b>	2. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). 3. Острый аппендицит. 4. Перитонит. <b>Теоретическое занятие №15</b> 1. Острая кишечная непроходимость: 2. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). 3. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. <b>Теоретическое занятие №16</b> 1. Острый холецистит. 2. Острый панкреатит. 3. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b>	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. <b>Практическое занятие № 18</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №17</b> 1. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. 2. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). 3. Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> 1. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b>	4	

	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p>	4	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №19</b></p> <p>1. Острые нарушения периферического кровообращения.</p> <p>2. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей.</p> <p>3. Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №20</b></p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p>	4	
		4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.		
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов.	2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №21</b> 1. Определение понятия «опухоль». 2. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. 3. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. 4. Рак легкого.	2	
	<b>Теоретическое занятие №22</b> 1. Опухоли молочных желез. 2. Опухоли кожи. 3. Рак губы, языка, пищевода, желудка, 4. Рак кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	2	
	<b>Теоретическое занятие №23</b> 1. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). 2. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	

	5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое занятие №24</b> 1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. 2. Аденоиды. 3. Ангины.	2	
	<b>Теоретическое занятие №25</b> 1. Хронический тонзиллит. 2. Острый фарингит. 3. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. 4. Острое воспаление слуховой трубы. 5. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит.	2	
	<b>Теоретическое занятие №26</b> 1. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость).	2	

	<p>2. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика.</p> <p>3. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>4. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева.</p> <p><b>Теоретическое занятие №27</b></p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 30</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов.</p>	2	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Диагностика и лечение заболеваний глаз</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №28</b>	2	



	<p>1.Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева.</p> <p>2.Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции</p> <p>3.Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта).</p> <p>4. Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых).</p> <p><b>Теоретическое занятие №29</b></p> <p>1. Конъюнктивиты.</p> <p>2.Нарушение бинокулярного зрения.</p> <p>3.Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p><b>Теоретическое занятие №30</b></p> <p>1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	

	<b>Практическое занятие № 31</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №31</b> 1. Методика осмотра полости рта. 2. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). 3. Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите.	2	
	<b>Теоретическое занятие №32</b> 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). 2. Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). 3. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.	2	
	<b>Теоретическое занятие №33</b> 1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	<b>Практическое занятие № 37</b> Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	2		
<b>Учебная практика раздела 2 – IV семестр (МДК 02.02).</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Часы</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>
<b>Занятие №1</b> Обследование пациента хирургического профиля	Проведение обследования пациента хирургического профиля: - сбор жалоб; - анамнеза; - физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.	<b>6</b>	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

	Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение диагностических манипуляций.			
<b>Занятие №2</b> Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.	Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	<b>6</b>	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>Занятие №3</b> Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.	Проведение дифференциальной диагностики травматологических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	<b>6</b>	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p><b>Занятие №4</b> Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение дифференциальной диагностики онкологических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p><b>Занятие №5</b> Проведение диагностических манипуляций. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Интерпретация рентгенограмм, результатов УЗИ, результатов лабораторных исследований клинического анализа крови, биохимического анализа крови, общего анализа мочи по теме.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p><b>Занятие №6</b> Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>	<b>6</b>	

Производственная практика раздела 2 (МДК 02.02).			36	
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p><b>Занятие №1</b>  Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией.  Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.  Проведение диагностических манипуляций.  Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение обследования пациента с хирургическими заболеваниями:  - сбор жалоб,  - анамнеза,  - физикальное обследование.  Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний.  Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.  Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики.  Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК  Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2,  ПК 2.3, ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09, ЛР9,  ЛР15, ЛР17.</p>
<p><b>Занятие №2</b></p>	<p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2,</p>

<p>Проведение лечебных манипуляций пациентам. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с хирургическими заболеваниями. Проведение контроля эффективности лечения пациента с хирургическими заболеваниями. Осуществление контроля состояния пациента с хирургическими заболеваниями. Организация оказания психологической помощи пациентам с хирургическими заболеваниями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p><b>Занятие №3</b> Обследование пациентов с онкологическими заболеваниями. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение обследования пациента с онкологическими заболеваниями: - сбор жалоб; - анамнеза; - физикальное обследование. Проведение дифференциальной диагностики онкологических заболеваний. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов онкологического профиля. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики, МРТ, КТ. Определение программы лечения пациентов различных</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет онколога поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>



	<p>возрастных групп.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>			
<p><b>Занятие №4</b></p> <p>Проведение лечебных манипуляций пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Осуществление контроля состояния пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Организация оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.</p> <p>Кабинет онколога поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p><b>Занятие №5</b></p>	<p>Проведение обследования пациента с травматическими повреждениями:</p> <p>- сбор жалоб;</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК</p>

<p>Обследование пациентов с травматическими повреждениями.  Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.  Проведение диагностических манипуляций.  Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  Оформление медицинской документации.</p>	<p>- анамнеза;  - физикальное обследование.  Проведение дифференциальной диагностики пациентов с травматическими повреждениями.  Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с травматическими повреждениями.  Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики, МРТ, КТ.  Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>		<p>центра КГБПОУ РМК.  Кабинеттравматолога поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
<p><b>Занятие №6</b>  Проведение лечебных манипуляций пациентам с травматическими повреждениями.  Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.  Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.  Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.  Кабинет травматолога поликлиники,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>

	<p>Осуществление контроля состояния пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Организация оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>		учебные комнаты МО.	ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
--	--	--	------------------------	-------------------------------

<b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>			
<b>МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>			
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</b>	<b>Осваиваемые ОК, ПК, ЛР</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>360\280</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
<b>МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>360\280</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Понятие о пропедевтике</b> <b>в педиатрии</b>	<b>Содержание</b>	<b>56</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое занятие №1</b> 1.История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера при оказании мед помощи пациентам детского возраста. 3.Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. 4.Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должнствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>44</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Расчет должнствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам согласно алгоритма. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.	4	
<b>Теоретическое занятие №2</b> 1.Понятие о пропедевтике в педиатрии. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения у детей.	2		

<p>2.Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p> <p>3. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.</p> <p>4.Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Оценка состояния.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. АФО кожи и ее придатков, слизистых оболочек, ПЖК. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, определение отеков.)</p> <p>6. АФО КМС. Методика исследования, костно-мышечной системы, суставов). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка общего состояния.</p> <p>Проведение объективного исследования кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	
<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Проведение объективного исследования, костно- мышечной системы.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	
<p><b>Теоретическое занятие №3</b></p> <p>1.АФО органов дыхания у детей различных возрастных периодов. Методика исследования.</p> <p>2.АФО органов кровообращения у детей различных возрастных периодов. Методика исследования.</p>	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента</p> <p>Проведение объективного исследования органов дыхания.</p>	4	

Заполнение медицинской документации.		
<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов кровообращения. Заполнение медицинской документации.	4	
<b>Теоретическое занятие №4</b> 1. АФО органов пищеварения у детей, различных возрастных периодов. 2. АФО органов кроветворения у детей различных возрастных периодов. Методики исследования. 3. Нормы лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие № 6</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов пищеварения. Заполнение медицинской документации.	4	
<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов кроветворения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований системы кроветворения у детей в норме в различные возрастные периоды. Заполнение медицинской документации.	4	
<b>Теоретическое занятие №5</b> 1. АФО органов мочевого выделения детей. 2. АФО эндокринной системы у детей. Методики исследования. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. 3. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. 4. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  Проведение субъективного и объективного обследования пациента.  Проведение объективного исследования органов мочевого выделения.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований системы мочевого выделения у детей в норме в различные возрастные периоды.  Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  Проведение субъективного и объективного обследования пациента.  Проведение объективного исследования эндокринной системы у детей.  Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие №6</b>  1.Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.  2. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи.  3.Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. 4.Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.  5.Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу, правила проведения.  6.Особенности организации вскармливания недоношенных детей.  7.Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.  8. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 11</b>  Разработка режима и диеты кормящей матери.  Освоение правил и техники, режима проведения грудного вскармливания.  Расчет суточного и разового объема пищи.  Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.  Особенности организации вскармливания детей при смешанном и искусственном вскармливании: показания к переводу, правила проведения.  Особенности организации вскармливания недоношенных детей.  Организация рационального питания детей старше года.</p>	4	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Диагностика и лечение</b>  <b>болезней</b>  <b>новорожденных</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №7</b>  1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.  2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  3. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b>  Проведение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.  Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы, родовых травм новорожденного.  Подготовка к проведению диагностических мероприятий.  Планирование лечения новорожденных при перинатальных поражениях центральной нервной системы.  Заполнение документации.</p>	4	
<p><b>Теоретическое занятие №8</b>  1. Гемолитическая болезнь новорожденных.  2. Определение, причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм.  3. Методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p>	2		



4. Организация лечебного процесса при различных формах ГБН.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 13</b> Осуществление объективного исследования новорожденного клинической картины анемической, желтушной и отечной форм. Подготовка к методам дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с ГБН. Заполнение документации.		4
<b>Теоретическое занятие №9</b> 1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. 2. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. 3. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		2
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 14</b> Объективное исследование новорожденного для проведения диагностики неинфекционных и инфекционных заболеваний кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсиса. Подготовка к проведению диагностических мероприятий и планированию лечения новорожденных при гнойно-воспалительных и неинфекционных заболеваниях кожи. Отработка алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработки кожи при везикулопустулезе. Определение тактики ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний.		4

	Заполнение документации.		
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и лечения пациентов детского возраста.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №10</b> 1.Рахит. 2.Спазмофилия. 3.Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 4.Организация лечения нарушений минерального у детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	4	
	<b>Теоретическое занятие №11</b> 1.Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. 2.Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 3.Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей при гипотрофии, функциональной диспепсии.	4	
<b>Теоретическое занятие №12</b> 1.Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический	2		

	<p>дерматит), лимфатико-гиопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</p> <p>2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4.Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6.Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>1.Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>2.Подготовка к методам клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3.Планирование лечения детей при экссудативно-катаральном типе конституции, аллергическом типе конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический типе конституции, нервно-артритический типе конституции.</p> <p>4.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	

<b>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и детей</b>	<b>Теоретическое занятие №13</b> 1.Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аденовирусная инфекция). 2.Острый стенозирующий ларинготрахеит.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острыми воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острым стенозирующим ларинготрахеитом, острым бронхитом, бронхиолитом. Заполнение документации.	4	
	<b>Теоретическое занятие №14</b> 1.Этиология, патогенез, клинические проявления, методы дополнительной диагностики острого бронхита, бронхиолита. 2.Этиология, патогенез, клинические проявления, методы дополнительной диагностики пневмонии у детей. 3.Дифференциальная диагностика.	2	
	<b>Теоретическое занятие №15</b> 1.Этиология, патогенез. клинические проявления, классификация бронхиальной астмы у детей. 2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. 4. Освоение тактики ведения пациентов в амбулаторных условиях. 5. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 19</b>  Проведение диагностических мероприятий.  Подготовка к методам клинического, лабораторного, инструментального обследования. Планирование лечения детей с пневмонией, бронхиальной астмой. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Отработка тактики ведения пациентов в амбулаторных условиях. Освоение алгоритма применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.</p>	4	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14</b>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №16</b>  1. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений различных групп.  2. Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b>  Проведение диагностических мероприятий.  Планирование лечения детей с врожденными пороками сердца.</p>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие №17</b>  1. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  4. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острой ревматической лихорадкой (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> 1.Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей со стоматитами. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острым и хроническим гастритами.	4	
	<b>Теоретическое занятие №19</b>	2	

	<p>1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неспецифический язвенный колит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Составление плана обследования и лечения детей с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b></p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.</p>	2	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
<b>Диагностика и лечение заболеваний органов кроветворения у детей</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №20</b></p> <p>1. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические).</p> <p>2. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез.</p> <p>3. Клинические проявления, диагностика.</p> <p>4. Лечение железодефицитных состояний у детей.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с анемиями (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитной анемией.</p>	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с подозрением на лейкоз.		
	<b>Теоретическое занятие №21</b> 1. Геморрагические васкулиты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при тромбоцитопении, гемофилии.	2	
	<b>Теоретическое занятие №22</b> 1. Лейкозы. 2. Лимфогранулематоз. Определение, классификация, патогенез. 3. Клиническая картина заболевания, особенности течения у детей. 4. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей с геморрагическим васкулитом, тромбоцитопатией, гемофилией. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Отработка тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста. Интерпретация результатов КАК у детей.	2	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	



Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №23</b> 1.Острый пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Проведение диагностических мероприятий. Оценка результатов общего анализа мочи. Планирование лечения детей с острым пиелонефритом.	4	
	<b>Теоретическое занятие №24</b> 1. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, диагностика. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Проведение диагностических мероприятий. Оценка результатов общего анализа мочи. Планирование лечения детей с острым гломерулонефритом.	4	
	<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
Диагностика и лечение заболеваний эндок-	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №25</b> 1.Сахарный диабет. Определение, классификация, патогенез.	2	

кринной системы у детей	2. Картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Проведение диагностических мероприятий. Подготовка к клиническим, лабораторным, инструментальным исследованиям. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации. Планирование лечения детей с сахарным диабетом.	4	
	<b>Теоретическое занятие №26</b> 1. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. 2. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями щитовидной железы. Подготовка к клиническим, лабораторным, инструментальным исследованиям. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации.	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	

<b>Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое занятие №27</b>	2
	1.Туберкулез у детей и подростков. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	
	2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	
	3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	
	4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №30</b>	4
	Разработка плана дополнительной диагностики долокальных и локальных форм туберкулеза у детей. Оценка результатов проведения иммуно-логических проб. Разработка плана лечения туберкулеза у детей.	
<b>Теоретическое занятие №28</b>	2	
1.Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия). Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
2. Лечение менингококковой инфекции детей.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №31</b>	4	
Разработка тактики ведения пациента с подозрением на МИ. Разработка плана дополнительного обследования. Разработка плана лечения и неотложной помощи детям в критических состояниях.		
<b>Теоретическое занятие №29</b>	2	

1.Скарлатина, дифтерия, коклюш. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений. 2.Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3.Лечение.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 32</b> Скарлатина, дифтерия, коклюш. Диагностика, осложнения, план ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики. Разработка плана лечения.	4	
<b>Теоретическое занятие №30</b> 1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа, Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений. 2.Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3.Лечение.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 33</b> Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Диагностика, осложнения, план ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики. Разработка плана лечения.	4	
<b>Теоретическое занятие № 31</b> 1.Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. 2.Острые кишечные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3. Лечение ОКИ.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №34</b> Гельминтозы. Диагностика у детей. План ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики. Разработка плана дополнительной диагностики и лечения ОКИ.	4	

Учебная практика раздела № 3 (МДК 02.03)			72	
Вид работы	Перечень манипуляций	Кол-во часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p><b>Занятие №1</b></p> <p>Проведение субъективного метода обследования пациента детского возраста.</p> <p>Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы;</li> <li>- окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей.</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аускультации;</li> <li>- выполнение перкуссии;</li> <li>- выполнение пальпации.</li> </ul> <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- электрокардиография.</li> </ul> <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни)</li> <li>- термометрии общей;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p> <p>Кабинет функциональной диагностики.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

	<p>- регистрация электрокардиограммы.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка .</p>			
<p><b>Занятие №2</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей не осложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема детей и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>-анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Составление плана лечения пациентов детского возраста</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния; на основании назначений узких специалистов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациент.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №3</b> Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний органов дыхания у пациентов детского возраста и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов дыхания: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов</p>	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема,	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>дыхательной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования органов дыхания и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p>		<p>кабинет участкового педиатра поликлиники. Приемный покой стационарного отделения.</p>	
<p><b>Занятие №4</b></p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов дыхания и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>



<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов дыхания и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>		<p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	
<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей, неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей или законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, детского кардиолога. Приемный покой</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, на основании результатов анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента детского возраста с заболеванием системы кровообращения.</p>		<p>стационарного отделения.</p>	
<p><b>Занятие №6</b></p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Назначение медикаментозного лечения на основании рекомендации детского кардиолога.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.Кабинет участкового педиатра поликлиники. Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики. Кабинет детского кардиолога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

	<p>угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №7</b></p> <p>Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста, с заболеваниями пищеварительной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики. Кабинет детского гастроэнтеролога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней пищеварительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Организация и составление суточного меню ребенку на искусственном вскармливании.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов пищеварения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>			
<p><b>Занятие №8</b></p> <p>Осуществление диагностики у пациентов детского возраста, неосложненных острых заболеваний мочевогоделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями мочевогоделительной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния мочевогоделительной системы.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики мочевого выделительной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней мочевого выделительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний мочевого выделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования мочевого выделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием мочевого выделительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевого выделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания мочевого выделительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний мочевого выделительной системы и при хронических</p>		<p>функциональной диагностики, клиническая лаборатория. Приемный покой стационарного отделения.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу, в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие № 9</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний крови и кроветворной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями крови, кроветворной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов КАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет первичного приема.</p> <p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, клиническая лаборатория.</p> <p>Бактериологическая лаборатория.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови, кроветворной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания крови, кроветворной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения крови, кроветворной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №10</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей не осложненных острых заболеваний эндокринной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.Кабинет первичного приема.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики эндокринной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию эндокринолога, врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния эндокринной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов БАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием эндокринной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного и эндокринной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p>		<p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, детского эндокринолога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	
---	--	--	--	--



<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №11</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей, не осложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов детского возраста.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов с заболеваниями нервной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет участкового педиатра поликлиники.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики, детского невропатолога.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания нервной системы кроветворной и (или) состояния.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №12</b></p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний)</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>-анамнеза жизни у пациентов (их</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-</p>	<p>законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных</p>		<p>кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО. Стационар инфекционного отделения МО.</p>	
---	--	--	--	--

<p>капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
---	---	--	--	--

	Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.			
	Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.			
<b>Консультация (перед экзаменом).</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика раздела № 3 ( МДК 02.03)</b>			<b>72</b>	
<b>III семестр</b>			<b>72</b>	
<b>Виды работы</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО</b>	<b>ПК, ОК, ЛР</b>
<b>Занятие №1</b> Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.  Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Подготовка к обследованию пациентов.  Организация диагностических и лечебных мероприятий: - изучение нормативных документов; - проведение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара; - проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов детского возраста на дому; - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез).	<b>6</b>	Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет здорового ребенка. Кабинет функциональной диагностики. Приемный покой стационарного отделения	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.

<p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы;</li> <li>- окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей.</li> </ul> <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аускультации;</li> <li>- выполнение перкуссии;</li> <li>- выполнение пальпации.</li> </ul> <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- электрокардиография.</li> </ul> <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни);</li> <li>- термометрии общей;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p>- регистрация электрокардиограммы.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка .Оформление документации.</p>			
<p><b>Занятие №2</b></p> <p>Проведение обследования детей в периоде новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Сбор анамнеза жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение оценки физического развития.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей в периоде новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с</p>	<p>Организация диагностических и лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных документов;</li> <li>- проведение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара;</li> <li>- проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов детского возраста на дому;</li> <li>- сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез).</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы;</li> <li>- окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей.</li> </ul> <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p>Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аускультации;</li> <li>- выполнение перкуссии;</li> <li>- выполнение пальпации;</li> </ul> <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- электрокардиография.</li> </ul> <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни);</li> <li>- термометрии общей;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы.</li> </ul> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей в периоде новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Оформление документации.</p>			
<p><b>Занятие №3</b> Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема детей и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани:</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>



Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.	- сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей. законных представителей).		педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга.	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.	Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.		Приемный покой стационарного отделения.	
Проведение диагностических манипуляций.	Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.			
Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.			
Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.	Постановка предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.			
Проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Составление плана лечения пациентов детского возраста с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.			
Постановка и обоснование предварительного диагноза в	Назначение немедикаментозного лечения с			

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния, на основании назначений узких специалистов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>				
<p><b>Занятие №4</b> Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний органов дыхания у пациентов детского возраста и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов дыхания: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов дыхательной системы.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы: - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы органов дыхания.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>-измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы;</li> <li>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</li> <li>-составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</li> </ul>			
<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов.</p> <p>Определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка</p>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания у детей.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> <li>-</li> </ul> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>		<p>стационарного отделения.</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №6</b> Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей или законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы органов кровообращения. Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, на основании результатов анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента детского возраста с заболеванием системы кровообращения.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими</p>			
--	---	--	--	--

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p>			
<p>Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>Назначение медикаментозного лечения на основании рекомендации детского кардиолога.</p>			
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов кровообращения у детей.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			



<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>– наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №7</b> Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний,</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы на дому: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей,</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9,</p>

<p>хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Организация и составление суточного меню ребенку на искусственном вскармливании.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной системы и (или) состояния.</p>		<p>функциональной диагностики, кабинет детского гастроэнтеролога. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ЛР 15, ЛР 17.</p>
---	---	--	---	----------------------

<p>Определение программы лечения.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения.</p>			
<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней пищеварительной системы.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> <li>-</li> </ul>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения.</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения.</p>			

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов пищеварения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №8</b>  Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния мочевыделительной системы. Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, клиническая лаборатория. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Проведение диагностических манипуляций.</p>	<p>обследования мочевыделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>			
<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием мочевыделительной системы.</p>			
<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания мочевыделительной системы и (или) состояния.</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
<p>Определение программы лечения.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накожно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>				
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>				

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней мочевыделительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов мочевого выделения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов мочевого выделения.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний мочевыделительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие № 9</b></p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний крови и кроветворной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>заболеваниями крови, кроветворной системы на дому: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов КАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями</p>		<p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, клиническая лаборатория. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
--	---	--	---	---

<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>крови и кроветворных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Определение программы лечения.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний крови и кроветворных органов и (или) состояния.</p>			
<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p>			
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной системы.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накожно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
<p>Проведение экспертной временной нетрудоспособности.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний крови и кроветворных органов.</p>			
<p>Оформление листка</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			



<p>нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №10</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний эндокринной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента,</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема. Кабинет участкового педиатра поликлиники, детского эндокринолога. Фельдшерско-акушерский пункт.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики эндокринной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию. эндокринолога, врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p>	<p>оценка состояния эндокринной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов БАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием эндокринной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p>		<p>Приемный покой стационарного отделения;</p>	
---	---	--	--	--

<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>			
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> </ul>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения эндокринных органов.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания эндокринных органов.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>			

	<p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</p>			
<p><b>Занятие №11</b></p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов с заболеваниями нервной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>-анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики, детского невропатолога. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию невропатолога, врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно;</li> <li>- интраназально.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения заболеваний нервной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний нервной системы.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p><b>Занятие №12</b> Осуществление диагностики</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинет первичного приема,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p>	<p>инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных,</p>		<p>кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО. Фельдшерско-акушерский пункт. Стационар инфекционного отделения МО.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
--	---	--	--	---

<p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>			
<p>Определение программы лечения.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p>			
<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Проведение лечебных манипуляций</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p>	<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>				



<p>специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными кишечными инфекциями.</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций и (или) состояния.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</li> </ul> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			

	<p>– накожно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения кишечных инфекций.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения кишечных инфекций.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа</p>			
--	---	--	--	--

	временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.  Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.  <b>Комплексный дифференцированный зачёт.</b>			
<b>Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.</b>			<b>196/138</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.</b>			<b>196/138</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
<b>Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №1</b> История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в		2	

	зеркала, бимануальное обследование). Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.		
	<b>Теоретическое занятие № 2</b> Анатомия женской половой системы. Уровни регуляции женской половой системы. Менструальный цикл.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 3</b> Нормальная беременность. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Диагностика и лечение осложнений беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое занятие №4</b> Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	2	

	<b>Теоретическое занятие № 5</b> Привычное невынашивание беременности. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 6</b> Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 7</b> Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разрывы матки. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Физиологические роды</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Теоретическое занятие №8</b> Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.	2	
	<b>Теоретическое занятие №9</b> Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Ведение физиологических родов	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Ведение физиологических родов	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Ведение физиологических родов	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы №3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Оформление медицинской документации.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Осложнения родов и послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое занятие №10</b> Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Акушерский травматизм.	2	

	<p><b>Теоретическое занятие № 11</b> Кровотечение в 3 периоде родов. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №12</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №13</b> Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №13</b> Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.</p>	4	

	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания).	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое занятие №14</b> Аномальное маточное кровотечение. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла, классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 15</b> Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 16</b> Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 17</b> Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Внематочная беременность. Перекрут ножки опухоли яичника.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b>	4	



	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит.	2	
	<b>Теоретическое занятие №19</b> Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 20</b> Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика. Группы риска. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.	2	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа № 5</b> 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Оформление медицинской документации.	2		

Учебная практика раздела № 4 (МДК 02.04)			36	
Вид работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p><b>Занятие №1</b> Проведение различных методов обследования беременной.</p> <p>Планирование обследования беременной.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема беременной пациентки: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования беременной пациентки. Пельвиометрия. Приемы Леопольда Левицкого.</p> <p>Определение срока беременности. Расчёт ПДР.</p> <p>Составление плана обследования пациентки, для оценки риска перинатальной патологии.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов.</p>	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Занятие №2</b> Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Расчёт декретного отпуска.</p>	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы		Кабинет акушера-гинеколога МО.	
<b>Занятие №3</b> Прием родов под контролем врача (акушерки).  Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Акушерское пособие в родах.  Осмотр родовых путей после родов.  Влагалищное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах в родах.  Антропометрия плода.  Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  Порядок оформления партограммы и истории родов.	<b>6</b>	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, родильное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Занятие №4</b> Проведение обследования пациентки с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.  Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  Назначение лечения, контроль эффективности лечения.	Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с невоспалительными заболеваниями органов малого таза: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).  Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния невоспалительными заболеваниями органов малого таза.  Проведение диагностических манипуляций:	<b>6</b>	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бимануальное влагалищное обследование женщины;</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на микрофлору;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с невоспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины невоспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Проведение обследования пациентки с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с воспалительными заболеваниями органов малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- акушерско-гинекологического анамнеза;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бимануальное влагалищное обследование женщины;</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на микрофлору;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование;</li> <li>- взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с воспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины воспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №6</b></p> <p>Проведение обследования пациентки с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с клиникой острого живота в гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- акушерско-гинекологического анамнеза;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бимануальное влагалищное обследование женщины;</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на микрофлору;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<p>- взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала.</p> <p>Проведение пункции заднего свода влагалища (под контролем врача).</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для проведения дифференциальной диагностики с клиникой острого живота в гинекологии и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины острого живота в гинекологии.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	--	--	--	--



	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика раздела 4 (МДК 02.04)</b>			<b>36</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>
<p><b>Занятие №1</b></p> <p>Проведение различных методов обследования беременной.</p> <p>Планирование обследования беременной.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема беременной пациентки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- акушерско-гинекологического анамнеза</li> <li>-анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования беременной пациентки. Пельвиометрия. Приемы Леопольда Левицкого.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет акушера-гинеколога МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>Определение срока беременности. Расчёт ПДР.</p> <p>Составление плана обследования пациентки, для оценки риска перинатальной патологии.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов.</p>			
<p><b>Занятие №2</b></p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Расчёт декретного отпуска.</p> <p>Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет акушера-гинеколога МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Занятие №3</b></p> <p>Прием родов под контролем врача (акушерки).</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p>	<p>Акушерское пособие в родах.</p> <p>Осмотр родовых путей после родов.</p> <p>Влагалищное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах в родах.</p> <p>Антропометрия плода.</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Порядок оформления партограммы и истории родов.</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Родильное отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p><b>Занятие №4</b></p> <p>Проведение обследования пациентки с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение обследования пациентки с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с невоспалительными заболеваниями органов малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб;</li> <li>- анамнеза заболевания;</li> <li>- акушерско-гинекологического анамнеза;</li> <li>- анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</li> </ul> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бимануальное влагалищное обследование женщины;</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на микрофлору;</li> <li>- взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование.</li> </ul> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с невоспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
---	--	-----------------	--	---

<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины невоспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №5</b></p> <p>Проведение обследования пациентки с клиникой острого живота в гинекологии.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с воспалительными заболеваниями органов малого таза: - сбора жалоб;</p>	<b>6</b>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

<p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<p>- анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: - бимануальное влагалищное обследование женщины; - осмотр шейки матки в зеркалах; - взятие и приготовление мазка на микрофлору; - взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование; - взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с воспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных</p>		<p>РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
--	---	--	--	-----------------------------

	<p>объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины воспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p><b>Занятие №6</b></p>	<p><b>Комплексный дифференцированный зачёт.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<b>Раздел 5. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.</b>		<b>138/88</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
<b>МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг.</b>		<b>102</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
<b>Тема 5.1. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2	
	1. Понятие о простейшей физиотерапии. Природные факторы и физические факторы, используемые в физиотерапии. 2. Механизм действия, влияние тепла и холода на организм человека.		
	<b>Теоретическое занятие №2</b>	2	
	1. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Основные показания и противопоказания простейших физиопроцедур. 2. Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур. 3. Техника безопасности при проведении процедур.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 1</b>	4		
1. Правила постановки горчичников. 2. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. 3. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 4. Оформление медицинской документации.			
<b><u>Квест «Знание статей этического кодекса», как способ достижения ЛР 15.</u></b>			
<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа № 1</b>	2		
Реферативные сообщения по темам «Оксигенотерапия», «Гирудотерапия».			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Клизмы. Промывание желудка</b>	<b>Теоретическое занятие № 3</b> 1. Профессиональный уход за пациентом при нарушении физиологических отправлениях. 2. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная. 3. Механизм действия различных видов клизм. 4. Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 4</b> 1. Рвота центрального и периферического происхождения. Помощь пациенту при рвоте. 2. Признаки желудочного кровотечения. 3. Оказание помощи пациенту при желудочном кровотечении. 4. Цели, противопоказания, осложнения при промывании желудка. 5. Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Постановка опорожнительных макроклизм (очистительная, сифонная). 2. Постановка послабляющих микроклизм (гипертоническая, масляная). 3. Применение газоотводной трубки. 4. Оказание помощи пациенту при рвоте. 5. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании (на фантоме).	4	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Реферативное сообщение по теме: «История клизмы».	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	



<p><b>Пути и способы введения лекарственных средств</b></p> <p><b>Тема 5.4. Наружный и ингаляционный пути введения лекарственных средств</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 5</b></p> <p>1. Особенности хранения лекарственных средств в отделении (в том числе наркотических).</p> <p>2. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.</p> <p>3. Энтеральный способ введения лекарств: преимущества и недостатки.</p> <p>4. Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>1. Осуществление выборки назначений из листа назначений.</p> <p>2. Пероральное введение лекарственных средств.</p> <p>3. Сублингвальный способ применения лекарственных средств.</p> <p>4. Ректальное ведение лекарственных средств (суппозитории, с помощью клизмы).</p> <p>5. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств.</p> <p><b>В том числе самостоятельной работы</b></p>	<p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.</p> <p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <p>Реферативное сообщение «Некоторые аспекты взаимодействия лекарственных средств с пищей».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p> <p><b>8</b></p>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие № 6</b></p> <p>1. Цель местного применения лекарств. Преимущества применения.</p> <p>2. Способы применения лекарственных средств на кожу и слизистые оболочки.</p> <p>3. Применение лекарственных препаратов в глаза, нос, уши.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 7</b></p> <p>1. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода.</p> <p>2. Технология ингаляционного введения ЛС через небулайзер.</p> <p>3. Применение лекарственных препаратов через дыхательные пути.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p>	

<b>Тема 5.5.</b> <b>Парентеральные пути введения лекарственных средств</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Осуществление выборки назначений из листа назначений. 2. Применение присыпки, пластыря, мази на кожу, втирание растворов в волосистую часть головы. 3. Закапывание капель и закладывание мази в глаза, нос, ухо. 4. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер. 5. Применение карманного ингалятора.	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие № 8</b> 1. Парентеральное введение лекарственных средств и его преимущество. 2. Виды шприцев и игл. 3. Отличительные признаки инъекций. 4. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Внутрикожное</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Устройство шприца. Иглы для инъекции. 2. Определение «цены» деления шприца. 3. Сборка стерильного шприца. 4. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Решение тест – эталонных заданий.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	

введение лекарственных средств	<b>Теоретическое занятие № 9</b> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутривожно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения внутривожного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика осложнений. <b>В том числе практических занятий</b>	2       <b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Постановка внутривожной инъекции на фантоме. 4. Постановка внутривожной диагностической пробы.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе теоретических занятий</b> <b>Теоретическое занятие №10</b> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств подкожно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения подкожного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика осложнений. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>   <b>2</b>   <b>2</b>   <b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Выполнение подкожной инъекции на фантоме. 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (инсулина, гепарина). 5. Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных инъекций в домашних условиях.	4		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<b>Тема 5.8.</b> <b>Внутримышечное введение лекарственных средств</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие №11</b> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутримышечно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения внутримышечного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика и лечение постинъекционных осложнений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Постановка внутримышечной инъекции на фантоме. 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, сернокислой магнезии).	4	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Внутривенное введение лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №12</b> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно. 2. Клинические варианты вен. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов (струйно). 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечных гликозидов, 10% раствора хлористого кальция).	2	

	<p><b>Теоретическое занятие № 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно.</li> <li>2. Клинические варианты вен. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции.</li> <li>3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов (струйно).</li> <li>4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечных гликозидов, 10% раствора хлористого кальция).</li> </ol> <p><b>Теоретическое занятие № 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания для капельного введения лекарственных средств.</li> <li>2. Лекарственные растворы, применяемые для вливания.</li> <li>3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов).</li> <li>4. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно и капельно через катетер, установленный в периферической вене.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к инъекциям рабочего места.</li> <li>2. Выборка назначений из листа назначений.</li> <li>3. Правильное наложение и снятие венозного жгута.</li> <li>4. Выполнение внутривенной инъекции на фантоме.</li> <li>5. Забор крови с помощью шприца, закрытых вакуумных систем.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к инъекциям рабочего места.</li> <li>2. Выборка назначений из листа назначений.</li> <li>3. Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной.</li> <li>3. Уход за сосудистым катетером.</li> </ol>	<p>4</p>	

<b>Тема 5.10. Разведение антибиотиков</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Заполнение системы для внутривенных вливаний. 2. Создание удобного положения пациенту при внутривенных вливаниях. 3. Подсоединение системы к вене локтевого сгиба (на фантомах). 4. Замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании. 5. Введение дополнительно назначенных лекарственных средств через «узел для инъекций». 6. Отсоединение системы.	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Содержание учебного материала В том числе теоретических занятий</b>	8	
	<b>Теоретическое занятие №14</b> 1. Особенности использования антибиотиков. 2. Правила стандартного разведения антибиотиков. 3. Проба на индивидуальную чувствительность к антибиотикам.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1. Знакомство с различными видами лекарственных средств, используемых в качестве растворителя. 2. Разведение и набирание в шприц антибиотика. 3. Проведение внутрикожной пробы на переносимость. 4. Введение антибиотиков внутримышечно на фантоме.	4	
<b>Тема 5.11. Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>В том числе самостоятельной работы Самостоятельная работа № 5</b> Решение проблемно – ситуационных задач.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	8	
	<b>Теоретическое занятие №15</b> 1. Проблемы урологических пациентов. 2. Цели катетеризации мочевого пузыря. 3. Противопоказания и возможные осложнения катетеризации. 4. Виды уретральных катетеров, мочеприемников.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером женщине (на фантоме). 2. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчине (на фантоме). 3. Проведение промывания мочевого пузыря. 4. Осуществление ухода за постоянным катетером. <b>В том числе самостоятельной работы</b>		4		
<b>Самостоятельная работа № 6</b> Составление рекомендаций для пациента и его семьи по использованию съемного мочеприемника.		2		
<b>Учебная практика раздела № 5 (МДК 02.05)</b>			<b>36</b>	
<b>II семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работы</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Часы</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>
<b>Практическое занятие №1</b> Проведение медицинских манипуляций и процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- проведение гигиенической обработки рук;</li> <li>- обработка рук кожным антисептиком;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты;</li> <li>- применение грелки;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов;</li> <li>- пособие при постановке клизм;</li> <li>- применение газоотводной трубки;</li> <li>- пособие при катетеризации мочевого пузыря.</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры ЛО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
<b>Практическое занятие №2</b> Проведение медицинских манипуляций и процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкафу;</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК,	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения;</li> <li>- осуществление выборки назначений из листа назначений;</li> <li>- раздача лекарственных средств пациентам;</li> <li>- обучение пациента правилам приема лекарственных средств.</li> </ul>		пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	
<b>Практическое занятие №3</b> Проведение медицинских манипуляций и процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- применение карманного ингалятора;</li> <li>- применение присыпки, пластыря, мази на кожу, втирание растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы;</li> <li>- закапывание капель и закладывание мази в глаза, нос, ухо.</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15
<b>Практическое занятие №4</b> Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
<b>Практическое занятие №5</b> Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборка назначений врача из листа назначения;</li> <li>- набор лекарственного средства из ампулы и флакона;</li> <li>- выполнение внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача;</li> <li>- разведение и набирание в шприц антибиотика.</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15



<b>Практическое занятие №6</b> Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача;</li> <li>- наблюдение за пациентом при внутривенных вливаниях;</li> <li>- замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15
<b>Консультация перед экзаменом по МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг.</b>	<b>2</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК.		
<b>Промежуточная аттестация по МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг – экзамен.</b>	<b>6</b>	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК.		
<b>Всего</b>	<b>138/88</b>			
<b>Промежуточная аттестация по Профессиональному Модулю 02, в форме экзамена</b>	<b>6</b>			
<b>Консультация</b>	<b>6</b>			
<b>Итого</b>	<b>1510</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **Кабинет терапии**

Наименование оборудования

#### **I Специализированная мебель и системы хранения**

1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. столик манипуляционный

4. столик инструментальный

5. ширма медицинская

6. кушетка медицинская

7. емкости для дезинфекции

8. емкости для медицинских отходов

#### **II Технические средства**

1. электрокардиограф

2. тонометры

3. фонендоскопы

4. спирометр (пикфлоуметр)

5. глюкометр

6. небулайзер

7. пульсоксиметр

8. весы медицинские (механические, электронные или напольные)

9. ростометр вертикальный

10. тестовые полоски для глюкометра

11. ножницы

12. пинцет

13. штатив для систем

14. жгут

15. посуда для сбора материала на исследования

16. термометр

17. резиновые перчатки

18. шприцы одноразовые

19. системы одноразовые

20. наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала

21. наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом

22. антисептики

23. бахилы

24. детская присыпка

25. жидкое мыло

26. маски медицинские

27. медицинские перчатки

28. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

29. оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций

2. Бланки направления на серологический анализ
3. Бланки направления на копрологический анализ
4. Бланки направления на клиническое исследования
5. Бланки экстренного извещения
6. Температурные листы
7. Бланки лабораторных анализов
8. Анализ мочи (форм 210/у)
9. Анализ крови (форма 224 /у)
10. Анализ кала (форма 219 / у)
11. Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
12. Температурный лист (форма 004 /у)
13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
14. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
15. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
16. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
17. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет хирургии**

#### **I Специализированная мебель и системы хранения**

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Столик инструментальный
4. Ширма медицинская
5. Шкаф медицинский
6. Кушетка медицинская
7. Емкости для дезинфекции
8. Емкости для медицинских отходов

#### **II Технические средства**

1. Фонендоскоп
2. Тонометр
3. Тонометр для измерения внутриглазного давления
4. Термометр медицинский
5. Пульсоксиметр
6. Шпатели
7. Наборы хирургического инструментария
8. Носовые зеркала
9. Носоглоточные зеркала
10. Гортанные зеркала
11. Ушные воронки
12. Антисептики
13. Бахилы
14. Детская присыпка
15. Жидкое мыло
16. Маски медицинские
17. Медицинские перчатки
18. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Таблицы для определения остроты зрения

2. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
3. Бланки направления на серологический анализ
4. Бланки направления на копрологический анализ
5. Бланки направления на клиническое исследование
6. Бланки экстренного извещения
7. Температурные листы
8. Бланки лабораторных анализов
9. Анализ мочи (форм 210/у)
10. Анализ крови (форма 224 /у)
11. Анализ кала (форма 219 / у)
12. История развития новорожденного (форма 097 /у)
13. История развития ребенка (форма 112 / у)
14. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
15. Температурный лист (форма 004 /у)
16. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
17. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
18. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
19. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
20. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

#### **Кабинет педиатрии**

##### **I Специализированная мебель и системы хранения**

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Кушетка
4. Медицинская ширма
5. Столик инструментальный
6. Шкаф медицинский
7. Кушетка
8. Пеленальный стол
9. Емкости для дезинфекции
10. Емкости для медицинских отходов

##### **II Технические средства**

1. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
2. Фонендоскоп
3. Тонометр с набором возрастных манжеток
4. Портативный глюкометр
5. Пикфлоуметр
6. Весы электронные детские
7. Ростомер горизонтальный
8. плантограф
9. пликومتر
10. Термометр медицинский
11. Шпатели
12. Антисептики
13. Бахилы
14. Детская присыпка
15. Жидкое мыло
16. Маски медицинские
17. Медицинские перчатки

18. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Бланки направления на серологический анализ
2. Бланки направления на копрологический анализ
3. Бланки направления на клиническое исследование
4. Бланки экстренного извещения
5. Температурные листы
6. Бланки лабораторных анализов
7. Анализ мочи (форм 210/у)
8. Анализ крови (форма 224 /у)
9. Анализ кала (форма 219 / у)
10. История развития:
11. Новорожденного (форма 097 /у)
12. Ребенка (форма 112 / у)
13. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
14. Температурный лист (форма 004 /у)
15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
16. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
17. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
18. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
19. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет акушерства и гинекологии**

#### **I Специализированная мебель и системы хранения**

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Кушетка
4. Медицинская ширма
5. Гинекологическое кресло
6. Столик инструментальный
7. Шкаф медицинский
8. Кушетка
9. Емкости для дезинфекции
10. Емкости для медицинских отходов

#### **II Технические средства**

1. Фонендоскоп
2. Стетоскоп
3. Тонометр
4. Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
5. Набор для экстренного приема родов
6. Катетер резиновый для выведения мочи
7. Набор акушерского инструментария
8. Набор гинекологического инструментария
9. Грелка резиновая
10. Пузырь для льда
11. Лента сантиметровая измерительная
12. Перчатки резиновые

13. Пипетки глазные
14. Термометр медицинский
15. Антисептики
16. Бахилы
17. Детская присыпка
18. Жидкое мыло
19. Маски медицинские
20. Медицинские перчатки
21. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
22. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного

просмотра

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Бланки направления на серологический анализ
2. Бланки направления на копрологический анализ
3. Бланки направления на клиническое исследование
4. Бланки экстренного извещения
5. Температурные листы
6. Бланки лабораторных анализов
7. Анализ мочи (форм 210/у)
8. Анализ крови (форма 224 /у)
9. Анализ кала (форма 219 / у)
10. История развития новорожденного (форма 097 /у)
11. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
12. Температурный лист (форма 004 /у)

13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку

14. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

15. Отказ от осмотра – нет учетной формы.

16. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

17. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Орлова Н.В. Лечение пациентов терапевтического профиля Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Бортникова С.М. Нервные и психические болезни Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Рубан Э.Д. Хирургия Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика Ростов – на - Дону «Феникс» 2019

### **3.2.2. Основные электронные издания**

Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум ЭБС Лань

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций ЭБС Лань

Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач ЭБС "Лань"

Морозов М.А. Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань

Водяникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии.

Акушерство практикум ЭБС «Лань»

Водяникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии.

Гинекология практикум ЭБС «Лань»

Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций : ЭБС "Лань"

Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО ЭБС Лань

Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2.Рубрикатор клинических рекомендаций. Клинические рекомендации, утвержденные и размещенные на рубрикаторе после 2019 года. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/682> 1 Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определяет этапы решения профессиональной задачи, оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических



		работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.

в чрезвычайных ситуациях.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.3  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПМ 03 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ»**

**Рубцовск  
2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик: Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>36</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> <li>- направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- оказания паллиативной медицинской помощи;</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</li> <li>- определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>- проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</li> <li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</li> <li>- оценивать интенсивность болевого синдрома;</li> <li>- проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</li> <li>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</li> <li>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> <li>- обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</li> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>- применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, международная классификация функционирования (МКФ);</li> <li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;</li> <li>- правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li> <li>- категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</li> <li>- правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</li> <li>- методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</li> <li>- перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</li> <li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- средства и методы медицинской реабилитации;</li> <li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> </ul>



	- правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
--	---

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 16, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов:** 214

в том числе в форме практической подготовки – 136 часов

Из них на освоение МДК – 166 часов,

промежуточная аттестация по МДК:

дифференцированный зачет – 4 часа;

в том числе: самостоятельная работа – 10 часов;

Практики, в том числе учебная - 36 часов, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академический час							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					практических занятий	Теоретических занятий	самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.	МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации. Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации. Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией. Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи.	<b>166</b>	100	<b>166</b>	100	52	10		4		
	Учебная практика по ПМ 03	<b>36</b>	36						6	<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация по ПМ 03	<b>12</b>						6	6		
	<b>Всего:</b>	<b>214</b>	136	<b>166</b>	100		10	6	16	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.</b>		<b>166/100</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации.</b>		<b>64/36</b>	ПК 3.3. ЛР 9, ЛР 16. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Теоретическое занятие №1</b></p> <p>1. Понятия «реабилитация», «абилитация». Этапы медицинской реабилитации.</p> <p>2. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации.</p> <p>3. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>4. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий.</p> <p>5. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК).</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию медицинской реабилитации и абилитации.</p>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №2</b></p> <p>1. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.</p> <p>2. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях.</p> <p>3. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Средства и методы медицинской реабилитации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №3</b></p> <p>1. Понятия «лечебная физическая культура», «кинезотерапия». Механизмы физиологического и лечебного действия физических упражнений.</p> <p>2. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.</p> <p>3. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Классификация физических упражнений.</p> <p>4. Основные принципы проведения ЛФК.</p> <p>5. Двигательные режимы. Дозирование физической нагрузки.</p> <p>6. Осуществление медицинского контроля за занятиями ЛФК.</p>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о массаже. Физиологический механизм воздействия массажа на организм.</li> <li>2. Показания и противопоказания к проведению массажа.</li> <li>3. Классификация массажа. Гигиенические основы массажа.</li> <li>4. Методика массажа и его дозировка.</li> <li>5. Основные и вспомогательные приемы классического массажа. Общие методические указания.</li> </ol>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о физиотерапии. Классификация физических факторов и методов физиотерапии. Действие физических факторов на организм. Показания и противопоказания.</li> <li>2. Постоянный электрический ток низкого напряжения.</li> <li>3. Импульсные токи низкого напряжения.</li> <li>4. Электрические токи высокого напряжения.</li> <li>5. Электрические, магнитные и электромагнитные поля разных характеристик.</li> </ol>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электромагнитные колебания оптического диапазона.</li> <li>2. Механические колебания среды.</li> <li>3. Измененная или особая воздушная среда.</li> <li>4. Пресная вода, природные минеральные воды и их искусственные аналоги.</li> <li>5. Тепло (теплотерапия) и холод (криотерапия, гипотермия).</li> </ol>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №7</b>  1. Понятие и принципы сбалансированного рационального питания.  2. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Показания и противопоказания к лечебному питанию.  3. Протезно-ортопедическая помощь.  4. Технические средства реабилитации.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	16	
	<p><b>Практическое занятие №1</b>  Составление комплекса лечебной гимнастики.  Проведение процедуры лечебной гимнастики.  Проведение оценки состояния пациента во время занятия лечебной физкультурой.  <i>Создание газеты-обзора: «Современные средства, методы, технологии самоконтроля состояния здоровья» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Выполнение основных и вспомогательных приемов классического массажа.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Техника и методика проведения физиотерапевтических процедур.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4</b>  Составление суточного рациона питания с учетом принципов рационального питания.  Составление рекомендаций по организации лечебного питания при различных заболеваниях.  Обучение пациентов и инвалидов пользованию протезно-ортопедическими и техническими средствами реабилитации.</p>	4	

<b>Тема 1.3. Санаторно-курортное лечение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №8</b> 1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. 2. Направления, классификация и принципы санаторно-курортного лечения. 3. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. 4. Основы курортной климатотерапии. 5. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.		
	6. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. 7. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b> Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Психосоциальная реабилитация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	



	<p><b>Теоретическое занятие №9</b></p> <p>1. Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>2. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>3. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.</p> <p>4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p>	4	
<b>Тема 1.5. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	12	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №10</b></p> <p>1. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>2. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности.</p> <p>3. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности».</p>	4	
	<p>4. Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ).</p> <p>5. Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.</p>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №11</b></p> <p>1. Причины, сроки, время наступления инвалидности.</p> <p>2. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности.</p> <p>3. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>4. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>5. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.</p> <p>6. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Заполнение листка нетрудоспособности и порядок выдачи его.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ.</p> <p><i>Проведение викторины «Неограниченные возможности!», в рамках Международного Дня инвалидов (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
<b>Тема 1.6. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №12</b></p> <p>1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц</p>	2	

	из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.		
	2. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. 4. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. 5. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.	4	
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией.</b>		<b>68/44</b>	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	

заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	<p><b>Теоретическое занятие №13</b></p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие №10</b> Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельной работы</b> Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №14</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком</p>	2	

	<p>медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
<b>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №15</b></p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз.</p>	2	

	<p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	

<b>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие №16</b></p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при</p>	2	



	заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4	
	<b>Практическое занятие №14</b> Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.	4	
<b>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №17</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной		

	<p>системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой</p>	4	

	реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.		
	<b>В том числе самостоятельной работы</b> Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы.	2	
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата,	2	

	<p>порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие №16</b> Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельной работы</b> Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	2	

<b>Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №19</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4	

	Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.		
<b>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №20</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах	2	

	поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.	4	
<b>Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №21</b> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы.	2	

	<p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи.</b>		<b>34/24</b>	ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	



<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи.</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №22</b> 1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. 2. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. 3. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. 4. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». 5. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей.	4	
<b>Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №23</b> 1. Патофизиологические основы боли. 2. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. 3. Диагностика уровня боли у взрослых и детей.	2	
	<b>Теоретическое занятие №24</b> 1. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. 2. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов.	2	

	3. Немедикаментозные методы преодоления боли. 4. Обезболивание в последние часы жизни.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Выявление и оценка уровня боли у взрослых и детей.	4	
	<b>Практическое занятие №23</b> Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий.	4	
<b>Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №25</b> 1. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). 2. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. 3. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. 4. Питание incurable больных. 5. Особенности оказания паллиативной помощи детям. 6. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека.</b>	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Теоретическое занятие №26</b> 1. Смерть как естественный исход хронического заболевания. 2. Правовые аспекты процесса умирания. 3. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. 4. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №25</b> Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни.	4		
	<b>Практическое занятие №26</b> Дифференцированный зачет Теоретические вопросы.	4		
<b>Учебная практика по ПМ 03</b>		<b>36</b>		
<b>V семестр</b>		36		
<i>Виды работ</i>	<i>Перечень манипуляций</i>	<i>Часы</i>	<i>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</i>	<i>ОК, ПК, ЛР</i>
<b>Практическое занятие №1</b> 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.	- оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации; - проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.

<p>2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>			<p>ЛФК, кабинет массажа, кабинет физиотерапии.</p>	
<p><b>Практическое занятие №2</b> 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>- проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов на этапах реабилитации.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет физиотерапии.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.</p>
<p><b>Практическое занятие №3</b> 1. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. 2. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>- выполнение мероприятий по медицинской реабилитации; - проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей; - оформление документации.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет физиотерапии.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p><b>Практическое занятие №4</b> 1. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. 2. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и оценка уровня боли у взрослых и детей;</li> <li>- оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий;</li> <li>- оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделение паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>ПК 3.2. ОК 01, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №5</b> 1. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение организации питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</li> <li>- осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни.</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделение паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>ПК 3.2. ОК 01, ОК 05, ОК 09.</p>
<p><b>Практическое занятие №6</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- выполнение манипуляции.</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.</p>
<p><b>Консультация перед экзаменом по ПМ 03</b></p>		6		
<p><b>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 03</b></p>		6		
<p><b>Всего</b></p>		<b>214/136</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методических материалов;
- шкаф (стеллаж) для инвентаря;
- информационный стенд для студента;
- ширма медицинская;
- кушетка/стол массажная;
- функциональная кровать;
- противопролежневый матрас;
- мат напольный;
- комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры;
- степпер;
- оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.);
- настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м);
- часы;
- секундомер;
- гимнастические коврики;
- оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические);
- тонометр;
- фонендоскоп;
- технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида;
- опоры-ходунки;
- ортезы;
- бандажи;
- трости опорные и тактильные;
- костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль;
- роллатор;
- динамометр кистевой;
- динамометр становой;
- пульсоксиметр;
- весы медицинские;
- ростометр;
- плантограф;
- манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций средства для массажа (масло, тальк);
- средства для ухода за кожей пациента, памперсы;
- емкости для сбора бытовых и медицинских отходов;
- антисептики;
- бахилы;
- детская присыпка;
- жидкое мыло;
- маски медицинские;
- медицинские перчатки;

- учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9.

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6.

3. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2.

4. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии: учебное пособие для СПО / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777>.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371>.

4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482>.

5. Соловьева, А. А. Основы реабилитации: учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292925>.

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/>.

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования: Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:



<https://docs.cntd.ru/document/1200156935> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1200161756> //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833>// Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/>. - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-помoshhi/>. – Текст: электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/>. - Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/>.

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliated.ru/publications/pub146/>.

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/>.

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliated.ru/>.

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/>.

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/>.

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы;</p> <p>- правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов;</p> <p>- правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией;</p> <p>- правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации;</p> <p>- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>- полнота и точность планирования</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по</p>

государственном и иностранном языках.	междисциплинарного взаимодействия; - правильность, грамотность заполнения медицинской документации.	профессиональному модулю.
<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам;</p> <p>- правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами;</p> <p>- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>- точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия;</p> <p>- правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление</p>	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрация интереса к участию и</p>

	<p>к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>проведению мероприятий оздоровительной направленности.</p>
ЛР 16	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>

Приложение 1.4  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПМ 04 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Рубцовск  
2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик: Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 04 «Осуществление профилактической деятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>47</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>52</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности.
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>- выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</li> <li>- составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>- проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми</li> </ul>
------------------	--

	<p>заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>- проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>- проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</li> <li>- выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li> <li>- проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</li> <li>- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>- проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>- проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>- проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> <li>- извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</li> <li>- проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</li> <li>- составлять списки граждан и план проведения профилактического</li> </ul>

	<p>медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>- организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</li> <li>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</li> <li>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</li> <li>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</li> <li>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li> <li>- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li> <li>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li> <li>- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</li> <li>- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,</li> </ul>
--	--

	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</li> <li>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</li> <li>- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и рекреации инфицированных инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</li> <li>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</li> <li>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</li> <li>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>- мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</li> <li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> </ul>
--	--

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 16, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов: 298**

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Из них на освоение МДК – 178 часов,

в том числе: самостоятельная работа – 18 часов;

промежуточная аттестация по МДК:

дифференцированный зачет – 4 часа;

Практики, в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 72 часа, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 04 «Осуществление профилактической деятельности»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академический час								
				Обучение по МДК						Практики		
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная	
					практических занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 6, ЛР 16	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни  МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	<b>178</b>	108	<b>178</b>	108		18			4		
	Учебная практика по ПМ 04	<b>36</b>	36								<b>36</b>	
	Производственная практика по ПМ 04	<b>72</b>	72									<b>72</b>
	Промежуточная аттестация по ПМ 04	<b>12</b>						6	6			
	<b>Всего:</b>	<b>298</b>	216	<b>178</b>	108		18	6	10	<b>36</b>	<b>72</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		<b>178/108</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.
<b>МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</b>		<b>178/108</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 9, ЛР 16.
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №1</b> 1. «Медицинская профилактика», виды и уровни медицинской профилактики. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 3. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых. 4. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. 5. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.	2	

<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №2</b> 1. Актуальность профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. 2. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. 3. «Факторы риска», модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Концепция общих для хронических неинфекционных заболеваний факторов риска. 4. Основные факторы риска и их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации: социально-экономические факторы, окружающая среда, факторы риска для здоровья, связанные с рабочим местом, психосоциальные, поведенческие и биологические факторы риска. 5. Особенности профилактики хронических неинфекционных заболеваний в отдельных группах: у детей и подростков, в пожилом и старческом возрасте. 6. <i>Создание газеты-обзора нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан: «Ничьё здоровье не должно быть оставлено без внимания!» (образовательное событие как способ достижения ЛР 16).</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка обзора нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан.	2	
<b>1.3. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое занятие №3</b> 1. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление	2	

	<p>алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.).</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №4</b></p> <p>1. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая</p>	2	

	<p>физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №5</b></p> <p>1. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> <p>3. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп.</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся болезней опорно-двигательного аппарата. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.).</p> <p>5. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности.</p> <p>6. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №6</b></p> <p>1. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление</p>	2	

	<p>алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.).</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №7</b></p> <p>1. Факторы риска развития наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>2. Факторы риска развития наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	16	

	<p><b>Практическое занятие №1</b> Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы и болезней органов дыхания.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Консультирование по вопросам профилактики развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Консультирование населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся офтальмологических и оториноларингологических заболеваний. Консультирование населения по вопросам профилактики болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий.</p>	4	
<b>Тема 1.4. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие № 8</b> 1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основы и принципы здорового образа жизни. Информационные</p>	2	

	<p>технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>3. Понятие, задачи и основные принципы санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>4. Средства, методы и формы санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения. Методические требования, предъявляемые к основным средствам санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка.</p> <p>Информирование населения о программах и способах отказа от вредных привычек, программах, направленных на снижение веса. Выявление факторов риска, связанных с образом жизни, курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p><i>Проведение викторины «Мы за здоровый образ жизни!», в рамках Всемирного Дня здоровья (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Проведение индивидуальных (групповых) прбесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка беседы по вопросам пропаганды здорового образа жизни.</p>	2	

<b>Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №9</b> 1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. 2. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. Профилактика абортотв. 3. Методы контрацепции. 4. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. 5. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Планирование и проведение мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка.	4	
	<b>Практическое занятие №8</b> Консультирование несовершеннолетних (их законных представителей) и женщин по вопросам интимной гигиены, риска и первичной профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, профилактики абортотв, планирования семьи и выбора контрацепции.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по вопросам интимной гигиены, риска и первичной профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, профилактики абортотв, планирования семьи и выбора контрацепции.	2	
<b>Тема 1.6. Профилактическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b> <b>Теоретическое занятие №10</b> 1. Понятие, виды и принципы профилактического консультирования. 2. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.	4	



	<p>3. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</p> <p>4. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</p> <p>5. Организация профилактической работы в школах здоровья.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №11</b></p> <p>1. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Целевые уровни коррекции факторов риска.</p> <p>2. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>3. Консультирование по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении.</p> <p>4. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Планирование и проведение краткого индивидуального профилактического консультирования.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка материалов для проведения краткого индивидуального и группового профилактического консультирования.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Планирование и проведение группового профилактического консультирования.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Планирование и проведение занятий в школах здоровья.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка занятия, для слушателей школы здоровья.</p>	2	

<b>Тема 1.7. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие №12</b>		
	1. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. 4. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. 5. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. 6. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие №12</b>			
Планирование и проведение мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний. Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных и паразитарных	4		

	заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие №13</b> Консультирование населения по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных болезней.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка беседы по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных болезней.	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Иммунопрофилактика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №13</b> 1. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 2. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 3. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.	2	
	<b>Теоретическое занятие №14</b> 1. Медицинские иммунобиологические препараты и их характеристика. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. 2. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. 3. Противопоказания к иммунопрофилактике. 4. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.	2	

	5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	4	
	<b>Практическое занятие №15</b> Организация работы по проведению иммунопрофилактики. Оформление медицинской документации при проведении иммунопрофилактики.	4	
	<b>Практическое занятие №16</b> Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	4	
<b>Тема 1.9. Формирование здоровьесберегающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №15</b> 1. Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. 2. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</li> <li>2. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>3. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий.</li> <li>4. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> <li>5. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p>	4	
<p><b>Тема 1.0. Медицинские осмотры.</b>  <b>Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	18	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды медицинских осмотров.</li> <li>2. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</li> </ol>	6	

	3. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников		
	4. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. 5. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	2	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. 3. Цели, задачи и объем профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.	2	
	<b>Теоретическое занятие №19</b> 1. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. 2. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 3. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. 4. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. 5. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b>	<b>4</b>	

	<p>Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра и диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.</p> <p>Составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>Привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>Инструктаж граждан, прибывших на профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, о порядке их прохождения и последовательности проведения обследования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам.</p> <p>Расчет на основании проведенной антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела.</p> <p>Измерение артериального давления на периферических артериях.</p> <p>Определение уровня общего холестерина в крови.</p> <p>Определения уровня глюкозы в крови натощак.</p> <p>Проведение электрокардиографии в покое.</p> <p>Измерение внутриглазного давления.</p>	4	

	<p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p>Проведение осмотра фельдшером и взятие мазка с шейки матки в рамках проведения скрининга, направленного на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <p>Определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев.</p> <p>Определение относительного сердечно-сосудистого риска.</p> <p>Определение абсолютного сердечно-сосудистого риска.</p> <p>Проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов.</p> <p>Информирование граждан о возможности медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции.</p> <p>Подведение итогов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке.</p> <p>Формирование комплекта документов, заполнение карты учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации).</p>	4	
<p><b>Тема 1.11.</b>  <b>Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	18	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие №20</b></p> <p>1. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Цель, задачи и порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>3. Возрастные периоды и перечень исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p>	2	



	<p><b>Теоретическое занятие №21</b></p> <p>1. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>2. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>3. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>4. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие №22</b></p> <p>Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>Определение группы здоровья и медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №24</b></p> <p>Обучение родителей (детей и подростков) организации здорового образа жизни в различные возрастные периоды.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рекомендаций для родителей (детей и подростков) по сохранению и укреплению здоровья в различные возрастные периоды.</p>	2	
<b>Тема 1.12. Диспансерное наблюдение за пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №22</b>	<b>2</b>	

<p><b>при различных заболеваниях и состояниях.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми.</li> <li>2. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</li> <li>3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</li> <li>4. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</li> <li>5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</li> </ol>		
	<p><b>Теоретическое занятие №23</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</li> <li>2. Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</li> <li>3. Патронаж беременных женщин.</li> <li>4. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>5. Профилактические осмотры женщин. Группы здоровья женщин. Группы диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями.</li> <li>6. Профилактика нарушений формирования репродуктивной системы и заболеваний половых органов несовершеннолетних. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения несовершеннолетних девочек.</li> </ol>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие №24</b></p> <p>1. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>2. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>4. Патронаж новорожденного.</p> <p>5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие №25</b></p> <p>Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения за взрослыми при различных заболеваниях (состояниях).</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за взрослыми.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №26</b></p> <p>Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Проведение патронажа беременной. Проведение санитарно-просветительской работы при патронаже. Проведение профилактических и лечебных мероприятий при патронаже.</p> <p>Проведение занятий в школах матерей.</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за женщинами в период беременности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рекомендаций для патронажа беременной.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие №27</b>  Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения за несовершеннолетними, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.  Проведение патронажа новорожденного. Проведение санитарно-просветительской работы при патронаже. Проведение профилактических и лечебных мероприятий при патронаже.  Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление рекомендаций для патронажа новорожденного.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №28</b>  <b>Дифференцированный зачет</b>  Теоретические вопросы.</p>	4		
<b>Учебная практика ПМ 04</b>		<b>36</b>		
<b>V семестр</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Часы</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>
<p><b>Практическое занятие №1</b>  1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.  2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам</p>	<p>- составление плана и проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;  - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни;  - информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;  - составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9.

<p>пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>3. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ).</p> <p>4. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение);</li> <li>- проведение индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> <li>- выявление курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>2. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>- привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>- проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам;</li> <li>- проведение антропометрии, расчета индекса массы тела;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>3. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом;</li> <li>- измерение внутриглазного давления бесконтактным методом;</li> <li>- проведение электрокардиографии в покое;</li> <li>- осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование);</li> <li>- определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>- проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №3</b> 1. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска;</li> <li>- подведение итогов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке;</li> </ul>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

<p>прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию.</p> <p>2. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.</p> <p>3. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»).</p> <p>4. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p>	<p>- формирование комплекта документов, заполнение карты учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации);</p> <p>- оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»);</p> <p>- проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников;</p> <p>- проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p>		<p>кабинет, кабинет терапевта, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>2. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	<p>- составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>- проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних;</p> <p>- определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров;</p> <p>- определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров;</p> <p>- определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>- оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>3. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p>	<p>несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p>			
<p><b>Практическое занятие №5</b>  1. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения.  2. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.  3. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование групп диспансерного наблюдения;</li> <li>- составление плана диспансерного наблюдения за пациентом;</li> <li>- проведение патронажа новорожденных;</li> <li>- проведение диспансерного наблюдения беременной;</li> <li>- проведение патронажа беременных женщин;</li> <li>- оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, женская консультация, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09.  ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №6</b>  1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения.  2. Участие в проведении иммунопрофилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика профилактических прививок различным группам населения;</li> <li>- организация работы прививочного кабинета;</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции,</li> </ul>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской</p>	<p>ПК 4.3,  ПК 4.4.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09</p>



<p>различным возрастным группам.</p> <p>3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p> <p>4. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников;</li> <li>- проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</li> </ul>		<p>профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	
--	---	--	--	--

6. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.				
<b>Производственная практика ПМ 04</b>		<b>72</b>		
<b>V семестр</b>		<b>72</b>		
<i>Виды работ</i>	<i>Перечень манипуляций</i>	<i>Часы</i>	<i>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</i>	<i>ОК, ПК, ЛР</i>
<b>Практическое занятие №1</b> 1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.	- проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9.
<b>Практическое занятие №2</b> 1. Проведение краткого индивидуального профилактического	- проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; - составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС,	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра,	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05.

<p>консультирования по факторам риска. 2. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p>	<p>гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p>		<p>медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ЛР 9.</p>
<p><b>Практическое занятие №3</b> 1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 2. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.</p>	<p>- составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; - привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p>	<p>6</p>	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №4, 5</b> 1. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических</p>	<p>- проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам; - проведение антропометрии, расчета индекса массы тела; - измерение артериального давления на периферических артериях; - определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом.</p>	<p>6</p>	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение электрокардиографии в покое;</li> <li>- осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование);</li> <li>- определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>- проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов.</li> </ul>	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №6</b> 1. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE. 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</li> <li>- оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</li> </ul>	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации.</p> <p>3. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров;</li> <li>- определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров.</li> </ul>			
<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>2. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>3. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</li> <li>- оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения");</li> <li>- проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних;</li> <li>- определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров;</li> <li>- определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</li> </ul>	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p>				
<p><b>Практическое занятие №8</b>  1. Формирование групп диспансерного наблюдения.  2. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.  3. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.  4. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование групп диспансерного наблюдения;</li> <li>- составление плана диспансерного наблюдения за пациентом;</li> <li>- осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</li> <li>- оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).</li> </ul>	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09.  ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №9</b>  1. Проведение патронажа беременной.  2. Проведение диспансерного наблюдения беременной.  3. Проведение патронажа новорожденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение патронажа новорожденных;</li> <li>- проведение диспансерного наблюдения беременной;</li> <li>- проведение патронажа беременных женщин;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет педиатра, женская консультация, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09.  ЛР 16.</p>
<p><b>Практическое занятие №10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика профилактических прививок различным группам населения;</li> <li>- организация работы прививочного кабинета;</li> </ul>	6	<p>Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра,</p>	<p>ПК 4.3,  ПК 4.4.</p>

<p>1. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.</p> <p>2. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.</p> <p>3. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>4. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил").</p>	<p>- участие в проведении иммунопрофилактики;</p> <p>- проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>- оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил").</p>		<p>кабинет медицинской профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>1. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и</p>	<p>- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников;</p> <p>- проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>6</p>	<p>Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	<p>ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>

<p>медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>3. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>				
<p><b>Практическое занятие №12</b>  <b>Комплексный дифференцированный зачет</b></p>	<p>- решение ситуационной задачи;  - выполнение манипуляции.</p>	6	Учебные комнаты МО, кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.	
<b>Консультация перед экзаменом по ПМ 04</b>		6		
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 04</b>		6		
<b>Всего</b>		<b>298/216</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный оборудованием:

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- учебно-наглядные пособия.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов):

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых);
- алкометр;
- портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови;
- тест-полоски;
- газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков;
- набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови;
- тонометр;
- прибор для измерения артериального давления детям;
- сантиметровая лента;
- стол пеленальный;
- кушетка;
- манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- ванна для новорожденного;
- термометр для воды;
- комплект одежды для новорожденного;
- предметы ухода за новорожденным;
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Образцы документации:

- экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у;

- журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у;
- журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у;
- карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у;
- индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20;
- информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство;
- история развития новорожденного – учетная форма 097/у;
- история развития ребенка – учетная форма 112/у;
- карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02;
- медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у;
- талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у;
- карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17;
- карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13;
- контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у;
- журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций;
- журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров;
- журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0.
3. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие / Н. П. Стуканова. — 8-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-222-35342-4.
4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

5. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3.

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ганцев, Ш. Х. Онкология: учебник / Ш. Х. Ганцев; под редакцией Ш. Х. Ганцева, В. Н. Павлова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-222-32935-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148826>.

2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764>.

4. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие / А. Е. Билёв, М. А. Качковский, Е. В. Сухова [и др.]. — Самара, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-6043991-3-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326513>.

5. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362>.

6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>.

7. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324962>.

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360533>.

9. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>.

10. Набойченко, Е. С. Методы профилактического консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья: учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева; под редакцией профессора Е. С. Набойченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020>.

11. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061>.

12. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324401>.

13. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>.

14. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>.

15. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-222-35207-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164703>.

16. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970>.

17. Туркутюков, В. Б. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика: учебное пособие / В. Б. Туркутюков, Г. С. Дзюба, А. П. Прушинский. — Владивосток: ТГМУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-98301-218-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309584>.

18. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 — URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](https://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p> <p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>



<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий оздоровительной направленности.</p>
<p>ЛР 16</p>	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>

Приложение 2.1  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПМ 05«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,  
в том числе вне медицинской организации»**

**Рубцовск  
2023**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик:  
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:  
Мельникова А.С. преподаватель профессиональных модулей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
2.	СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	МОДУЛЯ.....
3.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	МОДУЛЯ.....	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	МОДУЛЯ.....		

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>– выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li><li>– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li><li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li><li>– проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li><li>– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>– проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</li><li>– проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</li><li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li><li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>– проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</li> <li>– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</li> <li>– осуществлять контроль состояния пациента.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>– основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</li> <li>– принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul>



#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 6, 7, 15, 17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – **368** часов.

в том числе в форме практической подготовки - **270** часов.

Из них на освоение МДК - **212** часов, в том числе:

Теоретические занятия – **60** часов;

Практические занятия – **126** часов;

Самостоятельная работа – **18** часов;

**Промежуточная аттестация** по МДК 0501 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах:

экзамен – **6** часов,

консультация – **2** часа.

Учебная практика - **36** часов.

Производственная практика - **108** часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация** по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинских организаций»:

экзамен – **6** часов,

консультация – **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Всего час	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ.	Консультация	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах  <b>МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<b>212</b>	<b>126</b>	<b>212</b>	<b>60</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>								<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	<b>108</b>									<b>108</b>
	Промежуточная аттестация по ПМ	<b>12</b>					<b>6</b>		<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>368</b>	<b>270</b>	<b>212</b>	<b>60</b>	<b>126</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</b>		<b>368/270</b>	
<b>МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>			
<b>Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие № 1</b></p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях.</p> <p>Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p>

	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>		
<b>Тема 1.2. Организация оказания первой помощи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p><b>Теоретическое занятие № 2</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Состав аптечки первой помощи.</p> <p>Очередность оказания первой помощи.</p> <p>Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p> <p>Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.</p>	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
<b>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.1 ПК
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	5.2
	<p><b>Содержание теоретического занятия № 3:</b></p> <p>Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия № 4:</b></p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.</p>	2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
		2	

	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Пути введения лекарственных средств. Применение внутрикостного доступа на догоспитальном этапе.	6	
<b>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 5</b> Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 6</b> Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности	6	
<b>Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 7</b> Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	

	<p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.</p>	6	
<b>Тема 1.6. Острый коронарный синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8+2(с)</b>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие № 8</b> Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.</p>	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острый коронарный синдром»</p>	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16+2(с)</b>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз.</b>	<b>Теоретическое занятие № 9</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования.	2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>Теоретическое занятие № 10</b> Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости, и гипертоническом кризе.	6	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Нарушение сердечного ритма и проводимости».	2	
<b>Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 11</b> Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования,	2	

	<p>Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.	6	
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Острая дыхательная недостаточность.</b> <b>Обострения бронхиальной астмы.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>8+2(с)</b>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 12</b> Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	



	<b>Практическое занятие № 8</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности»	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Острые нарушения мозгового кровообращения.</b> <b>Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №13</b> Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	2	
	<b>Теоретическое занятие №14</b> Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	2	

	Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острые мозговые нарушения», «Судорожный синдром».		
<b>Тема 1.11. Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 .ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 15</b> Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Комы».	2	
<b>Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие №16</b> Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования,	2	
	<b>Теоретическое занятие №17</b>	2	

	<p>Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Инфекционно-токсический шок», «Острые лихорадки у детей»	2	
<b>Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие №18</b> Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	<b>Теоретическое занятие №19</b> Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Теоретическое занятие №20</b> Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.		

	<p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин.</p> <p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острая абдоминальная боль».	2	
<b>Тема 1.14.</b> <b>Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание теоретического занятия № 21:</b> Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>Содержание теоретического занятия № 22:</b> Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения.	2	

	<p>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия № 23:</b> Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<p><b>Содержание практического занятия № 13:</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	<p><b>Содержание практического занятия № 14:</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	<p><b>Содержание практического занятия № 15:</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b>	2	

	Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при термических и химических ожогах», « Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при отравлениях»		
<b>Тема 1.15. Кровотечения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание теоретического занятия № 24:</b> Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	<b>Содержание теоретического занятия № 25:</b> Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание практического занятия № 16:</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6	
<b>Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16+2(с)</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание теоретического занятия №26:</b> Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	

	<p><b>Содержание теоретического занятия № 27:</b>  Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Содержание практического занятия № 17:</b>  Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	6	
	<p><b>Содержание практического занятия № 18:</b>  Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	6	
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 9</b>  Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Экстренные состояния в акушерстве».</p>	2	
<b>Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Содержание теоретического занятия № 28:</b>  Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>	2	
	<p><b>Содержание теоретического занятия № 29:</b>  Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	

	Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание практического занятия № 19:</b> Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии.	6	
	<b>Содержание практического занятия № 20:</b> Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии.	6	
<b>Тема 1.18.</b> <b>Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание теоретического занятия № 30:</b> Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание практического занятия № 21:</b> Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Оформление медицинской документации.	6	



<b>Консультация перед экзаменом по МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена по МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>		6	
<b>Учебная практика – VI семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Часы</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b> <b>ОК, ПК, ЛР</b>
<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни.</p> <p>Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не</p>	<p>– Проведение целевого инструктажа;</p> <p>– Прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>– Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</p> <p>– Знакомство с рабочей документацией.</p> <p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов.</p> <p>- измерение АД;</p> <p>- подсчет пульса;</p> <p>- подсчет ЧДД;</p> <p>- проведение пульсоксиметрии;</p> <p>- проведение пальпации;</p> <p>- проведение перкуссии;</p> <p>- проведение аускультации.</p> <p>-Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО.</p>
			<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.				
<b>Занятие 2</b> Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации	Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 3</b> Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.	Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17

	больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)			
<b>Занятие 4</b> Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Провести диагностику периода родов, оценить характер их течения (патологическое и физиологическое). Оценить положение, предлежание и позицию плода, а также его функциональное состояние. Выбрать рациональную тактику ведения родов и раннего послеродового периода. Уметь оказать пособие при родах в головном предлежании, тазовом и ножном предлежании. Оценить состояние новорожденного (применяя в том числе шкалу Апгар), а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия. Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 5</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17

<p><b>Занятие 6</b> Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p><b>Виды работ</b></p>	<p><b>Перечень манипуляций</b></p>	<p><b>Часы</b></p>	<p><b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b></p>	<p><b>ОК, ПК, ЛР</b></p>
<p><b>Занятие 1</b> Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p>	<p>– Проведение целевого инструктажа: – Прохождение инструктажа по технике безопасности; – Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – Знакомство с рабочей документацией. Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии;</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>- проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>			
<p><b>Занятие 2</b> Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p><b>Занятие 3</b> Проведение первичного осмотра пациента(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. -Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<p><b>Занятие 4</b> Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7,

	скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист		отделение и отделение интенсивной терапии МО	ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 5</b> Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации	Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 6</b> Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации	Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 7</b>	Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	6	Кабинеты симуляционно-	ПК 5.1, ПК 5.2,

<p>Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p><b>Занятие 8</b> Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>



<p><b>Занятие 9</b>  Временная остановка кровотечения.  Выполнение транспортной иммобилизации.  Наложение повязок при различных видах повреждений  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ;  Определение вида кровотечения, способа его временной остановки;  Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки;  Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома).  Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	6	<p>Кабинеты  симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1,  ПК 5.2,  ПК 5.3  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09,  ЛР 7,  ЛР 15  ЛР 17</p>
<p><b>Занятие 10</b>  Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы):  - оценка поведения;  - оценка уровня сознания;  - измерение АД;  - подсчет пульса;  - подсчет ЧДД;  - проведение пульсоксиметрии;  - проведение пальпации.  Контролировать сердцебиения плода.  Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг.  Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p>	6	<p>Кабинеты  симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, приемное отделение МО</p>	<p>ПК 5.1,  ПК 5.2,  ПК 5.3  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09,  ЛР 7,  ЛР 15  ЛР 17</p>

	<p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p> <p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного)</p>			
<p><b>Занятие 11</b> Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка поведения;</li> <li>- оценка уровня сознания;</li> <li>- измерение АД;</li> <li>- подсчет пульса;</li> <li>- подсчет ЧДД;</li> <li>- проведение пульсоксиметрии;</li> <li>- проведение пальпации.</li> </ul> <p>Контролировать сердцебиения плода.</p> <p>Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг.</p> <p>Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p> <p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

	<p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного)</p>			
<p><b>Занятие 12</b></p> <p>Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка поведения;</li> <li>- оценка уровня сознания;</li> <li>- измерение АД;</li> <li>- подсчет пульса;</li> <li>- подсчет ЧДД;</li> <li>- проведение пульсоксиметрии;</li> <li>- проведение пальпации.</li> </ul> <p>Контролировать сердцебиения плода.</p> <p>Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг.</p> <p>Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p> <p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p> <p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

	новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного			
<b>Занятие 13</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
<b>Занятие 14</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17

<p><b>Занятие 15</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p><b>Занятие 16</b> Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p><b>Занятие 17</b> Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p><b>Занятие 18</b> Комплексный дифференцированный зачет</p>	<p>-решение ситуационной задачи -выполнение манипуляции</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО.</p>	
<p><b>Консультация перед экзаменом по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»</b></p>		6		
<p><b>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»</b></p>		6		
<p><b>Всего по ПМ 05</b></p>		368		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	столик манипуляционный	1
4	столик инструментальный	1
5	ширма медицинская	1
6	кушетка медицинская	1
7	носилки-бескаркасные	1
8	штатив для инфузий	1
9	емкости для дезинфекции	2
10	емкости для мед. отходов	2
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
2		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	электрокардиограф	1
2	тонометры	1
3	фонендоскопы	1
4	спирометр (пикфлоуметр)	1
5	Глюкометр	1
6	небулайзер	1
7	пульсоксиметр	1
8	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	1
9	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	1
10	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	1
11	аптечка «Анти-ВИЧ»	1
12	комплект шин иммобилизационных транспортных	1
13	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	1
14	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	1
15	жгуты кровоостанавливающие	1
16	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	1
17	аспиратор портативный	1
18	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	1
19	ларенгиальные маски для взрослых и детей	1
20	коникотом/набор для коникотомии	1
21	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1
22	воздуховоды	1
23	кислородный ингалятор	1

24	аспиратор портативный	1
25	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	2
26	тестовые полоски для глюкометра	50
27	ножницы	1
28	пинцет	4
29	штатив для систем	1
30	жгут	1
31	посуда для сбора материала на исследования	2
32	термометр	1
33	резиновые перчатки	50
34	шприцы одноразовые	100
35	системы одноразовые	20
36	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;	1
37	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	1
38	антисептики	5
39	бахилы	20
40	детская присыпка	1
41	жидкое мыло	1
42	маски медицинские	10
43	медицинские перчатки	50
44	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	1
45	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Симулятор амбулаторного приема пациентов XR-Clinic	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>1</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	1
2	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	2
3	Отказ от осмотра	1
4	Отказ от медицинского вмешательства	1
5	Отказ от госпитализации	1
6	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	1
7	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	1
8	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	1
9	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		



Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9 – Текст: непосредственный

4. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7- Текст: непосредственный

5. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6 – Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций. Последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения. Проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями Полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям при решении профессиональных задач.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации:  -оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  -структурирование получаемой информации;  -оценивание практической значимости результатов;  - соответствие найденной информации поставленной задаче;  -оформлять результаты поиска.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами  Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Умение соблюдать нормы экологической безопасности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Педагогическое наблюдение, участие студента в дискуссиях. Анализ продуктов деятельности: - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики.
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах.

Приложение 1.6  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПМ 06 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Рубцовск  
2023**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик:  
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:  
Мельникова А.С. преподаватель профессиональных модулей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.1.3. Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li><li>✓ проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</li><li>✓ осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li><li>✓ организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</li><li>✓ ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li><li>✓ составление плана работы и отчета о своей работе;</li><li>✓ осуществление учета населения фельдшерского участка;</li><li>✓ формирование паспорта фельдшерского участка;</li><li>✓ применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li><li>✓ использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li></ul>
-------------------------	--

<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>✓ проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>✓ координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>✓ рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</li> <li>✓ составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>✓ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>✓ формировать паспорт фельдшерского участка;</li> <li>✓ проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</li> <li>✓ применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>✓ использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</li> <li>✓ нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>✓ мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>✓ критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>✓ должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>✓ принципы делового общения в коллективе;</li> <li>✓ способы управления конфликтами;</li> <li>✓ этические аспекты деятельности медицинского работника;</li> <li>✓ порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>✓ правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>✓ виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>✓ методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>✓ основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов:** 224

в том числе в форме практической подготовки - 144 часа

Из них на освоение МДК – 176 часов

в том числе: самостоятельная работа 18 часов;

промежуточная аттестация по МДК:

экзамены – 18 часов;

консультации – 6 часов.

Практики, в том числе учебная - 36 часов, в том числе из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК							Практики		
				Всего	В том числе								
					теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	176	108	176	38	108		18	6	6			
	Учебная практика	36								6	30		
	Промежуточная аттестация по ПМ 06	12								6	6		
	<b>Всего:</b>	224	144	176	38	108	X	18	12	18	30	X	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>176/144</b>	
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>134/108</b>	
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе, теоретических работ</b>	<b>6</b>	ПК 6.3
	<b>Теоретическое занятие № 1:</b> Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.	2	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 3
	<b>Теоретическое занятие № 2:</b> Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Административная ответственность медицинских работников. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.	2	

	<p><b>Теоретическое занятие № 3:</b>  Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.  Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.  Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.  Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>		
	В том числе, самостоятельных работ	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа №1:</b>  Составление памятки для пациента: «Порядок медицинской реабилитации на дому инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b>  Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП.  Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 2:</b>  Административная ответственность медицинских работников.  Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.</p>	6	
<b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 4
	<b>В том числе, теоретических работ</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое занятие № 4:</b>  Сущность и содержание понятия менеджмент.  Специфика управленческого труда.  Основные подходы к управлению. Технология менеджмента.  Основные функции управления.  Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 5:</b>  Процесс коммуникаций и его роль в управлении.</p>	2	

	Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Решение управленческих задач при возникновении конфликтных ситуаций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	<b>В том числе, теоретических работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 6:</b> Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 7:</b> Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 8:</b> Основные показатели инфекционной заболеваемости.	2	



	<p>Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.</p> <p>Показатели качества диспансеризации населения.</p> <p>Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>		
	В том числе, самостоятельных работ.	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 3:</b></p> <p>Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b></p> <p>Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b></p> <p>Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста</p>	6	

	населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности		
<b>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 4
	<b>В том числе, теоретических работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 9:</b> Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 10:</b> Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	<b>В том числе, самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Составление чек-листа по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. <b>Практическое занятие № 7:</b> Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6 6	
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе, теоретических работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 11:</b> Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской	2	

	<p>организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 12:</b></p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Теоретическое занятие № 13:</b></p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	2	<p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 15</p>
	<p>В том числе, самостоятельных работ</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 5:</b></p> <p>Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку.</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<b>18</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 8:</b></p> <p>Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 9:</b></p> <p>Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 10:</b></p> <p>Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</p>	6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Делопроизводство.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>9</b>	<p>ПК 6.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<p><b>В том числе, теоретических работ</b></p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 14:</b></p> <p>Общие принципы делопроизводства.</p> <p>Нормативные требования к организации делопроизводства.</p> <p>Виды и уровни документов в медицинской организации.</p>	2	

	Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		ЛР 4
	В том числе, самостоятельных работ	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Оформление деловых писем и справок.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	В том числе, теоретических работ		

	<p><b>Теоретическое занятие № 15:</b> Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 16:</b> Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.</p>	2	
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 7:</b> Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 13:</b> Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 14:</b> Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения</p>	6	
	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ПК 6.5 ПК 6.6
	В том числе, теоретических работ		

<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	<b>Теоретическое занятие № 17:</b> Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	2	ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	<b>Теоретическое занятие № 18:</b> Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 19:</b> Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	2	
	В том числе, самостоятельных работ	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Работа с электронной почтой, с учетом правил электронной переписки.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Поиск информации в справочных правовых системах.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Осуществление электронного документооборота.	6	
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Осуществление электронного документооборота.	6	
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Работа с базами данных.	6	

	<b>Практическое занятие № 18:</b> Работа с базами данных.	6	
<b>Учебная практика – VI семестр</b>			<b>36</b>
<b>Виды работ</b>	<b>Перечень манипуляций</b>	<b>Часы</b>	<b>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</b>
<b>Занятие 1</b> Участие в формировании паспорта фельдшерского участка	Проведение целевого инструктажа: Прохождение инструктажа по технике безопасности; Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; Знакомство с рабочей документацией Составление характеристики участка; Составление характеристики прикрепленного населения; Оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения	1       5	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО
<b>Занятие 2</b> Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях. Участие в планировании деятельности ФАПа. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.	Заполнение формы N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Заполнение формы 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения Заполнение формы 063/у Карта профилактических прививок Заполнение формы 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях Заполнение формы 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов Заполнение формы 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку Заполнение формы 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО
			ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15  ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР3 ЛР 15

	<p>Заполнение формы 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</p> <p>Заполнение листка нетрудоспособности</p> <p>Заполнение формы 112/у История развития ребенка</p> <p>Заполнение формы 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</p> <p>Заполнение формы 063/у Карта профилактических прививок</p> <p>Заполнение журнала инструктажа на рабочем месте</p>			
<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Оформление инициативных писем, писем-ответов;</p> <p>Оформление служебных записок;</p> <p>Оформление телеграмм, телексов, факсов.</p> <p>Проведение сбора статистических данных, характеризующих качество и безопасность деятельности медицинских организаций и их анализ;</p> <p>Анализ результатов внутреннего контроля, разработка предложений по устранению и предупреждению нарушений в деятельности медицинских организаций.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	<p>ПК 6.2</p> <p>ПК 6.3</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p>
<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Расчет основных демографических показателей</p> <p>Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p>	<p>Изучение статистических данных и динамики населения;</p> <p>Проведение расчета показателей естественной динамики, механической динамики;</p> <p>Проведение расчета показателей рождаемости, заболеваемости, смертности.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	<p>ПК 6.1</p> <p>ПК 6.6</p> <p>ПК 6.7</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 15</p>
<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации</p>	<p>Проведение оперативного поиска и отбора данных пациентов из единых баз хранилищ;</p> <p>Заполнение электронных медицинских карт в различных электронных системах.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	<p>ПК 6.5</p> <p>ПК 6.6</p> <p>ПК 6.7</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>



поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных				ОК 07 ОК 09 ЛР 15
<b>Занятие 6</b> Дифференцированный зачет	Решение ситуационной задачи с выполнением вида работ.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
<b>Консультация перед экзаменом по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»</b>		<b>6</b>		
<b>Всего по ПМ 06</b>		<b>224</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А., Вайсман Д. Ш., Моравская С. В., Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме,  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>



<p>ОК 09          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну,          ОК 01          Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;          ОК 02          Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;          ОК 04          Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.          ОК 05          Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;          ОК 07          Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;          ОК 09          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса          Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях          Экспертное наблюдение выполнения практических работ          Дифференцированный зачет по учебной практике            Дифференцированный зачет по производственной практике          Оценка материалов портфолио достижений обучающегося            Экзамен по профессиональному модулю</p>

## **Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**СГ 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рубцовск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна – преподаватель учебной дисциплины «История России» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;</li> <li>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>

## В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. 2. Октябрьские события 1993 года. 3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. 4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. <b>Практическое занятие:</b> 1. Работа с рабочими листами «Становление новой российской государственности». 2. Октябрь 1993 года глазами очевидцев: работа с историческими источниками. <b>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «События октября 1993 года».</b>	<b>4</b>  2  2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13   ЛР 2.
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01



Социально-экономическое развитие.	1. Реформы Е.Т. Гайдара. 2. Экономический курс В.С. Черномырдина. 3. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. <b>Практическое занятие:</b> 1. Диалоговая площадка «Политика «шоковой терапии».	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Региональные проблемы Кавказа. 2. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 3. Радикальный исламизм и терроризм. <b>Практическое занятие:</b> 1. «Этнополитические конфликты на Северном Кавказе: причины, характер, последствия» <b>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Конфликт на Северном Кавказе».</b>	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13  ЛР 3
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период <b>Практическое занятие:</b> 1. Семинар «Концепция внешней политики Российской Федерации».	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 13
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. 2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. 3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. <b>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «Крым. Путь на Родину».</b>	4	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 3  ЛР 5
<b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 2. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. 3. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. 4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 5. Реформы системы образования. <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Творческий проект «Бытовая культура России на рубеже XX – XXI вв.»	2  2	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 13
	1. Усиление Китая. 2. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). 3. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 4. Войны, революции на Ближнем Востоке, Сирийский конфликт. <b>Практическое занятие:</b> 1. Семинар «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир».	2  2	
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 13
	1. Интеграция России в международные экономические организации. 2. Санкционная война: санкции и контрсанкции. <b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ материалов периодической печати «Место России в мировой экономике».	2  2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero:</b>	<b>34</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: ЭБС Лань
2. Тропов, И. А. История : учебник для СПОЭБС Лань

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 28.08.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089>(дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. – Текст:электронный.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 28.08.2023). —Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 28.08.2023).—Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный

5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213>(дата обращения: 28.08.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>(дата обращения: 28.08.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

8. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</li> <li>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение излагать</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестовых заданий, заданий творческого характера. Дифференцированный зачет.</p>

<p>информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<p>свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.</p>
---	--	---

<p>государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p>психологии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,</p>	<p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>



	<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность</p>	<p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских</p>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>

<p>к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p>	<p>традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные.</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	

**СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский язык)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации «фельдшер».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Загайнова Татьяна Владимировна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский язык)**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ЛР 6 ЛР 9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 г.г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык (английский язык) как средство международного общения в современном мире».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление буклета (брошюры) по теме «Иностранный язык (английский язык) как средство международного общения в современном мире».	2	
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	4	

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Моя будущая профессия».	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык (английский язык).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» на иностранном языке (английский язык).	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык (английский язык).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Ролевая игра «Посвящение в профессию». <i>Образовательное событие, реализующее ЛР 6</i>		ЛР 6
<b>Тема 2.4.</b> <b>Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.5.</b> <b>Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6.</b> <b>Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	4	ОК 02 ОК 04

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.9. Строение нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

<b>Основы личной гигиены</b>	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 2.11. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме «Оказание первой помощи». <i>Обсуждение, ответы на вопросы. Образовательное событие, реализующее ЛР 9</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.13. В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		
<b>Тема 2.14.</b> <b>Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление брошюры по теме «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике» на иностранном языке (английский язык).	2	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с медицинской документацией. Заполнение медицинской карты.	2	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оснащенного в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул),
- 25 посадочных мест по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия в электронном виде,

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- интерактивная доска с проектором.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – Текст: непосредственный.

4. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: непосредственный.

5. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. – Текст: непосредственный.

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. – Текст: непосредственный.

7. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. – Текст: непосредственный.

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. – Текст: непосредственный.

9. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. – Текст: непосредственный.

10. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.



Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 152 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5512-8. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5906-5. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 26.04.2023).  
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами,</p>

<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Составление буклетов, брошюр по теме. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной</p>	

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>направленности (со словарем); демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	

**СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий язык)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации «фельдшер».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>



**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий язык)**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ЛР 6 ЛР 9	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	<p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	
--	---	--

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 г.г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	6	

	оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Немецкоязычные страны»	2	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». <i>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку (образовательное событие как способ достижения ЛР 6)</i>	2	ОК 05 ОК 09  ЛР 6
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.3. Этические аспекты работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 02 ОК 04

<b>медицинских специалистов</b>	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации о профессии фельдшера	2	
<b>Тема 2.4. Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.5. Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.9. Строение нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 2.11. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.13. В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05



<b>персонала в поликлинике</b>	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и презентации творческого задания на интерактивной платформе «Learning.apps»	2	
<b>Тема 2.15. Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в программе «АРМ-поликлиника»	2	
<b>Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». <i>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом образе жизни (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оснащенного в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул),
- 25 посадочных мест по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия в электронном виде,

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- интерактивная доска с проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей/Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова – Ростов н/Д: Феникс, 2021- 313с.- (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам
2. <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки
3. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
4. <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>
5. <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)
6. <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева и др. - М.: КноРус, 2018. - 272 с
2. Листвин, Д.А. Немецкий язык. Лучший самоучитель / Д.А. Листвин. - М.: АСТ, 2019. - 416 с
3. Литкевич, Л.Л. Прописи. Немецкий язык / Л.Л. Литкевич. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 180 с.
4. Одарюк, И.В. ЕГЭ-2019. Немецкий язык. Экзаменационные варианты / И.В. Одарюк. - М.: Эксмо, 2018. - 196 с.11

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p>Уметь:          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;          применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимать тексты на базовые профессиональные темы;          составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;          общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;          применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;          понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимает тексты на базовые профессиональные темы;          составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;          общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.          Участие в диалогах, ролевых играх.          Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой          Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;          составляет простые связные сообщения на общие или интересующие</p>	<p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Составление буклетов, брошюр по теме. Участие в диалогах, ролевых играх.</p>

<p>профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересные профессиональные темы;</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует</p>	

	<p>способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красилинец Оксана Петровна - преподаватель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 2 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	1.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему; «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». 2. Составить памятки: «Основы пожаробезопасности», «Основы и электробезопасности».		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях	2	

	чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «История создания Вооруженных Сил России». 2. Составить таблицу: «Организация обороны Российской Федерации».	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 1 ЛР 2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07

	постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ЛР 1 ЛР 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	<b>Практическое занятие № 11, 12</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	4	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации». 2. Составить таблицу: «Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.»	2	



<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:**

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. доска классная;
4. стенд информационный;
5. учебно-наглядные пособия;
6. комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
7. общевойсковой защитный комплект;
8. общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
9. респираторы;
10. индивидуальные противохимические пакеты;
11. индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
12. носилки санитарные;
13. аптечка индивидуальная;
14. ножницы для перевязочного материала прямые;
15. шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
16. огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
17. оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
18. устройство для отработки прицеливания;
19. учебные автоматы АК-74;
20. винтовки пневматические;
21. комплект плакатов по Гражданской обороне;
22. комплект плакатов по основам военной службы;
23. техническими средствами обучения;
24. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и

возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2021.
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо ЭБС Лань, 2022. — 220 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности М. «КНОРУС» 2016г.
4. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2020. — 488 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>	<p>Демонстрация патриотического воспитания</p>	<p>Оценка участие в мероприятиях, праздниках патриотической направленности</p>

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
<b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Демонстрация проявления активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка	Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	1.Фронтальный опрос. 2. Тест. 3. Заполнение таблицы: «Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	1.Фронтальный опрос. 2.Заполнение таблицы: «Виды оружия массового поражения и их характеристика».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	1.Фронтальный опрос. 2. Составление алгоритма: «Действия населения по сигналам».

<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Составление схемы: «Организация обороны Российской Федерации».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Тест. 2. Заполнение таблицы: «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Заполнение сравнительной таблицы: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1. Письменный опрос. 2. Заполнение таблицы: «Ордена и почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Заполнение таблицы: «Права и обязанности военнослужащих».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	1. Фронтальный опрос. 2. Составление схемы: «Организация амбулаторного приема в воинской части». 3. Составление таблицы: «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время».

Приложение 2.4  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**СГ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рубцовск  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 4, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	156
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
<b>Здоровый образ жизни.</b>	<p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося.</p> <p>Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-

<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
<b>Тема 2.5.</b>  <b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Стойки игрока и перемещения. Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	

<b>физическая подготовка (ОФП)</b>			
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
<b>Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	4	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	



<b>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Передачи мяча. ОФП</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Практика судейства в баскетболе</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 21. Броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок;	2	

	Практическое занятие № 23. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Тактика лыжных гонок.</b>	Первая помощь при травмах и обморожениях. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника распределения сил, лидирование, обгон и финиширование.	6	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Техника лыжных ходов.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	6	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Техника преодоления подъемов и препятствий.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 25. Техника преодоления подъемов и препятствий.	6	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Техника перехода с хода на ход.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 26. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Техника лыжных ходов.	4	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
<b>Прохождение дистанции.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9:
	Практическое занятие № 27. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	2	мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества
	Практическое занятие № 28. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	2	
	Практическое занятие № 29. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) на оценку. Норматив ГТО.	2	

<b>Раздел 6. Настольный теннис</b>		<b>20</b>	ОК 04
<b>Тема.6.1.</b>  <b>Техника передвижений.</b> <b>Способы держания ракетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 30. Техника стойки и передвижения (бесшажные, шаги, прыжки, рывки) игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие № 31. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка. Учебная игра.	2	
<b>Тема 6.2.</b>  <b>Технические приемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 32. Технические приёмы: накат, поставка,	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 33. Технические приёмы: топ-спин, топс-удар, сеча.	2	
<b>Тема 6.3.</b>  <b>Тактика игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 34. Тактика одиночной игры.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 35. Тактика парной игры. Комплекс тактических комбинаций.	2	
<b>Тема 6.4.</b>  <b>Контрольное тестирование по настольному теннису.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 36. Приём контрольного теста по элементам технико-тактических приёмов игры: количество результативных подач и приемов.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 37. Учебная игра с практическим судейством.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»).</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Открытая полоса с препятствиями
- Спортивный инвентарь (список в паспорте кабинета)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>Знать:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий). Выполнение нормативов общей физической подготовки Дифференцированный зачет.</p>



<p>уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность.</p>	<p>Оценка составления сообщения: «здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность».</p>
--	--	---

Приложение 2.5  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**СГ 05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рубцовск  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы бережливого производства» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07  ЛР 6 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 16, 19, 21 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края

ЛР.21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Философия и принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	<b>2</b>      <b>2</b>	ОК 07 ОК 04  ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Картирование потока создания ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>      <b>4</b>   <b>4</b>	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21

	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
<b>Тема 1.3. Потери.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3,4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов Образовательное событие-посещение МУЗ ГБ №2 для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием технологии анализа проблем- пирамиды проблем, Граф-связей, диаграммы Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграммы Парето, диаграммы Ганта.	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07

<b>Ключевые инструменты решения проблем.</b>	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	4	ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5,6. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. Образовательное событие- посещение МУЗ ГБ №2 для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием инструментов бережливого производства и организации рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированной работы, системы SMED, потока единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метода кайдзен.	4	
<b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места на 36 обучающихся
- ✓ доска классная
- ✓ стенд информационный
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ техническими средствами обучения:
- ✓ компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный.

#### **3.3. Основные электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград: ВолГМУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.4. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен. Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Личностные результаты: ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации Демонстрация соответствия ожиданиям работодателей	Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях  Оценка прохождения учебной и производственной практики

<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края</p> <p>ЛР 21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.</p>	<p>.</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики).</p>	<p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики.</p>
--	--	---

Приложение 2.6  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ОГ 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Рубцовск  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09  ЛР 4 ЛР 19 ЛР 22	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций, понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 4, 19, 22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.

ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа *	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <b>ЛР 04</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 22</b>
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности.	2	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		9	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
<b>Тема № 2.2. Основные виды банковских Операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» Образовательное событие-посещение филиала ВТБ в г Рубцовск по вопросам заключения кредитного договора	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для	2	

	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>ЛР04</b>
	Практическое занятие № 4 В иды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц Образовательное событие-посещение налоговой инспекции г Рубцовска по вопросам заполнения налоговой декларации	2	<b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ЛР04</b>
	Практическое занятие № 5. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	<b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
<b>Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 6. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01

<b>Способы принятия финансовых решений.</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 7. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	2	
<b>Раздел 5. Страхование.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля». Образовательное событие – беседа с представителями страховой компании.	2	
<b>Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР04</b> <b>ЛР19</b> <b>ЛР 22</b>
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места на 36 обучающихся
- ✓ доска классная
- ✓ стенд информационный
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ техническими средствами обучения:
- ✓ компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

2. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
5. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
6. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>➤ виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>➤ основные виды планирования;</li> <li>➤ устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>➤ сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;</li> <li>➤ устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>➤ признаки финансового мошенничества;</li> <li>➤ основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>➤ формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>➤ классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>➤ виды страхования;</li> <li>➤ виды пенсий, способы увеличения пенсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>➤ ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>➤ способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>➤ владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</li> <li>➤ дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</li> <li>➤ владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>➤ умеет определять признаки финансового мошенничества;</li> <li>➤ применяет знания при участии на страховом рынке;</li> <li>➤ демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>➤ взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>➤ рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>➤ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>➤ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>➤ планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</li> <li>➤ выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>➤ проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обсуждение практических ситуаций.</li> <li>➤ Решение кейса.</li> <li>➤ Деловая игра.</li> </ul>

<p>рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>➤ определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>➤ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>➤ планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>➤ составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>➤ применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</li> <li>➤ ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>➤ планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>➤ составляет обоснование бизнес-идеи;</li> <li>➤ применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	
<p><b>Личностные результаты:</b>          ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни          Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»          ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных</p>	<p>Демонстрация уважения к общественно-полезному труду, ориентация на самообразование и профессиональную переподготовку</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края,</p>	<p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p>

<p>технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края          ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация готовности к восприятию новых форм трудовой деятельности.</p>	<p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка защиты бизнес-плана</p>
--	--	--

Приложение 2.7  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ОП 01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рубцовск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Разработчик:

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>40</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 01 «Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 01 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15	определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	74
Самостоятельная работа	24
Проведение консультации	1
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I семестр			
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет. Изучения анатомии и физиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. 3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. 4. Классификация потребностей человека. 5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. 6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. 7. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. 8. Теория функциональных систем П.К.Анохина 9. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. 10. Анатомическая номенклатура. 11. Многоуровневость организма человека. 12. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. 13. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15

	14. Морфологические типы конституции. 15. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. В том числе практических занятий		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	1. Изучение задач анатомии и физиологии. 2. Изучение взаимосвязи тканей и органов, работы организма в целом. 3. Изучение типов конституции. 4. Изучение основных понятий анатомии как науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов.	2	
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Клетка. Строение эукариотической клетки. 2. Химический состав клетки. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Видоспецифичность клеток. 5. Ткань. Межклеточное вещество. 6. Основные группы тканей организма человека. 7. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. 8. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. 9. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. 10. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. 11. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. 12. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе практических занятий		

	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Изучение строения и функции клетки с помощью анатомических плакатов. 2. Классификация клеток. 3. Свойства клетки.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Изучение строения и функции тканей. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 2. Классификация тканей. 3. Свойства ткани. 4. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методически ми пособиями, микропрепаратами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Зарисовка в альбом строение клеток и тканей.	2	
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Общие вопросы остеопартросиндесмологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Состав и функциональное назначение скелета. 4. Строение кости как органа. 5. Анатомическая классификация костей. 6. Рост костей. 7. Химический состав костей 8. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. 9. Строение и виды суставов, их классификация 10. Анатомо-биомеханические особенности суставов. 11. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Изучение строения, функции, видов соединений костей с помощью анатомических атласов, барельефов.		

	2. Составление сообщения по теме «Аномалия развития костей и как с ней бороться». ( образовательное событие как способ достижения ЛР 15)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Зарисовка в альбоме: виды костей и соединений.	2	
<b>Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	2	
	1. Области головы, Топографические образования головы. 2. Мозговой отдел черепа. 3. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. 4. Лицевой отдел черепа. 5. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. 6. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. 7. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. 8. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. 9. Аномалии развития черепа.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. С помощью муляжей, анатомических атласов изучение: строения костей черепа (мозговой или лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры). Череп в целом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Зарисовка в альбоме костей черепа. 2. Составление дифференцированной таблицы «Череп взрослого и ребенка»	2	
<b>Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

	<p>1. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>2. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>3. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>4. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>5. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>6. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Зарисовка в альбоме строения грудной клетки, позвонков.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b>	<p>1. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>2. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>3. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>4. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>5. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>6. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение.</p> <p>2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом.</p> <p>3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Типичные места переломов</p> <p>4. Строение костей кисти. Кисть в целом.</p> <p>5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Кости нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция.</p> <p>2. Топография костей таза.</p> <p>3. Топография костей нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны.</p>	2	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Общая анатомия</b> <b>мышечной системы.</b> <b>Мышцы головы и шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.	2	
	Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		
	В том числе практических занятий		
	<b>Практическое занятие № 9</b> С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции.	2	



<b>Тема 3.6.</b> <b>Мышцы туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. 5. Диафрагма (части, отверстия, функции). 6. Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. 7. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 4. Слабые места передней брюшной стенки.		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Мышцы конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Топографические образования верхних конечностей. 2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 5. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). 6. Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. 7. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<b>Практическое занятие № 12</b> С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. 2. Функция с изучением характера движений в суставах. 3. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 2. Топография таза 3. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны.	2	
<b>Раздел 4. Нервная система.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.</b> <b>Спинальный мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и функциональное значение нервной системы. 2. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. 3. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. 4. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. 5. Синапс, строение, функции, виды. 6. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. 7. Топография и внешнее строение спинного мозга.	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 15

	8.Спинномозговые сегменты. 9.Оболочки спинного мозга. 10. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации 11. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. 12. Проводящие пути спинного мозга. 13. Спинномозговые рефлекссы. 14. Критерии оценки деятельности нервной системы 15. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) 2. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Головной мозг.</b> <b>Функциональная анатомия большого мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга.</li> <li>2. Ствол головного мозга.</li> <li>3. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции.</li> <li>4. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</li> <li>5. Мост – расположение, строение, функции.</li> <li>6. Мозжечок - расположение, строение, функции.</li> <li>7. Средний мозг - расположение, строение, функции .</li> <li>8. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции</li> <li>9. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.</li> <li>10. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.</li> <li>11. Базальные ядра большого мозга.</li> <li>12. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</li> <li>13. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.</li> <li>14. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</li> </ol>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц.</li> <li>2.Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой.</li> <li>3. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовка в альбоме ствола головного мозга.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц.</li> <li>2. Изучение строения и функции структур конечного мозга.</li> <li>3. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.</li> <li>4. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.</li> <li>5. Базальные ядра большого мозга.</li> <li>6. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</li> </ol>	2	

<b>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 2. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 3. I и II сигнальные системы 4. Типы высшей нервной деятельности. 5. Формы психической деятельности. 6. Физиологические основы памяти, речи, сознания. 7. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. 8. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД 9. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.		
<b>Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. 2.Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. 3.Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. 4.Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. 5.Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. 6.Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. 7.Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. 8.Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. 9.Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. 10. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. 11. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. 12. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. 13. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических занятий	2	

	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Изучение с помощью, таблиц, муляжей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение ядер черепных нервов головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.</li> <li>2. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>3. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>4. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>5. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>6. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>7. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Изучение с помощью, таблиц, муляжей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение ядер черепных нервов головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.</li> <li>2. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>3. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>4. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>5. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>6. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.</li> <li>7. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Периферическая нервная система.</b> <b>Спинномозговые нервы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации.</li> <li>2. Формирование спинномозговых нервов.</li> <li>3. Топография спинномозговых нервов.</li> <li>4. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.</li> <li>5. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</li> <li>6. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</li> <li>7. Передние ветви грудных спинномозговых нервов, особенность иннервации.</li> <li>8. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</li> </ol>	2	

	<p>9. Крестцово - копчиковое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы.</p> <p>2. Образование спинномозговых нервов.</p> <p>3. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, сплетения.</p> <p>4. Определение проекции шейного, плечевого, сплетения.</p> <p>5. Передние ветви грудных нервов: топография, область иннервации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы.</p> <p>2. Нервные сплетения: топография, область иннервации поясничного, крестцово- копчикового сплетения.</p> <p>3. Определение проекции поясничного, крестцово - копчикового сплетения</p> <p>4. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	
<b>Тема 4.6.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Автономная (вегетативная) нервная система.</b>	1. Функции вегетативной нервной системы. 2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 3. Общая характеристика вегетативной нервной системы. 4. Классификация вегетативной нервной системы. 5. Симпатическая часть автономной нервной системы. 6. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. 7. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. 8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. 10. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> 1. Строение вегетативной нервной системы. 2. Симпатический отдел вегетативной нервной системы 3. Показать на таблицах и муляжах центры симпатической части вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС.		
	<b>Практическое занятие № 22</b> 1. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы 2. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической части вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. 3. Теория трофической функции ВНС.	2	
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.



<p><b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Строение системы органов кровообращения.</li> <li>2.Особенности строения в разные возрастные периоды.</li> <li>3.Сущность процесса кровообращения.</li> <li>4.Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</li> <li>5.Функциональные группы сосудов.</li> <li>6.Строение стенок артерий, вен, капилляров.</li> <li>7.Гемомикроциркуляторное русло.</li> <li>8.Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</li> <li>9.Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</li> <li>10. Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</li> </ol>		<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 15</p>
<p><b>Тема 5.2. Строение и физиология сердца.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</li> <li>2.Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.</li> <li>3.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</li> <li>4.Проводящая система сердца.</li> <li>5.Сосуды и нервы сердца.</li> <li>6.Строение перикарда.</li> <li>7.Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</li> <li>8.Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</li> <li>9.Внешние проявления сердечной деятельности.</li> <li>10. Физиологические свойства сердечной мышцы</li> <li>11. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</li> <li>12. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла</li> <li>13. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</li> </ol>	4	

	<p>14. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>15. Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>16. Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>17. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе:</p> <p>1.Изучение на фантоме проекции границ сердца.</p> <p>2.Изучение строения сердца.</p> <p>3.Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>1. С помощью фантомов, муляжей изучение сердечно-сосудистой системы:</p> <p>2. Изучение работа сердца и минутного объема работы сердца, механизмы регуляции работы сердца.</p> <p>3. Характеристика возрастных особенностей работы сердца.</p> <p>4. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p> <p>5. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Зарисовка в альбоме строения сердца, его отделы, оболочки.</p>	2	
<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</b>	1.Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. 2.Артерии и вены малого круга кровообращения. 3.Особенности кровообращения плода. 4.Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. 5.Аорта, ее части. 6.Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. 7.Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 8.Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. 9.Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. 10. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. 11. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения 12. Кровоснабжение сердца. 13. Система венечного синуса. 14. Система верхней поллой вены. 15. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 16. Система нижней поллой вены. 17. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> 1. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого и малого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. 2.Значение большого и малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Аорта, ее части.Артерии малого круга кровообращения.Особенности кровообращения плода.Артерии, кровоснабжающие структуры тело человека . Кровоснабжение сердца. 3.Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точечных прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, больше берцовой артерии.		
	<b>Практическое занятие № 26</b>	2	

	<p>1. На муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Кровоснабжение печени.</p> <p>2. Венозные анастомозы, синусы. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p>		
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Лимфатическая система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общий план строения лимфатической системы</p> <p>2. Роль лимфатической системы в организме.</p> <p>3. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.</p> <p>4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.</p> <p>5. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.</p> <p>6. Образование лимфы. Состав лимфы.</p> <p>7. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.</p> <p>8. Регуляция работы системы лимфообращения.</p> <p>9. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц, планшетов лимфатической системы человека.</p> <p>2. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, грудных, паховых).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц месторасположение: Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы Регуляцию работы системы лимфообращения, Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2	

	2. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Зарисовка в альбоме лимфатических сосудов, узлов. 2. Составление словаря медицинских терминов.	2	
<b>Раздел 6. Дыхательная система.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Анатомия органов</b> <b>дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 2. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 3. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. 4. Особенности строения в детском возрасте. 5. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. 6. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. 7. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15

	<p>9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>10. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>11. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>12. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p>1. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи)</p> <p>2. Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>1. Изучение строения легких с использованием планшетов и муляжей.</p> <p>2. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> <p>4. Патологические образования дыхательной части ( ателектаз, пневмоторакс).</p> <p>5. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>6. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Зарисовка в альбоме органов дыхательной системы.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов.</p>	2	

<b>Тема 6.2. Физиология органов дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы процесса дыхания 2. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. 3. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 4. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. 5. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. 6. Тканевой газообмен. 7. Внутреннее (клеточное) дыхание. 8. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. 9. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	<b>Лабораторное занятие № 31</b>	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Раздел 7. Пищеварительная система.</b>		<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
<b>Тема 7.1. Анатомия органов пищеварительного канала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6
	1. Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. 2. Общий план строения пищеварительной системы. 3. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 4. Полость рта, строение, функции. 5. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. 6. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. 7. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.		

	<p>8. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> <p>9. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>10. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>11. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>12. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>13. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>14. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских</p>		<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15</p>
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<p><b>Анатомия больших пищеварительных желез.</b> <b>Физиология пищеварения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</li> <li>2. Слюна – состав, свойства, функции.</li> <li>3. Пищеварение в полости рта, глотание.</li> <li>4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</li> <li>5. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</li> <li>6. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</li> <li>7. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</li> <li>8. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</li> <li>9. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</li> <li>10. Состав и свойства желчи. Функции желчи.</li> <li>11. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</li> <li>12. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</li> <li>13. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</li> <li>14. Возрастные особенности пищеварения.</li> <li>15. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</li> </ol>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.</li> <li>2. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта.</li> <li>3. Изучение строения и функций глотки, пищевода.</li> <li>4. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</li> <li>5. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</li> </ol>		

	<p>6. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа.</p> <p>7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника.</p> <p>8. Тонкая кишка–расположение, проекция на переднюю брюшную стенку.</p> <p>9. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>10. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>11. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>12. Формирование каловых масс.</p> <p>13. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.</p>		
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Питание. Обмен веществ и энергии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определение основного обмена.</p> <p>2. Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>3. Критерии оценки процесса питания.</p> <p>4. Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>5. Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>6. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>7. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>8. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>9. Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>10. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>11. Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>12. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>13. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Мочевыделительная система.</b></p>		6	

<b>Тема 8.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. 2. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. 3. Мочеточники, строение, расположение, функции. 4. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 5. Мочеиспускательный канал, строение, расположение, функции. 6. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 7. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
<b>Тема 8.2. Физиология органов мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы образования мочи. 2. Механизмы образования мочи. 3. Количество и состав первичной и конечной мочи. 4. Регуляция мочеобразования. 5. Водный баланс, суточный диурез. 6. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> 1. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. 2. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки-нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		

	<p>3. Изучение с использованием муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.</p> <p>4. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи.</p> <p>5. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>		
<b>Раздел 9. Репродуктивная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>4. Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>5. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики.</p> <p>6. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.</p> <p>7. оплодотворение, беременность.</p> <p>8. Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>9. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>11. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>12. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>13. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p> <p>14. Мужская промежность.</p> <p>15. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p>	4	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15</p>

	Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> 1. Определение и топография органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Строение и функции органов мужской и женской половых систем 2. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы по теме «Фазы менструального цикла»	2	
<b>Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</b>	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. 3. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. 4. Форменные элементы крови. 5. Понятие об анемиях, лейкозах. 6. Функции крови. 7. Группы крови. Принципы Определения групп крови. 8. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов 9. Резус-фактор, его локализация 10. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. 11. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 12. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.		
	В том числе практических занятий		

	<p><b>Практическое занятие № 35</b></p> <p>1. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах, слайдах и анатомических плакатах.</p> <p>2. Изучение клинических анализов крови.</p> <p>3. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>4. Изучение свертывающей и против свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)</p>	2	
<p><b>Тема 10.2.</b> <b>Иммунитет. Иммунная система.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.</p> <p>2. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.</p> <p>3. Органы иммунной системы (центральные и периферические).</p> <p>4. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</p> <p>5. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы</p> <p>6. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.</p> <p>7. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	
<p><b>Раздел 11. Эндокринная система.</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 11.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ПК 1.3.

<b>Анатомия и физиология желез внешней и внутренней секреции.</b>	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции 6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. 12. Гормоны половых желез, их действие на организм. 13. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. 14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. 16. Возрастные особенности эндокринной системы. 17. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 18. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> 1. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. 2. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо и гипер функции. 3. Изучение строения вилочковой железы и влияние ее гормона..		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Железы их гормоны»	2	
<b>Раздел 12. Сенсорная система.</b>	<b>6</b>		

<b>Тема 12.1.</b> <b>Виды анализаторов.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>органов чувств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2. Классификация сенсорных систем. 3. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 4. Зрительный анализатор. 5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 6. Механизм зрительного восприятия. 7. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 8. Определение остроты зрения. 9. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. 10. Слуховой анализатор. 11. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. 12. Определение остроты слуха. 13. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 14. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. 15. Кожа, ее строение, функции, производные. 16. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). 17. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 18. Вкусовой анализатор.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	19. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий	2	



	<p><b>Практическое занятие № 37</b></p> <p>1. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>2. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Зарисовка в альбом зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p>	2	
Проведение консультации		1	
<p><b>Промежуточная аттестация</b>  (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)</p>		3	
<b>Всего:</b>		<b>184</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Натуральные препараты костей человека.

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека по всем разделам учебной дисциплины.

5. Набор макро- и микропрепаратов по изучаемой учебной дисциплине по темам:

- мышечная система;
- центральная нервная система;
- внутренние органы;

6. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

4. DVD – фильмы: «Заболевания сердечно-сосудистой системы и методы ее восстановления» (4 части), «Кожа», «Выделение», «Сенсорные системы», «Кровообращение», «Дыхание», «Размножение и развитие», «Глаз», «Нервная система», «Общее знакомство с организмом», «Паразиты», «Правда о прививках», «Тело человека», «Человеческий мозг», «Моя ужасная история (самый высокий человек в мире)», Чудо люди: Самый высокий человек, Риановости, «Пристеночное пищеварение», «Физиология слуха», «Кожа и гигиена одежды»,

«Иммунитет», «Онтогенез черепа человека», «Эмбриональное развитие», «Частная жизнь нейрона», «Сердечный цикл», «Нервная клетка», «Условный рефлекс», «Мотивация и эмоции», «Внешнее дыхание», «Движение крови по сосудам», «Эндокринные железы» (3 части), «Жизнь бактериальной клетки», «Между жизнью и смертью» (3 части), «Нервная система», «Опора и дыхание», «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Размножение и развитие», «Физиология слуха».

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Электронный вариант большого атласа по анатомии - Фотографическое описание человеческого тела - Роев И.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколл Э.

2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач. Комплексный экзамен
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
<p><b>Личностные результаты:</b> ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине</p>
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>	<p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье».</p>

наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Демонстрация профессиональной этики в работе с пациентами.	Оценка составления сообщения по теме «Аномалия развития костей и как с ней бороться».

**ОП 02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «Основы патологии»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> </ul>

<p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>- выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>- термометрию общую</p> <p>- частоту дыхания</p> <p>- частоту сердцебиения</p> <p>- характер пульса</p> <p>- артериальное давление на периферических артериях</p> <p>- общий анализ крови</p> <p>- общий анализ мочи</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
---	--

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными.

ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный

в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа	12
Проведение консультации	1
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)</b>	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. 2. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера 3. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 4. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. 5. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика обще патологических процессов. Проведение диагностики смерти. 6. Методы диагностики патологических состояний.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований. Изучение положения учения о болезни.	<b>2</b>	

	2. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни. 3. Смерть - виды, стадии, признаки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативной документации.	2	
<b>Тема 1.2. Типовые патологические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Изучение основных патологических процессов в организме, таких как: 1. Повреждение. 2. Общие проявления нарушения обмена веществ. 3. Компенсаторно-приспособительные реакции. 4. Нарушения кровообращения. 5. Нарушения гемопоэза. 6. Гипоксии. 7. Воспаление. 8. Патология терморегуляции. 9. Патология иммунной системы. 10. Опухолевый процесс. 11. Экстремальные состояния.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение патогенеза нарушения повреждения и обмена веществ.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий. Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительные реакции	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение патогенеза воспаления и терморегуляции.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение патогенеза патологии иммунного ответа. Составление сообщения по теме: «Патологические процессы в организме больного и жизнь дальше» (образовательное событие как способ достижения ЛР 15).	2	
<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение патогенеза опухолевого процесса.	2		

	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение патогенеза экстремальных состояний.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схем для систематизации учебного материала. 2. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Частная патология.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Патология</b> <b>системы дыхания</b> <b>и сердечно-</b> <b>сосудистой</b> <b>системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15
	1. Признаки патологических процессов системы дыхания. 2. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. 3. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1. Изучение признаков заболеваний сердца.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативной документации. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Составление сообщения по теме: «Здоровье – это великий дар, которое дается нам свыше» (образовательное событие как способ достижения ЛР 7).	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 2.2. Патология органов и систем.</b>	Признаки патологических процессов системы пищеварения Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Изучение признаков патологических процессов заболеваний: системы пищеварения, мочевыделительной системы.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Изучение признаков патологических процессов заболеваний: эндокринной и нервной системы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативной документации Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач	<b>4</b>	
<b>Проведение консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация(комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии учебник / В. С. Пауков. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "[https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\\_e48007f261c.html](https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование современной терминологии и определений патологических процессов</li> <li>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</li> <li>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</li> <li>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</li> <li>перечисление признаков патологических состояний</li> <li>актуальность перечня источников при создании презентации</li> <li>соответствие презентации критериям оформления</li> <li>защита презентации</li> <li>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</li> <li>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</li> <li>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</li> <li>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</li> <li>определение причин патологических изменений тканей, органов</li> <li>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</li> <li>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</li> </ul>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса.</p> <p>Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>

<p>хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие критериям презентации критериям оценки полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений</p>

<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их</p>	<p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	---

<p>законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
<p><b>Личностные результаты:</b> ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Демонстрация приоритетности каждой жизни, уважение достоинства личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Здоровье – это великий дар, которое дается нам свыше»</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Демонстрация профессиональной этики, соблюдение морали в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Патологические процессы в организме больного и жизнь дальше»</p>

**ОП 03 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 03 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными.

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 13,17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. 2. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. 3. Задачи и основные принципы медицинской генетики. 4. Уровни организации генетического материала. 5. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Цитологические основы наследственности. 2. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. 3. Уровни упаковки генетического материала. 4. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.		

	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. 2. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. 3. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. 4. Составление и решение ситуационных задач по теме: «Аномалия развития клеток». (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Зарисовка в альбоме деления клеток.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.</b> <b>Генетический код.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	1. Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. 2. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. 3. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. 4. Ген, строение и свойства. 5. Генетический код, его свойства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. 2. Генетический код.		
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. 2. Сравнение ДНК и РНК.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. 2. Механизм кодирования наследственной информации. 3. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. 4. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. 5. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. 6. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков.</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.</b>	1. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. 2. Типы наследования признаков у человека. 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. 4. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. 5. Сцепленное с полом наследование.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Моногибридное и дигибридное скрещивание. 2. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. 3. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. 4. Дигибридное скрещивание с полным доминированием.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №7</b> 1. Наследование групп крови и резус-фактора. 2. Законы сцепленного наследования. 3. Хромосомной теории наследственности. 4. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моногибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека. Наследственность и среда.</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02

<b>Методы изучения наследственности. Изменчивость и виды мутаций у организма человека.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цитогенетический метод.</li> <li>2. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие Определять нарушения обмена веществ.</li> <li>3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</li> <li>4. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.</li> <li>5. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).</li> <li>6. популяционно-статистический метод.</li> <li>7. Методы пренатальной диагностики. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.</li> <li>8. Классификация форм изменчивости.</li> <li>9. Ненаследственная изменчивость.</li> <li>10. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации</li> <li>11. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.</li> <li>12. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.</li> <li>13. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.</li> </ol>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения наследственности человека.</li> <li>2. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:</li> <li>3. Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика составления родословных и их генетический анализ.</li> <li>2. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).</li> <li>3. Составление сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ» (образовательное событие как способ достижения ЛР 17)</li> <li>4. Определение возможных генотипов членов рода</li> <li>5. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</li> </ol>	<b>2</b>	



	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Зарисовка в альбоме неправильных хромосом человека.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология.Медико-генетическое консультирование.</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
<b>Тема 5.1. Хромосомные болезни. Генные болезни. Мульти- факториальные болезни. Медико- генетическое консультирова- ние.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. 2. Мультифакториальные болезни. 3. Виды профилактики наследственных болезней. 4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. 5. Перспективное и ретроспективное консультирование. 6. Показания к медико-генетическому консультированию. 7. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1. Хромосомные болезни.Механизм образования хромосомных болезней. 2. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. 3. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. 4. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. 5. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. 2. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	<b>2</b>		

	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</li> <li>2. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия.</li> <li>3. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.</li> <li>4. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.</li> <li>2. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.</li> <li>3. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-генетическое консультирование.</li> <li>2. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.</li> <li>3. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».</li> <li>4. Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.</li> </ol>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

*Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.*

Наглядные пособия:

1. Набор таблиц по генетике по темам:

«Введение. Генетика – наука о наследственности»; «Закономерности наследования, открытые Г. Менделем»; «Взаимодействие генов»; «Моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»; «Генетика пола, Наследование, сцепленное с полом»; «Типы хромосомного определения пола»; «Генетическая изменчивость. Виды изменчивости»; «Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации».

2. Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
3. Родословные схемы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1. - Текст : непосредственный
2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный
3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.
4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса. Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий. Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, - по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и</p>	<p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> </ul> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul>	<p>опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>Оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>ЛР 13 Демонстрирующий</b>  готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий правильное профессиональное общение с другими людьми для достижения целей в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка составления ситуационных задач по теме: «Аномалия развития клеток».</p>
<p><b>ЛР 17 Соблюдающий</b> нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.</p>	<p>Демонстрирующий нормы профессиональной этики, морали, права при общении с пациентами</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ».</p>

Приложение 2.10  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ОП 04 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Рубцовск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...13</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	38
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология</b>		<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. .
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.		

<b>Имя существительное первого и второго склонения.</b>	Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. <b>Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4</b> «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Третье, четвертое, пятое склонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Имя существительное.</b> Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №5, 6</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>10</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Тема 2.1. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ЛР 13
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 7</b> «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное пополнение словарного запаса	2	
<b>Тема 2.2. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие № 8, 9</b> «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13)			
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Состав слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
<b>Практическое занятие № 10, 11, 12</b> «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».Решение ситуационных задач. (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)			

<b>Тема 3.2. Структура клинических терминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 9 ЛР 6
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 13,14, 15</b> «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий на интерактивной платформе Learning.apps	2		
<b>Тема 3.3. Профессиональные выражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 16, 17, 18, 19</b> «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке» Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине (образовательное событие как способ достижения ЛР 6)		
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированный зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакология и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.
3. таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами в электронном виде.

**Технические средства обучения:**

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания<sup>3</sup>**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»
2. Марцелли А.А. Латинский язык с основами медицинской терминологии ЭБС «Лань»
3. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией ЭБС «Лань»

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Личностные результаты: ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине	Оценка участия в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине

<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка правильности решения ситуационных задач</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение оформлять латинскую часть рецепта, используя рецептурные сокращения</p>	<p>Оценка правильности заполнения рецептов в сокращенном виде</p>

**ОП 05 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Фармакология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Фармакология»

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 9 Сознательный ценностный ориентир жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	60
Самостоятельная работа	24
Проведение консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2. ЛР 9 ЛР 13
	1. Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. 2. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. 3. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Изучение задач фармакологии 2. Решение тестовых заданий. 3. Изучение лекарственных форм и составных частей рецепта		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Твердые лекарственные формы.</b> <b>Мягкие лекарственные формы.</b>	1. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. 2. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи). состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Выписывание в рецептах мягких лекарственных форм. 2. Решение тестовых заданий. 3. Составление рецептов.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Выписывание в рецептах твердых лекарственных форм. 2. Решение тестовых заданий. 3. Составление рецептов.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Жидкие лекарственные формы.</b> <b>Лекарственные формы для инъекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. 2. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	2	

	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Влияния опасных побочных явлений от лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие, как способ достижения ЛР 9).	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Общая фармакология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетики. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. 2. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. 3. Особенности гериатрической фармакологии. 4. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о		

	<p>физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>5. Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>6. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>1. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств. Факторы влияния введения лекарственных средств.</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>1. Пути введения и возможные осложнения от лекарственных средств</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология.</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9 ЛР 13
	<p>1. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>2. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>3. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>4. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.;</p>	2	

	<p>формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>5. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>6. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>7. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>8. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>9. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>10. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>11. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>1. Применение антисептических средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>1. Применение дезинфицирующих средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Ожоги от антисептиков»</p>	2	
<b>Тема 3.2. Антибиотики.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы</p>	4	

	<p>химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>2. карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>3. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>5. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>1. Изучение химиотерапевтических средств.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Составление «Матрицы» по теме.		
<b>Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сульфазидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.		
	2. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.		
	3. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.		
	4. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	5. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>		
	1. Решение тестовых заданий.		
	2. Написание терминологического диктанта.		
	3. Написание рецептов.		
	4. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики противомикробных средств.		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Написание дифференцированной таблицы по теме.		
	3. Написание рецептов.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



<b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства.</b>	<p>1. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>2. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>3. Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>4. Противомикозные средства:  -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);  -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>6. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>1. Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Применение, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача. 2. Написание рецептов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление дифференцированной таблицы	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: 3. Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). 4. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. 5. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. 6. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчица). 7. Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	4	
	В том числе, практических занятий		

	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача.</p> <p>2. Решение тестовых заданий.</p> <p>3. Выполнение письменной работы</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Подготовка сообщения для пациента по теме «Памятка о приеме лекарственных средств» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление «Матрицы по препаратам»</p>	4	
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>2. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>5. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>6. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты,</p>	4	

	<p>показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>7. Адренергические средства:</p> <p>8. альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>9. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>10. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>11. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>12. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>13. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила.</p> <p>14. применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>1. Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Написание рецептов по теме.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №16</b> 1. Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача. 2. Решение ситуационных задач. 3. Написание рецептов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление «Матрицы» на препараты по теме.	4	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация анальгетиков. 2. Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, омнопон, промедол), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотические средства 3. Острые и хронические отравления наркотическими средствами. 4. Применение ненаркотических анальгетиков, НПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. 5. Применение снотворных, психотропных средств фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. 6. Ведение медицинской документации	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача. 2. Изучение наркотических и ненаркотических анальгетиков. 3. Решение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление матрицы лекарств по теме.	4	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.</b>	<p>1. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>2. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>3. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача</p> <p>2. Решение тестовых заданий.</p> <p>3. Написание рецептов</p>		

<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</li> <li>2. Антиангинальные средства:</li> <li>3. нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>4. антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>5. β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</li> <li>6. антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</li> <li>7. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</li> <li>8. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</li> <li>9. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</li> <li>10. Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета –</li> </ol>	<p>2</p>	
---	---	----------	--

	<p>адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</li> </ul> <p>11. Средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> <li>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</li> </ul> <p>мочегонные средства.</p> <p>Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>12. Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>13. Противоаритмические средства:</p> <p>14. средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;</li> <li>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</li> </ul> <p>15. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
В том числе, практических занятий		2	
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача.</p> <p>2. Изучение кардиотонических и антиангинальных средств.</p>		



	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Изучение антигипертензивных, мочегонных, антиаритмических средств. 3. Решение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диуретики, классификация.</li> <li>2. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</li> <li>3. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</li> <li>4. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</li> <li>5. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</li> <li>6. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>7. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>8. Токолитические средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta</math>2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> <li>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</li> </ul> </li> <li>9. Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</li> </ol>	2	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки, по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>3. Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- M-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>4. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин,</p>	4	

	<p>панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>5. Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>6. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>7. Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>-М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>8. Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>9. Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>- слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс);</li> <li>- касторовое масло;</li> <li>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).</li> </ul> <p>10. Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>11. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p>		
--	--	--	--

	12. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача. 2. Решение ситуационных задач. 3. Решение тестовых заданий.		
	<b>Практическое занятие № 24</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача. 2. Решение ситуационных задач. 3. Решение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства, влияющие на кроветворение: 2. Средства, стимулирующие эритропоз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); 3. Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. 4. Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. 5. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; 6. Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамола, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; 7. Средства, повышающие свертываемость крови:	2	

	<p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>8. Фибринолитические средства (альтеплаза, пууролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>9. Антифибринолитические средства(кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>10. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>11. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>12. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>13. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
<p><b>Тема 3.13.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>2. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</p> <p>3. препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</p>	4	

	<p>4. Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>5. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоксид, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.</p> <p>6. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>7. Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>8. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>9. Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>10. Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>11. Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</p> <p>12. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>13. Гормональные контрацептивные средства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;</p>		
--	---	--	--

	<p>- трехфазные: трирегол;</p> <p>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо-провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>14. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>15. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>16. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Составление тестовых заданий</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>1. Написание рецептов.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Изучение гормональных аналогов препаратов.</p>	2	
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Препараты витаминов.</b>	1. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. 2. Препараты водорастворимых витаминов: 3. Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. 4. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. 5. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. 6. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. 7. Составление сообщения по теме «Влияния опасных побочных явлений от лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)		
	В том числе, практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> 1. Изучение витаминных препаратов. 2. Показания к применению и возможные осложнения. 3. Изучение влияния на организм человека.		
<b>Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об аллергии и аллергенах. 2. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 3. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		



	<p>4. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>5. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>6. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>7. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>8. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>9. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>10. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>11. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
<p><b>Тема 3.16.</b> <b>Противоопухолевые средства.</b> <b>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>2. Цитотоксические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</li> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> </ul>		

	<p>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</p> <p>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</p> <p>3. Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>4. Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>5. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>6. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>7. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>8. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>9. Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>1. Применение противоопухолевых средств по назначению врача.</p> <p>2. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.</p> <p>3. Написание рецептов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Заполнение матрицы препаратов по теме.</p>	2	
<b>Проведение консультации</b>		<b>2</b>	

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.

#### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021  
– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

<p><b>Личностные результаты:</b>  ЛР 9 Сознательный и безопасный. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, пропагандирующий здоровый образ жизни .</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме «Влияния опасных побочных явлений от лекарственных средств на организм человека».</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация коммуникабельности в профессиональной деятельности, способность достигать взаимопонимания с другими людьми</p>	<p>Оценка составления сообщения для пациента по теме: «Памятка о приеме лекарственных средств».</p>

Приложение 2.12  
к ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ОП 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**Рубцовск  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 06 «Основы микробиологии и иммунологии»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9 ЛР 13	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфология, физиология и экология микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и частная микробиология</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в микробиологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9
	1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; 2. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; 3. Систематика и номенклатура микроорганизмов; 4. Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; 5. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. <b>В том числе практических занятий</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных понятий микробиологии как науки.</li> <li>2. Этапы развития микроорганизмов, классификация. Систематика и номенклатура микроорганизмов Классификация микроорганизмов по степени их Опасности</li> <li>3. Правовая база для микробиологической лаборатории.</li> </ol>		ЛР 13
<p><b>Тема 1.2. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;</li> <li>2. Этапы лабораторного микробиологического исследования;</li> <li>3. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;</li> <li>4. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;</li> <li>5. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического</li> <li>6. материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовка в альбоме патогенных микроорганизмов.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.3. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.</b>	1.Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, грибов, паразитов. 2.Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. 3.Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. 2. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.		
<b>Тема 1.4. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Классификация вирусов. 2. Структура вирусов. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Устойчивость к факторам окружающей среды.		



	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>1. Изучение генетики вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p> <p>2. Составление памятки для пациентов по теме: «Вирус – это опасность!» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Зарисовка в альбоме строения вирусов .</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Экология микроорганизмов.</b> <b>Микробная деконтаминация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде;</p> <p>2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;</p> <p>3. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;</p> <p>4. Методы дезинфекции и стерилизации;</p> <p>5. Понятие об асептике, антисептике;</p> <p>6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;</p> <p>7. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;</p> <p>8. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>9. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.</p> <p>10. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.</p> <p>11. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;</p> <p>12. Профилактика ИСМП.</p> <p>13. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;</p>	<b>8</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p>	<b>2</b>	

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.

	<p>1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;</p> <p>4. Методы дезинфекции и стерилизации;</p> <p>5. Понятие об асептике, антисептике;</p> <p>6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;</p> <p>7. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p>		<p>ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p>1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Вирусы и их среда обитания»</p>	2	
<b>Раздел 2. Учение об иммунитете.</b>		<b>22</b>	

<b>Тема 2.1. Основы иммунологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</li> <li>2. Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;</li> <li>3. Свойства и виды антигенов;</li> <li>4. Виды иммунитета;</li> <li>5. Неспецифические и специфические факторы иммунитета;</li> <li>6. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность;</li> <li>7. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;</li> <li>8. Понятие об иммунодефицитах.</li> <li>9. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.</li> <li>10. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</li> <li>12. Сывороточные иммунные препараты.</li> <li>13. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</li> </ol>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</li> <li>2. Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;</li> <li>3. Свойства и виды антигенов;</li> <li>4. Виды иммунитета;</li> <li>5. Неспецифические и специфические факторы иммунитета;</li> <li>6. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность</li> <li>7. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.</li> </ol>		

	8. Постановка простейших серологических реакций и их учет.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> 1. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	
<b>Тема 2.2. Патология иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Составление сообщения по теме: «Влияние пагубных привычек на иммунитет человека. Последствия» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.	2	

	<p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Кожно-аллергические пробы, их учет.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Бактериологическая лаборатория на базе КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ», кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

*Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.*

Учебно-наглядные пособия:

1. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
2. Плакаты;
3. Слайды, фотографии.
4. Микроскопы
5. Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
6. Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. - Текст : непосредственный

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа :ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		



<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Умеет проводить забортранспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Влияние пагубных привычек на иммунитет человека. Последствия».</p>

<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация готовности и способностей взаимоотношений с людьми, сотрудничество для достижения целей в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка составления памятки для пациентов по теме: «Вирус – это опасность!»</p>
---	---	---

**ОП 07 «Здоровый человек и его окружение»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сучкова Римма Анатольевна - преподаватель учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована

Экспертным советом \_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 «Здоровый человек и его окружение»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.  ЛР 9. ЛР 12.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>- применение современных методов профилактики абортов;</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>
--	---

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 12 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».**

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>158</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	82
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины <b>1</b>	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,  <b>2</b> <b>I семестр</b>	Объем в часах  <b>3</b>	ОК, ПК, ЛР  <b>4</b>
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>5. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>6. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
<b>Раздел 2. Здоровье детей.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>2. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.

	<p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.</p> <p>4. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>5. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		<p>ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i><b>Практическое занятие №1</b></i></p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>3. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>4. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>5. Осуществление ухода за новорожденным ребенком.</p> <p>6. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>7. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p><i><b>Практическое занятие №2</b></i></p> <p>1. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга).</p> <p>2. Пеленание новорожденного.</p> <p>3. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.</p> <p>4. Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>5. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.</p>	<p>2</p>	

	<p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.</p> <p>3. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>6. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>7. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>8. Вскармливание недоношенных.</p> <p>9. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>1. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.</p> <p>2. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>3. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>4. Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление в рабочей тетради планов обучения родителей уходу за новорожденным.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.</p> <p>3. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>4. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>5. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>6. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Оценка нервно-психического развития. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	
	1. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 5. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Закаливание». Составление в рабочей тетради рекомендаций по закаливанию ребенка.	2	
<b>Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. 3. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. 4. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b>		
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		

	<p>2. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>1. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p>2. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>5. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>6. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>7. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>6. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	4	

	8. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов").		
<b>Тема 2.6. Период школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период.</p> <p>3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка.</p> <p>Факторы риска и безопасности.</p> <p>1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5.</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</li> <li>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</li> <li>5. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</li> <li>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</li> <li>8. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</li> <li>9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</li> <li>10. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</li> </ol>	<b>50</b>	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b> <b>Тема 3.1. Период юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие №10</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений.</li> <li>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития юношеского возраста.</li> <li>3. Составление примерного меню юношеского возраста.</li> <li>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</li> </ol>	2	



<b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным назначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. 3. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). 4. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). 5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 6. Функции менструального цикла, овогенез.	4
	7. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. 8. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. 9. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. 10. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. 11. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 12. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. 13. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. 14. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b><i>Практическое занятие № 11</i></b> 1. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.	4

	<p>3. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.</p> <p>4. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Познавательный квест по теме: «Факторы риска». (Образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме: «Зрелая репродуктивная система человека» (Образовательное событие как способ достижения ЛР 12).</p>	2	
<p><b>Тема 3.3. Здоровье семьи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.</p> <p>3. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.</p> <p>5. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>6. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>8. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №12</b>		
	<p>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>4. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>5. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	2	
<b>Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.</p> <p>3. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).</p> <p>4. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>5. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>	4	

	<p>6. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>7. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>8. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>9. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>10. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>11. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>12. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 13</i>		
	<p>1. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>2. Обучение определению признаков беременности.</p> <p>3. Размеры таза (наружные и внутренние обследования беременной).</p> <p>4. Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>5. Определение сроков декретного отпуска (дородового, послеродового).</p> <p>6. Составление планов дородовых патронажей.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создание мультимедийной презентации по теме: «Процесс оплодотворения и развития плодного яйца».</p> <p>2. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка</p>	2	

<p><b>к родам. Процесс родов.</b></p>	<p>мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. 2.          Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.          3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.          4. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие № 14</b>          1. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.          2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.          3. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b>          1. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b>          1. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.          2. Оформление медицинской документации (история родов).</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Послеродовый период.</b></p>	<p>1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. 2.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>3. Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. 4.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>5. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>6. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>7. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Климактерический период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. 3.</p> <p>Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>4. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p>	2	

	<p>5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>6. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>7. Профилактика тяжелого течения климакса.</p> <p>8. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<b>II семестр</b>		
<b>Тема 3.8. Послеродовый период.</b>	<p><b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие №17</i></p> <p>1. Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>2. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>3. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>4. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>5. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>6. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>7. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>8. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	4	
<b>Тема 3.9. Климактерический период.</b>	<p><b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие № 18</i></p> <p>1. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>2. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p>	4	
	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	

	1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
	1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. 3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 4. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие № 20</i> 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. 3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. 4. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Факторы раннего старения организма».	4	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. 2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		



<b>старческого возраста.</b>	Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 21</b>		
	1. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. 2. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. 3. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.	4	
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2	
	1. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. 2. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме: «Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».	4	
<b>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 2. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.	2	

	<p>3. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>5. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>6. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>7. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.</p> <p>8. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>9. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>10. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>11. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>12. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>13. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты</p>		
--	---	--	--

	<p>и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие № 23</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</li> <li>2. Пенсионное обеспечение, система льгот.</li> <li>3. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</li> <li>4. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</li> <li>5. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</li> </ol>	4	

	Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Написание рефератов по темам: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах», «Факторы риска».	
<b>Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико- социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Создание памятки по теме: «Факторы продление жизни».	
	<b>Практическое занятие №23</b> 1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. 2. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. 3. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 4. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. 5. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. 6. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. 7. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. 8. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	4
<b>Проведение консультации</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	
<b>Всего:</b>	<b>158</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет «Симуляционная лаборатория пропедевтика клинических дисциплин»  
оснащенный:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения.</b>		
Основное оборудование:		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3.	Лабораторные шкафы.	
4.	Пробирки разные.	
5.	Чашки Петри.	
6.	Мерная посуда.	
7.	Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А, Б, В.	
8.	Контейнеры для сбора отходов.	
9.	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов.	
10.	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
11.	Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала.	
12.	Шпатель медицинский одноразовый стерильный.	
13.	Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария.	
14.	Иммерсионное масло.	
15.	Пеленальный стол.	
16.	Средства ухода и одежда для детей первого года жизни.	
17.	Сантиметровая лента.	
18.	Медицинский инструментарий.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>II Технические средства.</b>		
Основное оборудование:		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	
3.	Микроскопы.	
4.	Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты.	

5.	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых).	
6.	Ростомеры горизонтальные и вертикальные.	
7.	Кювез.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплинам.	
2.	Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам.	
3.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
4.	Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

### **3.2. Основные печатные издания**

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

3. Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

4. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

5. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

6. Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2017.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

2. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

4. Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

5. Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

6. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

7. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

8. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

9. Водяникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

### **3.2.2. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1 Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2 Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

3 Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"

4 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".

5 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

6 Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869

7 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

8 Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.

9 ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

10 ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>- демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>- владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> </ul>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>- применение современных методов профилактики абортов.</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>- демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</li> <li>- демонстрирует знания о методах контрацепции;</li> <li>- этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и</li> </ul>	

<p>факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения.</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию.</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом.</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации.</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</li> </ul>	<p>проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</li> <li>- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков..</li> <li>- проводить диагностику беременности.</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин.</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p>новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- способен проводить диагностику беременности;</li> <li>- способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	
<p><b>Личностные результаты</b>  <b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие</p>	<p><b>Образовательное событие:</b>  Познавательный квест по теме: «Факторы риска».  Демонстрация здорового образа жизни.  Написание рефератов и подготовка презентаций по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах».</p>	<p>Оценка презентаций, рефератов по темам: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах», «Факторы риска».  Участие в квесте.</p> <p>Оценка презентаций по темам: «Зрелая репродуктивная</p>

<p>вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Создание мультимедийных презентаций по темам: «Зрелая репродуктивная система человека», «О вреде аборта».</p>	<p>система человека», «О вреде аборта».</p>
---	--	---

**ОП 08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.



	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 6.6 Использование медицинские информационные систем и информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих медицинскую тайну.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 3, 4, 10 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».**

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и

предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>I семестр</i>			
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Подготовка и составление презентации по теме «Защита информации» (образовательное событие как способ достижения ЛР 3). Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие №2:</b></p> <p>"Изучение устройства системного блока"</p> <p>"Изучение работы и настройка BIOS"</p> <p>"Настройка операционной системы Windows"</p> <p>"Работа со стандартными программами. Блокнот"</p> <p>"Работа со стандартными программами. WordPad"</p> <p>"Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"</p>	2	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</p> <p>Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</p> <p>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ.</p> <p>Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 6.6</p> <p>ПК 6.7</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3,4:</b></p> <p>"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами."</p> <p>"Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов".</p> <p>"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".</p> <p>"Работа с формулами. Встроенные формулы".</p> <p>"Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"</p> <p>"Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".</p> <p>"Обработка растровой графики". "Создание векторной графики"</p> <p>"Автоматизированный перевод текста".</p> <p>"Работа с системами OCR".</p>	4	
<i>II семестр</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b>  "Создание и редактирование документа".  "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами."  "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов".  "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".  "Работа с формулами. Встроенные формулы".  "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"  "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".  "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" Составление памятки по теме:"Автоматизированный перевод текста" – работа в команде.(Образовательное событие как способ достижения ЛР 4)  "Работа с системами OCR".</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6  ПК 6.7  ЛР3  ЛР4  ЛР10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Создание и оформление электронной таблицы «Создание и редактирование формул для медицинских расчетов». Представление полученных данных с помощью диаграмм</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.  Работа с базами данных.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.  Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6, 7, 8:</b> "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" Составление презентации по теме "Создание запросов на удаление" (Образовательное событие как способ достижения ЛР 10) "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр презентации по созданию базы данных «Список пациентов на участке» с помощью Конструктора. Создание избранных запросов, просмотр форм, создание отчетов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

— 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Личностные результаты</b>		

<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Демонстрация делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Оценка составления и подготовки презентации по теме «Защита информации»</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному</p>	<p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Оценка составления памятки по теме: "Автоматизированный перевод текста»</p>

<p>образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Демонстрация бережливого отношения к наследию страны и мира, выражающий деятельность на сохранение природы, окружающей среды, поселения, забота о них</p>	<p>Оценка составления презентации по теме "Создание запросов на удаление"</p>

**ОП 09 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Маношкина Ольга Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «Психология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код 31F ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.7, ПК 3.2., ПК 4.6, ПК 5.1., ПК5.2., ПК 6.1. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 22;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- давать психологическую оценку личности;</li> <li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- психические процессы и состояния;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>- психологию медицинского работника;</li> <li>- этапы профессиональной адаптации;</li> <li>- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>- психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> </ul>

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 13, 22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01. Лечебное дело, квалификация – фельдшер.**

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел1. Общая психология.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема1.1.</b> <b>Предмет психологии.</b> <b>Психологические познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР 13, ЛР 22
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Понятие психика, принципы ее развития. 3. Классификация познавательных процессов 4. Функции познавательных процессов 5. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 1.2. Психологические процессы и состояния:</b> <b>Эмоционально-волевая сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». 2.Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 3.Патология воли: особенности ухода и реабилитации 4.Потребностно-мотивационная сфера		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b>		
	1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		

	3. Решение ситуационных задач, тестирование.		
<b>Раздел 2. Основы социальной психологии.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Предмет социальной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР13, ЛР 22
	1. Предмет социальной психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. 3. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 4. Виды групп. 5. Пути социальной адаптация личности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности, образовательное событие как способ достижения ЛР7 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 2. Решение ситуационных задач.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Формирование и развитие личности.</b>  путь	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Тестирование по методике «Тип личности» А.Г.Юнг.</p> <p>2. Тест по пройденному материалу.</p> <p>3. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды, образовательное событие как способ достижения ЛР 7</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>1. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся), образовательное событие как способ достижения ЛР 13</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Определение показателей функционального здоровья семьи.</p>	2	

<b>Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.</b>		8	ОК 01,
<b>Тема 3.1. Профессиональное самоопределение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК
	<p>1. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».</p> <p>2. Этапы профессионального становления.</p> <p>3. Профессиональные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>4. Психологические деформации личности.</p> <p>5. Профессиональное старение</p>		02, ОК 03, ОК 06, ПК
	<b>В том числе практических занятий</b>		2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1.
	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>1. Деловая игра «Собеседование», образовательное событие как способ достижения ЛР 22</p> <p>2. Тестовые задания по пройденному материалу.</p>	2	ЛР7, ЛР13, ЛР 22

<b>Тема 3.2. Профессиональное общение медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности делового общения. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов: дети, лица пожилого возраста, пациенты с хроническими заболеваниями, пациенты с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и пневмонией, пациенты на терминальной стадии заболевания. Общение с пациентами, имеющими психические расстройства.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> 1. Написание сообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов медицинской деятельности и пути их преодоления». 2. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 13. <b>Практическое занятие №10</b> 1. Решение ситуационных задач. 2. Тестовые задания по пройденному материалу.	4	
<b>Раздел 4. Медицинская психология.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Основы психосоматики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». 2. Классификация психосоматических расстройств. 3. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 4. Структура внутренней картины болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> 1. Решение ситуационных задач на выявление ВКБ пациента. 2. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним.	2	ПК 5.1. ЛР7, ЛР13, ЛР 22
	<b>Практическое занятие №12</b> 1. Решение ситуационных задач. 2. Тестирование.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над составлением коллажа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Тема 4.2. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №13</b> 1. Решение ситуационных задач. 2. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним	2	
<b>Тема 4.3. Психология оказания помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2	
	2. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. 4. «Трудные» пациенты: тактика работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). 2. Решение ситуационных задач, тестирование.			
<b>Практическое занятие № 15</b> 1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. 2. Решение ситуационных задач с различными категориями пациентов (образовательное событие как способ достижения ЛР 7)	2		

<b>Тема 4.4.</b> <b>Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики. Психотерапевтическая среда пациента: - роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; - лечебно-охранительный режим медицинской среды.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение ситуационных задач, тестирование.	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Психотерапия в деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психологические средства психотерапии. Психологическое воздействие: механизмы, средства, методы. 2. Тактика психотерапевтического общения в работе фельдшера.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> 1. Решение ситуационных задач, тестирование. 2. Написание алгоритма поведения с различными категориями «трудных» пациентов.	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> 1. Решение ситуационных задач с применением психотерапевтических методик. 2. Тестирование по пройденному материалу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщения/эссе по теме: «Психогигиена учебной деятельности студента», индивидуально.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Островская, И.В., Психология, изд.2-е, ГЭОТАР - Медиа, 2011 - 480с.
2. Психология для средних медицинских учреждений: Учебное пособие/ О.И. Полянцева. – О.И. Полянцева.-Изд. 4-е, испр.-Ростов –на-Дону: Феникс, 2008.-414 с.- (СПО).
3. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань».
4. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>
2. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psynews.narod.ru/>.
3. Электронная библиотека студента (ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.medkollelib.ru/KS.1-1-0-1.exe>.
4. Электронная библиотека студента (ЭБС) для Вуза, » [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://studmedlib.ru/KS1-0-1.exe>.
5. САЙТ «ПСИТЕСТ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН», [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://psyttests.org/test>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Дополнительные источники:

1. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
2. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
3. Психология здоровья и личностного роста: научно- метод. Журнал для психологов, психотерапевтов и соц. работников/У чред, и гл. ред. В.Петрушин.-выход 6 раз в год 2008-2011
4. Самыгин, СИ. Психология для студ. ВУЗов/С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко.- Изд. 2-е.- Ростов-на Дону: Феникс, 2009-157с- (Шпаргалки) 5.Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
6. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>33F</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- психические процессы и состояния;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>- психологию медицинского работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных направлений психологии, раскрывая описательную характеристику каждого направления;</li> <li>- Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования.</li> <li>- демонстрация решения ситуационных задач</li> </ul>	<p>Тестирование; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный и письменный опрос; Оценка работы в малых группах. Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- давать психологическую оценку личности;</li> <li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение эмоционального состояния пациента;</li> <li>- свободное применение методов психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- использование знаний психологии общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- применение основ саморегуляции для поддержания оптимального психологического климата в ЛПУ.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос; Дифференцированный зачет.</p>
<p><b><i>Личностные результаты:</i></b></p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий</p>	<p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>	<p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p><b>ЛР 22</b> Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Демонстрация высокой учебно-профессиональной мотивации, владеющий позитивной жизнеутверждающей позицией с перспективой на будущее, эффективно взаимодействующий с коллегами, одноклассниками.</p>	<p>Оценка выполнения ситуационных/ролевых задач, результаты психодиагностических исследований. Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания .....

1.3 Целевые ориентиры воспитания.....

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции



культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО.

Целевые ориентиры	Личностные результаты
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>	<p><b>ЛР 1, ЛР 2</b></p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>	<p><b>ЛР 5,</b></p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</p>	<p><b>ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12,</b></p>

<p>национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>	
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>	<p><b>ЛР 11,</b></p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и</p>	<p><b>ЛР 4,</b></p>

<p>профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>	<p><b>ЛР 10,</b></p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 6,</b></p>

Целевые ориентиры воспитания направлены на достижение обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО. Личностные результаты освоения обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально	ЛР 19

значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края	
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	<b>ЛР 21</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 22</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (Рубцовским медицинским колледжем)</b>	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 24</b>
Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа	<b>ЛР 25</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 26</b>

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению;
- умеющий планировать свое время;
- умеющий самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за результат.

### Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
---	--

<sup>4</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.



ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ЛР 9, ЛР 17.
ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации	ЛР 9, ЛР 16.
ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	ЛР 9, ЛР 16.
ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17.
ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15.
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6, ЛР 9.
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2.
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9.
Основы бережливого производства	ЛР 6, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21.
Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 22.
Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15.
Основы патологии	ЛР 7, ЛР 15.
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 13, ЛР 17.
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13.
Фармакология	ЛР 9, ЛР 13.
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 13.
Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, ЛР 12.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10.
Психология	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 22.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере профессионального образования.

Основная миссия КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» – подготовка квалифицированных и компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденными Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и контрольными цифрами приема граждан по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие

педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

Выстраивание единой системы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» осуществляется с учетом ключевых аспектов государственной политики в сфере воспитания:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обновление РПВ и КПВР с учетом изменений содержания воспитания;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов;
- работа с родителями;
- развитие воспитательной среды;
- оценка эффективности воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» включают обязательные утвержденные памятные даты, посвященным государственным и национальным праздникам, юбилейные даты музыкантов, писателей, художников. Кроме того,

календарные планы воспитательной работы включают мероприятия, которые были предложены для внесения в комплексные муниципальные планы и программы: Комплексный план совместных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД, ИППП, зависимых состояний у несовершеннолетних, молодежи г.Рубцовска, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотической направленности, Городской план мероприятий по противодействию экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска на 2019 год муниципальной программы «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2019 – 2023.

Ежегодно планируются и проводятся мероприятия совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, городским благотворительным фондом г.Рубцовска, МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, Библиотечной информационной системой г.Рубцовска, Библиотекой для детей и юношества, с МБУК «Рубцовский драматический театр». В рамках профессионально-ориентирующего направления осуществляется сотрудничество с КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом, филиал г.Рубцовске», КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовска», КГБУЗ «Детская городская больница, г.Рубцовска», КГБУЗ «Наркодиспансер, г. Рубцовск» при проведении городских акций, профилактической работы.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Планомерная работа продолжается по прохождению студентами колледжа социальной практики.

При подготовке и проведении мероприятий обеспечена доступность участия обучающихся с ОВЗ в качестве ведущих, написании сценариев, подготовке видеоматериалов, участников творческих номеров.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является воспитание законопослушного поведения обучающихся – целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. С этой целью реализуется Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». В рамках Программы проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание

ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Основные модули**

#### **Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внеколледжном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;

- проводимые и организуемые *совместно* с социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБУ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На колледжном уровне:*

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественные ритуалы;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

*На уровне группы:*

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж,

ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Кураторство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

*Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

*На уровне колледжа:*

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

### **Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Студенческие общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- волонтерский студенческий отряд «Факел» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально



опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»- развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

- клуб молодых избирателей - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

### **Модуль «Социальная практика студентов»**

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

-участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

-участие в художественной самодеятельности, КВН;

- участие в проектной деятельности;

-выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);

-иные виды добровольческой деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- педагог-психолог;
- руководитель физического воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 470н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Здравоохранение»;
- Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Паспорт дорожной безопасности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В воспитательной работе с категорией обучающихся с ОВЗ учитывается Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», отделения «Сестринское дело», которая предусматривает работу по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– инклюзивный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям)

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется Положением о стипендиальном обеспечении студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

#### ***1. Анализ условий воспитательной деятельности***

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», представителями студенческого актива.

Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска. Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях. В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном

взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников;

- Клуб молодых избирателей.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

## **2. Анализ состояния воспитательной деятельности**

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: ● проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

● степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

● включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

● участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

● снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 100 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающего удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством студентов, не прошедших социальную практику;
- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на период 2022-2024 г.

**Рубцовск**

**Дата**









В течение месяца

Первая неделя сентября

По программе городских мероприятий

В течение месяца



В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение месяца

В течение учебного года

В течение учебного года







В течение месяца
В течение месяца




В течение месяца
В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца



В течение месяца




В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца






В течение месяца
В течение месяца
В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

06.03.2024

07.03.2024

14.03.2023

18.03.2024

24.03.2024

27.03.2023

По краевому плану Совета директоров

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

7.04.2024

12.04.2024



19.04.2024

20.04.2024

24.04.2024

25.04.2024

25.04.2024

В течение месяца

В течение месяца

По краевому плану Совета директоров

01.05.2024

08.05.2024

09.05.2024

12.05.2024

18.05.2024

24.05.2024

26.05.2024

28.05.2024

30.05.2024

29.05.2024

По плану работы Приемной комиссии

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

01.06.2024

05.06.2024

06.06.2024

12.06.2024

14.06.2024



3-e BC

22.06.2024

26.06.2024

27.06.2024

28.06-30.06.2024



**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Для проведения государственной итоговой аттестации (в календарный год проведения ГИА) КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает программу ГИА, которая содержит разработанные оценочные средства для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности 31.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы <sup>5</sup>		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1</b> Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	<b>Вид деятельности 3</b> Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах

<sup>5</sup> при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

		реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	<b>Вид деятельности 4</b> Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	<b>Вид деятельности 5</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	<b>Вид деятельности 6</b> Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в



		распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность выполнения задания государственного экзамена.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

#### **3.1.1. Формулировка типового теоретического задания**

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

–«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

–«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

А перкуссия

Бжалобы

В история болезни

Гистория жизни

2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ  
\_\_\_\_\_ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

А цианоз

Бгиперемия

В желтушность

Гбледность

3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

А бронхография

Бэзофагоскопия

В бронхоскопия

Гцистоскопия

4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А боль за грудиной

Бболь в костях

В жажда

Гполиурия  
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А увеличение числа лейкоцитов
- Б уменьшение СОЭ
- В уменьшение количества гемоглобина
- Г увеличение числа тромбоцитов

6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОБЛАСТЬ

- А правая подвздошная
- Б левая подвздошная
- В эпигастральная
- Г правая боковая

7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А костная крепитация
- Б боль
- В нарушение функции
- Г отёк

8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ

- А R
- Б Q
- В P
- Г S

9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ \_\_\_\_\_ МЕСЯЦЕВ

- А 6-7
- Б 10
- В 8-9
- Г 12

10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ

- А осмотр шейки матки в зеркалах
- Б бимануальное исследование
- В пальпацию живота
- Г пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на бумажных (электронных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

–«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

–«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное	Выполнить/	

	положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно	Выполнить	

	спустить воздух из манжеты		
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	<b>Окончание процедуры</b>		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская

4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны	Выполнить	

	появиться нули		
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
<b>Измерение окружности головы</b>			
13	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение окружности грудной клетки</b>			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в ёмкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение массы тела</b>			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение роста</b>			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить	Сказать/	



	на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Окончание антропометрии</b>			
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)

11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.3 Условия выполнения практического задания**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **3.1.4. Формулировка типового теоретического задания**

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

### УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

#### Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

#### Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

#### Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

#### Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.  
 Профессия: экономист.  
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.  
 Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.  
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.  
 Вредные привычки: отрицает.  
 Аллергоанамнез: не отягощен.  
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

#### Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

#### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	5

Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты) (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	6,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови		
Обоснование	<p>Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>		
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)		
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)		

Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м<sup>2</sup> по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕPI) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)</p>																																				
Результат	<p>Креатинин 58 мкмоль/л (N&lt;118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м<sup>2</sup> (N&gt;90 мл/ мин/1,73м<sup>2</sup> )</p>																																				
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи																																				
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>																																				
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>Светло-желтый</td> </tr> <tr> <td>Прозрачность</td> <td>Прозрачная</td> </tr> <tr> <td>Относительная плотность</td> <td>1018</td> </tr> <tr> <td>Реакция</td> <td>слабокислая</td> </tr> <tr> <td>Белок</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Глюкоза</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Кетоновые тела</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Эпителий:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    плоский</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>0-1 в п/зр</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    измененные</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>    неизмененные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цилиндры:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Соли</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Бактерии</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет	Эпителий:		плоский	0-1	Лейкоциты	0-1 в п/зр	Эритроциты:		измененные	0-1	неизмененные		Цилиндры:	0	Слизь	нет	Соли	нет	Бактерии	нет
Показатели	Результат																																				
Цвет	Светло-желтый																																				
Прозрачность	Прозрачная																																				
Относительная плотность	1018																																				
Реакция	слабокислая																																				
Белок	нет																																				
Глюкоза	нет																																				
Кетоновые тела	нет																																				
Эпителий:																																					
плоский	0-1																																				
Лейкоциты	0-1 в п/зр																																				
Эритроциты:																																					
измененные	0-1																																				
неизмененные																																					
Цилиндры:	0																																				
Слизь	нет																																				
Соли	нет																																				
Бактерии	нет																																				
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)																																				
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</p>																																				



	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>															
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V <sub>5</sub> - V <sub>6</sub> до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка															
Дистрактор 1	ЭГДС															
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита															
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек															
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7х55,1х50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7х52,1х48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.															

Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ: Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м <sup>2</sup>
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69

ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет ____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) $\geq 30$ кг/м <sup>2</sup> или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м <sup>2</sup> ; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД<150/90 мм рт. ст., пациентов $\geq 80$ лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62">http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</a>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является

Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

### Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

### Анамнез заболевания

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов. Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей. Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

### Анамнез жизни

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован соответственно возрасту. Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция. Наследственность: отец ребенка страдает псориазом. Аллергологический анамнез: неотягощен.

### Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ																																																	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются																																																
Количество верных ответов	1																																																
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови																																																
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>																																																
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)</th> <th>Нормы</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гемоглобин, г\л</td> <td>110,0 - 145,0</td> <td>125,0</td> </tr> <tr> <td>Гематокрит, %</td> <td>30,0 - 45,0</td> <td>40,90</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты, 10x9\л</td> <td>4,50 - 13,00</td> <td>5,60</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты, 10x12\л</td> <td>3,8 - 5,5</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Тромбоциты, 10x9\л</td> <td>160,0 - 380,0</td> <td>280,0</td> </tr> <tr> <td>Ср.объем эритроцита, фл</td> <td>75,0 - 95,0</td> <td>89,1</td> </tr> <tr> <td>Ср.содерж.гемоглобина, пг</td> <td>30,0 - 38,0</td> <td>30,7</td> </tr> <tr> <td>Ср.конц.гемоглобина, г\л</td> <td>330 - 360</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>Палочкоядерные,%</td> <td>0,5 - 6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td> <td>22,0 - 50,0</td> <td>60,0</td> </tr> <tr> <td>Моноциты, %</td> <td>2,0 - 10,0</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Нейтрофилы, %</td> <td>40,0 - 65,0</td> <td>30,0</td> </tr> <tr> <td>Эозинофилы,%</td> <td>1,0 - 5,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Базофилы,%</td> <td>0,0 - 1,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>СОЭ , мм\ч</td> <td>4 - 12</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90	Лейкоциты, 10x9\л	4,50 - 13,00	5,60	Эритроциты, 10x12\л	3,8 - 5,5	4,2	Тромбоциты, 10x9\л	160,0 - 380,0	280,0	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат																																															
Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0																																															
Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90																																															
Лейкоциты, 10x9\л	4,50 - 13,00	5,60																																															
Эритроциты, 10x12\л	3,8 - 5,5	4,2																																															
Тромбоциты, 10x9\л	160,0 - 380,0	280,0																																															
Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1																																															
Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7																																															
Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312																																															
Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3																																															
Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0																																															
Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0																																															
Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0																																															
Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0																																															
Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0																																															
СОЭ , мм\ч	4 - 12	10																																															
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка																																																
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)																																																
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови																																																
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)																																																
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина																																																

Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Отоскопию
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Результат	При отоскопии патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови). Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит



ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO <sub>2</sub> менее ___ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются: - снижение SpO <sub>2</sub> менее 95% при дыхании комнатным воздухом (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом

ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a> .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос

Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола <sup>ж,вк</sup> до 60 мг/сут или ибупрофена <sup>ж,вк</sup> до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a> )
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Кори

Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

### Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38,2 °С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

### Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,5°С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

### Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту

Профессия: слесарь

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия

Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.

Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.

Аллергоанамнез: не отягощен

### Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37,8 °С. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются

Количество верных ответов	2		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с Определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	260	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	12,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	21	19-37
	Моноциты, %	4	2-10
	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР		
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных.		

	Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Результат	Результат отрицательный
Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:  Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции);  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:  Пульсоксиметрия с измерением SpO<sub>2</sub> для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	SpO <sub>2</sub> 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.

Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов), Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих: а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ( $t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$ ); б) кашель с мокротой; в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука); г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ( $> 10\%$ ). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65; Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины $> 7$ ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$ ; 4) снижение

	систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Импипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры



Обоснование	У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ. Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч)  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>

Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO <sub>2</sub> менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO <sub>2</sub> < 55 мм рт.ст. или SpO <sub>2</sub> < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>

Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

### Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

### Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

### Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.  
 Профессия: экономист.  
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.  
 Наследственность: у матери – ИБС, у отца – сахарный диабет.  
 Гинекологический анамнез – менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.  
 Вредные привычки: отрицает.  
 Аллергоанамнез: не отягощен.  
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

### Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

### Задания

## ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
-------------	---

Количество верных ответов	2															
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак															
Обоснование	<p>Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r</a></p>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1									
Показатель	Результат	Нормы														
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1														
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)															
Обоснование	<p>ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</a></p>															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м2 (N>90 мл/ мин/1,73м2 )															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															

Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу. При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp</a>
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r</a>
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	<p>Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2)</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2</a></p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	<p>Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq</a></p>
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	<p>Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA<sub>1c</sub> менее 7.0%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo</a></p>
Дистрактор	От 7,8 до 8

Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</a>
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в _____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется исследование уровня HbA <sub>1c</sub> 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p</a>
Дистрактор	1
Дистрактор	6
Дистрактор	2
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Метформин

Обоснование	Группы препаратов
	Производные сульфонилмочевины
	– гликлазид**
	– гликлазид с модифицированным высвобождением**
	– глимепирид
	– гликвидон
	– глибенкламид
	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)
Бигуаниды (метформин**) (Мет)	
Тиазолидиндионы (ТЗД)	
Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)	
Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)	
	Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</a>
Дистрактор	Гликлазид
Дистрактор	Акарбоза
Дистрактор	Глибенкламид
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю
Количество верных ответов	1
Верный ответ	150
Обоснование	Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s</a>
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
<b>ВАРИАТИВ</b>	



ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ:  общие сведения о СД;  питание;  физическая активность;  самоконтроль гликемии;  сахароснижающие препараты;  инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин);  гипогликемия;  поздние осложнения СД;  контрольные обследования при СД.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8</a></p>
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA<sub>1c</sub>, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</a></p>
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

### Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

### Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

### Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии  
Работает водителем  
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.  
Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь  
Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.  
Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.  
Аллергоанамнез: неотягощен

### Объективный статус

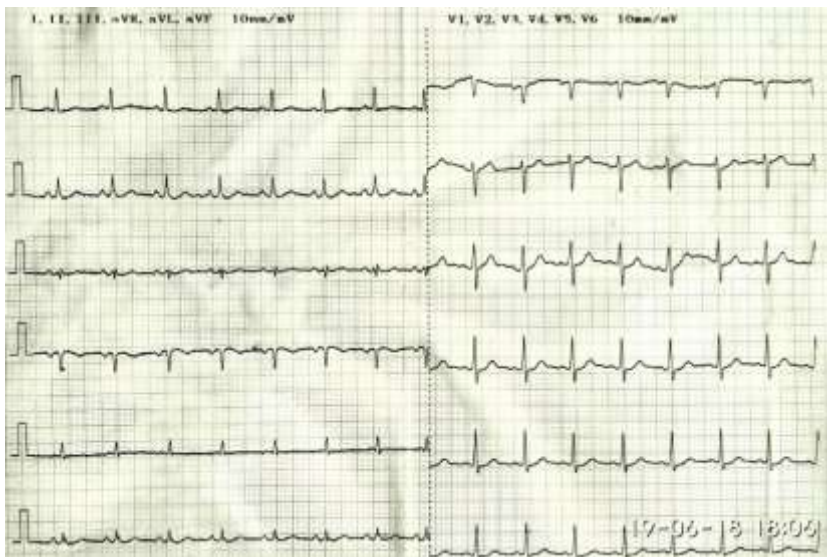
Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легких не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10x9x8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	3
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови
Обоснование	Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных

	сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), %	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	6,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов		
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p>		

	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>7,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>4,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>4,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л														
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )															
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь															
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная															
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов															
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют															
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	2															
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)															
Обоснование	Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца.															

	(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Результат	 <p>Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.</p>
Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	<p>Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита

Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Сердечная тень обычной конфигурации.
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина.</p> <p>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</li> <li>2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</li> <li>3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина.</li> </ol> <p>Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	Немодифицируемые факторы риска ИБС:

	<p>— мужской пол;  — возраст;  — отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет).  Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин

ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Производных нитроглицерина



Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛПН при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня
Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	IIIa
Обоснование	IIIa группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения" <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/</a>
Дистрактор	IIIб
Дистрактор	II
Дистрактор	I
ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%