

МИНИСТЕРСТВОЗДРАВООХРАНЕНИЯАЛТАЙСКОГОКРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рубцовский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ

«Рубцовский медицинский колледж»

В.В. Кравцова В.В. Кравцова

«01» сентября 2023г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет колледжа

протокол № 109 от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
квалификации медицинская сестра/медицинский брат
на базе основного общего образования
форма обучения – очная
2023 года набора**

**Введено
приказом № 354 от 01.09.2023**

Рубцовск
2023

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №527, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года, № 413, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 24480.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело СОГЛАСОВАНА И РАЗРАБОТАНА совместно с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Врач-статистик отделения общепольничного
медицинского персонала

КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»


М.П. (подпись)

Т.В. Царева

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»


М.П. (подпись)

А.В. Мурыгин

3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»


М.П. (подпись)

И.Ю. Соколов

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Приложение 2 Рабочие программы учебных предметов и учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебного предмета «История»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебного предмета «География»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»

- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания**
- Приложение 4. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**
- Приложение 5. Программа развития универсальных учебных действий**
- Приложение 6. Программа коррекционной работы**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа (далее ОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года, № 413, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 24480.

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779);

–Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

–Примерная образовательная программа по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утверждена - Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |

| | |
|--|--|
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
|--|--|

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовать рабочее место | <p>Практический опыт: организации рабочего места</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> |
| | ПК 1.2. Обеспечить безопасную окружающую среду | <p>Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
| <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> |
| | | <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> |
| | | <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> | <p>Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> |
| | | <p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> |
| | | <p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> |
| <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> | <p>Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |
| | | <p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>но-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> |
| | | <p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |
| | <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> | <p>Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> |
| | | <p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| | | <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> | <p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> |
| | | <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> |
| | | <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> |
| | <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактиче-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ский осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> |
| | | <p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p> |
| | <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>Практический опыт: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> |
| | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения:</p> <p>проводить вакцинацию населения.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профилактики |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. |
| | | Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| | | Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| | ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в централь- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицин-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
| | <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p>Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> |
| | <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> | <p>Практический опыт: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
| | <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p> |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> | <p>Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Практический опыт: | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | Умения: | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | Знания: | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | Практический опыт: | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | Умения: | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | Знания: | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. | Практический опыт: | клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| | Умения: | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) до- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>норской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|--|

Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат предусматривает изучение следующих учебных циклов:

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|---------------------------------------|---|
| Учебные предметы, дисциплины (модули) | 3492 |
| Практика: | 828 |
| учебная практика | 396 |
| производственная практика | 432 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 |
| ИТОГО | 4428 |
| Каникулы | 24 недели |

Вариативная часть учебных циклов ОП в объеме 828 часов распределена на введение новых учебных дисциплин и на увеличение объема времени, отведенного на освоение профессиональных модулей и практик в соответствии с потребностями работодателей, включая:

- 36 часов – на введение учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 60 часов – на введение учебной дисциплины Психология;
- 32 часа – на введение учебной дисциплины Введение в специальность;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы финансовой грамотности;
- 22 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека;
- 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы патологии;
- 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Генетика с основами медицинской генетики;
- 10 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии;
- 46 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Фармакология;
- 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- 24 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- 40 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

– 536 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе на увеличение объема времени, отведенного на освоение УП.04 – 108 часов и на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПП.04 – 36 часов.

5.1. Учебный план

В учебном плане определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам и дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на государственный экзамен в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает:

- учебные занятия: уроки, лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары;
- самостоятельную работу, которая организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с автоматизированными рабочими местами по специальности 34.02.01 Сестринское дело, интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.;
- промежуточную аттестацию.

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| индекс | Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | Всего | В том числе в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|-------|---|---|---|--------------|--------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--|---------|---------|---------|----------|---------|
| | | | | | Теоретические занятия | Практические занятия /Лабораторные работы | Консультации | Контрольная работа | Практика | Курсовая работа / проект | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | I курс | | II курс | | III курс | |
| | | | | | | | | | | | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| | | | | | | | | | | | | | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| ОУЦ. 00 | Общеобразовательный учебный цикл | | 1476 | 667 | 709 | 667 | 46 | | | | 54 | 612 | 864 | | | | | |
| ОУП. 00 | Общеобразовательные учебные предметы (ОУП) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 01 | Русский язык | Э | 72 | 33 | 33 | 33 | | | | | 6 | | 72 | | | | | |
| ОУП 02 | Литература | Д/З | 108 | 54 | 52 | 54 | | | | | 2 | 36 | 72 | | | | | |
| ОУП 03 | История | Э | 136 | 46 | 84 | 46 | | | | | 6 | 56 | 80 | | | | | |
| ОУП 04 | Обществознание | Д/З | 108 | 52 | 54 | 52 | | | | | 2 | 36 | 72 | | | | | |
| ОУП 05 | География | Д/З | 72 | 28 | 42 | 28 | | | | | 2 | 72 | | | | | | |
| ОУП 06 | Иностранный язык | Д/З | 72 | 64 | | 64 | 6 | | | | 2 | 20 | 52 | | | | | |
| ОУП 07 | Математика | Э | 232 | 36 | 176 | 36 | 14 | | | | 6 | 96 | 136 | | | | | |
| ОУП 08 | Информатика | Д/З | 108 | 80 | 26 | 80 | | | | | 2 | 20 | 88 | | | | | |
| ОУП 09 | Физическая культура | 3, Д/З | 72 | 56 | 12 | 56 | | | | | 4 | 32 | 40 | | | | | |
| ОУП 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Д/З | 68 | 46 | 20 | 46 | | | | | 2 | 68 | | | | | | |
| ОУП 11 | Физика | Д/З | 108 | 14 | 84 | 14 | 8 | | | | 2 | 44 | 64 | | | | | |
| ОУП 12 | Химия | Э | 144 | 54/30 | 44 | 54/30 | 10 | | | | 6 | 60 | 84 | | | | | |
| ОУП 13 | Биология | Э | 144 | 46/14 | 70 | 46/14 | 8 | | | | 6 | 60 | 84 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|--|------------|-----------|-----------|------------|----|------------|------------|------------|------------|
| ОУП 14 | Индивидуальный проект | Д/З | 32 | 14 | 12 | 14 | | | | | 6 | 12 | 20 | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 350 | 210 | 118 | 210 | | | | 4 | 18 | | | 72 | 60 | 60 | 158 |
| СГ.01 | История России | Д/З | 32 | | 30 | | | | | 2 | | | | 32 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Д/З | 74 | 70 | | 70 | | | | 2 | 2 | | | 16 | 20 | 16 | 22 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Д/З | 68 | 26 | 40 | 26 | | | | | 2 | | | | | 20 | 48 |
| СГ.04 | Физическая культура | 3,3,3, Д/З | 110 | 94 | 8 | 94 | | | | | 8 | | | 24 | 40 | 24 | 22 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | Д/З | 32 | 10 | 20 | 10 | | | | | 2 | | | | | | 32 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | Д/З | 34 | 10 | 20 | 10 | | | | 2 | 2 | | | | | | 34 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 552 | 244 | 248 | 244 | 4 | | | 32 | 24 | | | 208 | 220 | 104 | 20 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | Э* | 162 | 74 | 72 | 74 | 1 | | | 12 | 3 | | | 72 | 90 | | |
| ОП.02 | Основы патологии | | 40 | 18 | 16 | 18 | 1 | | | 2 | 3 | | | | 40 | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Д/З | 40 | 18 | 18 | 18 | | | | 2 | 2 | | | 40 | | | |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | Д/З | 38 | 16 | 18 | 16 | | | | 2 | 2 | | | | | 38 | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | Д/З | 46 | 20 | 22 | 20 | | | | 2 | 2 | | | 28 | 18 | | |
| ОП.06 | Фармакология | Э | 98 | 40 | 42 | 40 | 2 | | | 8 | 6 | | | | 34 | 64 | |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Д/З | 36 | 22 | 10 | 22 | | | | 2 | 2 | | | 36 | | | |
| ОП.08 | Психология | Д/З | 60 | 36 | 20 | 36 | | | | 2 | 2 | | | | | 40 | 20 |
| ОП.09 | Введение в специальность | З | 32 | | 30 | | | | | | 2 | | | 32 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 1798 | 1270 | 336 | 586 | 42 | | 654 | 20 | 60 | 100 | | 332 | 584 | 448 | 434 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | 1798 | 1270 | 336 | 586 | 42 | | 654 | 20 | 60 | 100 | | 332 | 584 | 448 | 434 |
| ПМ 01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | 154 | 112 | 16 | 40 | 8 | | 66 | | 6 | 18 | | 154 | | | |
| МДК 01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | Э | 70 | 40 | 16 | 40 | 2 | | | | 6 | 6 | | 70 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | Д/З* | 36 | 36 | | | | | 36 | | | | | 36 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | 36 | 36 | | | | | 30 | | | 6 | | 36 | | | |
| ПА.01 | Промежуточная аттестация по ПМ 01 | Э | 12 | | | | 6 | | | | | 6 | | 12 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|-------------|------------|------------|------------|-----------|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|------------|------------|------------|------------|
| ПМ 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | 170 | 128 | 16 | 56 | 8 | | 66 | | 6 | 18 | | | | 170 | |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | Э | 86 | 56 | 16 | 56 | 2 | | | | 6 | 6 | | | | 86 | |
| УП.02 | Учебная практика | Д/З* | 36 | 36 | | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 36 | 36 | | | | | 30 | | | 6 | | | | 36 | |
| ПА.02 | Промежуточная аттестация по ПМ 02 | Э | 12 | | | | 6 | | | | | 6 | | | | 12 | |
| ПМ03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | | 222 | 144 | 46 | 72 | 8 | | 66 | | 10 | 20 | | | 222 | | |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | Э | 94 | 48 | 30 | 48 | 2 | | | | 8 | 6 | | | 94 | | |
| МДК 03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | Д/З | 44 | 24 | 16 | 24 | | | | | 2 | 2 | | | 44 | | |
| УП.03 | Учебная практика | Д/З* | 36 | 36 | | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | 36 | 36 | | | | | 30 | | | 6 | | | 36 | | |
| ПА.03 | Промежуточная аттестация по ПМ 03 | Э | 12 | | | | 6 | | | | | 6 | | | 12 | | |
| ПМ04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | 1106 | 790 | 226 | 394 | 12 | | 390 | 20 | 34 | 30 | | 178 | 362 | 278 | 288 |
| МДК 04.01 | Общий уход за пациентами | Э | 106 | 68 | 26 | 68 | 2 | | | | 4 | 6 | | 106 | | | |
| МДК 04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | Э | 498 | 280 | 180 | 280 | 2 | | | 10 | 20 | 6 | | | 264 | 66 | 168 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | Э | 94 | 46 | 20 | 46 | 2 | | | 10 | 10 | 6 | | | 26 | 68 | |
| УП.04 | Учебная практика | Д/З* | 252 | 252 | | | | | 252 | | | | | 36 | 72 | 108 | 36 |
| ПП.04 | Производственная практика | | 144 | 144 | | | | | 138 | | | 6 | | 36 | | 36 | 72 |
| ПА.04 | Промежуточная аттестация по ПМ 04 | Э | 12 | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | 12 |
| ПМ05 | Оказание медицинской помощи | | 146 | 96 | 32 | 24 | 6 | | 66 | | 4 | 14 | | | | | 146 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|---|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | в экстренной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | Д/З | 62 | 24 | 32 | 24 | | | | | 4 | 2 | | | | | | | 62 |
| УП.05 | Учебная практика | Д/З* | 36 | 36 | | | | | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| ПП.05 | Производственная практика | | 36 | 36 | | | | | 30 | | | 6 | | | | | | | 36 |
| ПА.05 | Промежуточная аттестация по ПМ 05 | Э | 12 | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | | 12 |
| | Производственная практика по профилю специальности | Д/З | 144 | 144 | | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 |
| | Всего | | 4320 | 2535 | 1411 | 1707 | 46 | 46 | 798 | 20 | 96 | 196 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 | 756 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | Э | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | 108 |
| | Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Примечание: Э – экзамен Э*-комплексный экзамен Д/З – дифференцированный зачет Д/З*-комплексный дифференцированный зачет З - зачет | | | | | | | Учебных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов | | | | | 612 | 864 | 468 | 720 | 396 | 432 | |
| | | | | | | | | Учебной практики | | | | | - | - | 72 | 108 | 144 | 72 | |
| | | | | | | | | Производственная практика / производственная практика по профилю специальности | | | | | - | - | 72 | 36 | 72 | 252 | |
| | | | | | | | | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | 108 | |
| | | | | | | | | Экзаменов | | | | | - | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | | | | | | | | Дифф. зачетов | | | | | 2 | 7 | 4 | 4 | 1 | 10 | |
| | | | | | | | | Зачетов | | | | | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - | |
| | | | | | | | | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | 1 | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки будущих специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных настоящей образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м²: учебного - 1934м², общественно-бытового – 1567 м², корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционным центром - 1503 м².

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинета:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к симуляционно-аккредитационному центру, остальные кабинеты - на базе медицинских организаций г.Рубцовска, согласно договорам безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися краевой собственностью.

Материально–техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально–техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для практической подготовки в колледже созданы учебная фирма и симуляционно-аккредитационный центр, которые полностью имитируют реальные условия медицинских организаций.

Учебная фирма – модель медицинской организации, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любой медицинской организации: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практической подготовки студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционно-аккредитационного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико–социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско–гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды–тренажеры.

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся, библиотека, актовый и лекционный залы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Психологии

Русского языка и литературы

Математики и физики

Географии, истории и обществознания

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Тренажерный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

- актовый зал;
- лекционный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», реализующий программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет биологии, химии, генетики с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжидля отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильникии др.).

Предметы ухода запаatientами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительныеи диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты,перевязочный материал, иммобилизационные средствадля отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты,бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекендля отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет психологии

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Кабинет математики и физики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Комплект учебно-наглядных пособий.

Комплект электронных видеоматериалов.

Задания для контрольных работ.

Профессионально-ориентированные задания.

Материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Кабинет географии, истории и обществознания

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов)

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Оснащение и предназначение площадок симуляционно-аккредитационного центра:

Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на 16 мест;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор.

Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации

- электронный стенд - тренажер «этапы оказания первой помощи»
- манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода
- торс взрослого человека для отработки приема геймлиха «геннадий»
- манекен «максим» для отработки навыков базовой слр
- фантом руки для отработки навыков внутривенной инъекции
- фантом головы с пищеводом и желудком (узфо - 9)
- манекен - симулятор «максим» для отработки навыков слр у взрослых
- аппарат ив л «спиро - вита - 412» (для детей)
- кровать функциональная механическая
- матрац для кровати функциональной четырехсекционной
- матрац противопролежневый воздушный с компрессором
- подушка противопролежневая полиуретановая
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «виталфарм»
- противогаз
- лампа - рециркулятор
- фантом таза для постановки клизм и внутримышечных инъекций

Кабинет паллиативной помощи

Кабинет оснащен электронной кроватью РС105-Б с функцией переворачивания больного, туалетом. Медицинская функциональная кровать, объединяющая в себе функции кресла и переворачивания больного с санитарным оснащением.

Сегмент ножной части кровати опускается, позволяя кровати принять положение кресло, используемое в эффективной терапии различных заболеваний. Так же это положение обеспечивает максимально удобное положение во время бодрствования, приёма пищи, совершения деликатных процедур, а также обеспечивает максимально удобный подъём с кровати при снятой ножной спинке. Туалетное оснащение, представляющее из себя прямоугольное судно на выдвижной решетчатой платформе, выдвигаемой с помощью вращения червячного привода сбоку кровати, надёжно закрывается крышкой и мягким сегментом матраса. С помощью вращения другого рычага, Вы можете поднимать стороны ложа и переворачивать массивного пациента во избежание возникновения нарушения кровообращения и возникновения пролежней.

Также имеется современный медицинский электрический подъемник, рассчитанный на инвалидов. С его помощью подъем и транспортировка пациентов значительно упрощается. Подъем производится в автоматическом режиме, для этого используется дистанционный пульт.

Подъемник укомплектован качественным приводом, который отвечает за плавную и исправную работу аппарата.

Благодаря низкой платформе подъемник можно подвести предельно близко к месту пересадки.

Складная конструкция дает возможность сложить медицинский подъемник и убрать его до следующего пользования. К нему прилагается стандартный подвес, но также можно укомплектовать его подвесами «санитарный» и «комфорт».

Примеры использования подъемника: для ванны, туалета, перекладывания в кровать.

Кабинет оснащен фантомами, манекенами и симуляторами для отработки практических навыков.

Отделение скорой медицинской помощи

- автомобиль «Скорая медицинская помощь»
- каталка-носилки функциональные
- мягкие носилки
- комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»
- пульсоксиметр медицинский «Armed»
- ингалятор компрессорный Ld-212C
- медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»
- тонометр механический МТ-10
- планшеты HUAWEI MEDIA PAD
- устройство для проведения искусственного дыхания
- компьютер СМП
- медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полозьев
- укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий
- сумка акушерская для оказания помощи роженицам.

Отделение педиатрической помощи

- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS
- кровать для новорожденных КН-1
- кровать для новорожденных КН-01-Аском
- пеленальный стол
- манипуляционный стол
- ростомер горизонтальный
- кукла для педиатрии
- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков, автоматизированный
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный

Отделение физиотерапии

- аппарат тонус-1м ддт-50-8

- аппарат ретон - ультразвуковой аппарат аути-01
- солнышко - ультрафиолетовый облучатель оуфк-01
- аппарат магнито-инфракрасный лазерный терапевтический рикта 04/4
- аппарат "магنون-слип"
- поток

Отделение медико-социальной профилактики

- тумба для гигиенических принадлежностей
- кушетка
- стол массажный
- зеркало
- велотренажер
- тренажер (степ)
- гантель 0,5 кг
- гантель 1,0 кг
- гантель 1,5 кг
- гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг
- гимнастические палки
- мяч латекс
- мяч-прыгун
- обруч

Отделение пропедевтики клинических дисциплин совмещён с реалистической имитацией фельдшерско-акушерского пункта

- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций
- тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову)
- термометр инфракрасный бесконтактный.
- акушерский тренажер с куклой
- набор изделий фельдшерский для скорой медицинской помощи НФСМП-"Мединт-М"
- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 (стерильный)

Отделение акушерско-гинекологической помощи

- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков
- имитатор рождения ребенка
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»
- симулятор родов
- макет женской промежности
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез
- кресло гинекологическое
- кровать акушерская
- кровать медицинская
- весы электронные детские

Отделение хирургической помощи

- стол операционный универсальный, с гидравлическим приводом многофункциональный, обеспечивающий:
 - подъём/опускание панели
 - боковой наклон (влево/вправо)
 - угол наклона головной секции
 - угол наклона спинной секции

- угол наклона голеностопной секции
- регулировка поясничного валика по высоте
- светильник медицинский хирургический LL5 Армед
- аппарат ИВЛ
- электроотсос
- расходные материалы (бинты, шины, шовный материал, накладки для наложения швов и т.д.)

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы специальные помещения:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом в интернет;
- кабинет новых образовательных технологий;
- учебные кабинеты.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базе медицинских организаций г.Рубцовска и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции 77 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, модуль, предмет.

Электронная информационно-образовательная среда предоставляет права неограни-

ченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке – ЭБС Лань.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и при необходимости подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество мест, лицензионных ключей или иное |
|-------|---|---|--|
| 1. | Браузер (Яндекс.Браузер) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 2. | Антивирусная программа (DrWeb Security) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 3. | Операционная система (на основе ОС Windows) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 4. | Контент фильтр (SkyDNS) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 5. | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 6. | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 7. | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (XnView) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 8. | Информационно-справочные системы (Консультант) | Все УД и ПМ | 10 |
| 9. | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
| 10. | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
| 11. | Система дистанционного обучения (LMS-MOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринского дела направлена на совершенствование модели практико-

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов и частей образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, учебной и производственной практики;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки организована на 1-3 курсе обучения, охватывает учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики.

6.3.4. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» организует практическую подготовку в учебных кабинетах, на базе симуляционно-аккредитационного центра, а также на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и медицинской организацией, осуществляющей деятельность в профессиональной области 02.Здравоохранение.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (уровень среднего общего образования) и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Студенческий совет колледжа, представители родительской общественности, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов. Педагогический (научно-педагогический) состав представлен на официальном сайте КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным 41 законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для проведения государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Экспертное заключение на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

1. Соответствие структуры образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1.1. ППССЗ соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности медицинских сестер/медицинских братьев в медицинских организациях;

1.2. ППССЗ рассмотрена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

1.3. В структуре документа отражены требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ, к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (общие и профессиональные компетенции, личностные результаты), документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

1.4. ППССЗ, представленная на экспертизу, содержит определение качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, а также её ресурсное обеспечение.

1.5. Приложения к ППССЗ содержат рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания, оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.

2. Соответствие содержания ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

2.1. Структура и объем образовательной программы включает:

- учебные предметы и дисциплины, профессиональные модули;

- практику;

- государственную итоговую аттестацию

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;

- социально-гуманитарного;

- общепрофессионального;

- профессионального

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

2.2. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 70 %, вариативная часть – 30 %. Вариативная часть использована на увеличение объемов дисциплин, модулей и полностью отвечает актуальным запросам работодателей.

3. Соответствие условий реализации ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4. Соответствие оценки качества освоения ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

4.1. С целью эффективной оценки качества освоения ППССЗ разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие процедуру оценки качества освоения ППССЗ.

4.2. Разработанный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценка образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело отражает условия, специфику содержания, особенности образовательной деятельности и отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

ВЫВОД:

Представленная на экспертизу Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 34.02.01 Сестринское дело полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Эксперты:

2. Врач-статистик отделения общепольничного
медицинского персонала

КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»


 Т.В.Царева
(подпись)

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»

А.В.Мурыгин


 (подпись)

3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»

И.Ю.Соколов


 И.Ю.Соколов
(подпись)

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------------------|---|
| Кравцова Виктория Викторовна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Полторацкая Лариса Николаевна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Трушлякова Юлия Александровна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Устинова Анастасия Юрьевна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Мельниченко Мария Георгиевна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Потолова Алина Сергеевна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Попова Ульяна Сергеевна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Сабитова Вера Михайловна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Корнейчук Нина Владимировна | КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
К ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Рубцовск
2023

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Маслова Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|-------------------------|---|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> - организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; |

Знать

- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования

| |
|---|
| охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
|---|

1.1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 14 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

| Код | Наименование личностных результатов |
|-------|--|
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |

Всего часов – **154** час.

в том числе в форме практической подготовки - **112** часов.

Из них на освоение МДК - **70** часов,

в том числе:

Теоретические занятия – **16** часов;

Практические занятия – **40** часов;

Самостоятельная работа – **6** часов;

Промежуточная аттестация по МДК 0101 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации:

экзамен – **6** часов,

консультация – **2** часа.

Учебная практика - **36** часов.

Производственная практика - **36** часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»:

экзамен – **6** часов,

консультация – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|-----------------|----------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | Практ. занятий | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | Учебная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР6, ЛР14 | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации. МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. | 142 | 112 | 70 | 40 | 6 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 01 | 12 | | | | | 6 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 01: | 154 | 112 | 70 | 40 | 6 | 8 | 12 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч 3 | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР 4 |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации. | | <i>142/112</i> | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. | | <i>142/112</i> | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). | Содержание | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Реферативное сообщение (доклад, презентация) по теме: «Этический кодекс медицинских сестер России». | | |
| Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий 1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | <p>ИСМП.</p> <p>3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию работы по профилактике ИСМП.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.</p> | <p>Содержание</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>4. Уровни деkontаминации рук медперсонала.</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> | 12 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Применение средств индивидуальной защиты.</p> <p>2. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3. Проведение гигиенической обработки рук.</p> | 8 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</p> | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>биологическими материалами.</p> <p>3. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.</p> <p>4. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. | | |
| Тема 1.4. Дезинфекция. | Содержание | 10 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>1. Виды, цели и задачи дезинфекции.</p> <p>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>3. Методы контроля качества дезинфекции.</p> <p>4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>1. Современные дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств.</p> <p>3. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p><i>Проведение дискуссии: «Критерии оценки эффективности современных дезинфицирующих средств», как способ достижения ЛР 6.</i></p> | 8 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.</p> <p>2. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта.</p> <p>3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> | 4 | |
| Тема 1.5. | Содержание | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). | | |
| | 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. | | |
| | 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| Практическое занятие № 5 | 4 | | |
| 1. Организация профилактики ИСМП в стационарах. | | | |
| 2. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. | | | |
| 3. Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| Практическое занятие № 6 | 4 | | |
| 1. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. | | | |
| 2. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. | | | |
| 3. Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| Тема 1.6. | Содержание | 6 | |
| Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | 1. Структура и классификация медицинских отходов | | |
| | 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. | | |
| | 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | | |
| В том числе практических занятий | 4 | | |
| Практическое занятие № 7 | 4 | | |
| 1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. | | | |
| Тема 1.7. | Содержание | 16 | |
| Предстерилизационная | В том числе теоретических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. | Теоретическое занятие №1 | 2 | |
| | 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. | | |
| | Теоретическое занятие №2 | 2 | |
| | 1. Технологии стерилизации медицинских изделий. 2. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 3. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 8 | 4 | |
| | 1. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. 2. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 3. Оформление утвержденной медицинской документации. Практическое занятие № 9 1. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 2. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 3. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 4. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с | 4 | |

| | | | |
|--------------|--|----------------|--|
| | инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. | | |
| | Практическое занятие № 10 | 4 | |
| | 1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. 2. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 3. Оформление утвержденной медицинской документации. 4. Квест «Знание статей этического кодекса медицинских сестер России», как способ достижения ЛР 14. | | |
| Всего | | 154/112 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| Учебная практика ПМ 01 | | 36 | | |
| IV семестр | | 36 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБ-ПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Практическое занятие №1 Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. | - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - организовывать рабочее место; - приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - закрепление навыка гигиенической обработки рук; - обработка рук кожным антисептиком; - закрепление навыков использования СИЗ. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Практическое занятие №2 Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - инструктаж по алгоритму действия при возникновении аварийной ситуации при работе с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами (СОП, инструкции); - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией. | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №3 Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - организовывать рабочее место; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | протирапия. | | | |
| <p>Практическое занятие №4</p> <p>Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.</p> <p>Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по проведению текущей и генеральных уборок помещений с асептическим режимом; - проведение текущей уборки помещений МО; - помощь в проведении генеральной уборки помещений с асептическим режимом; - ведение журналов текущей и генеральной уборок; - ведение журналов работы бактерицидных установок; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинского учреждения. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №5</p> <p>Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по работе с медицинскими отходами в МО; - работа с СОП, инструкциями, алгоритмами по обращению с медицинскими отходами; - проведение сбора, сортировки, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №6</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными нормативными документами по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и норматив медицинской организации, в | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, ЦСО МО. | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| | <p>том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с моющее-дезинфицирующими комплексами; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проведение контроля качества ПСО. | | | <p>ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| Производственная практика ПМ 01 | | 36 | | |
| IV семестр | | 36 | | |
| <i>Виды работы</i> | <i>Перечень манипуляций</i> | <i>Часы</i> | <i>Наименование отделений и подразделений МО</i> | <i>ОК, ПК, ЛР</i> |
| <p>Практическое занятие №1 Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка гигиенической обработки рук, использования СИЗ; - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов. | 6 | <p>Пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Практическое занятие №2 Проведение дезинфекции медицинских изделий. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного протирания; - сбор, сортировка, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. | 6 | <p>Пост медицинской сестры МО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №3 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с моюще-дезинфицирующими комплексами; - проведение поэтапно предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения; - проведение контроля качества ПСО; - упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд и т.д.); - укладка ИМН в бикс, крафт-пакет, двухслойную мягкую упаковку для стерилизации. | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, ЦСО МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №4 Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделе-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - прием использованных инструментов; - разборка, сортировка, очистка ин- | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, ЦСО МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| <p>нии (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</p> | <p>струментов и изделий медицинского назначения; - упаковка и стерилизация инструментов, материала, изделий медицинского назначения; - размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению; - выдача стерильного инструментария, материала, а также изделий одноразового применения; - самоконтроль за качеством предстерилизационной очистки и эффективностью работы стерилизационной аппаратуры; - ведение документации.</p> | | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №5 Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> | <p>- оформление требований на стерилизацию; - работа с документами, регламентирующими способы стерилизации; - размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - проведение контроля стерилизации; - обращение со стерильным биксом; - сроки сохранения стерильности материалов; - условия сохранения стерильности при транспортировке и хранении; - запись в журнале учета проведения паровых стерилизаций.</p> | <p>6</p> | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, ЦСО МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Консультация перед экзаменом по МДК 01.01.</p> | | <p>2</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Промежуточная аттестация по МДК 01.01. - экзамен | | 6 | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» | | 6 | |
| Промежуточная аттестация по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»- экзамен | | 6 | |
| Всего | | 154/112 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО, оснащенные оборудованием.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия.

Комплект бланков медицинской документации.

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).

Медицинские инструменты, перевязочный материал (бинты, марля).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости - контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 717 с., 796 с.

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персонала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на – Дону «Феникс» 2019г.

6. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС"Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года).

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета). | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами. | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче. - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами. - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка. | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.</p> |
| <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6.</p> | <p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные ин-</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <p>Анализ продуктов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к |

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>ЛР 14.</p> | <p>тересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. <p>Активное участие в дискуссии.</p> <p>Педагогическое наблюдение, участие студента в дискуссиях, квесте.</p> <p>Анализ продуктов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики. |
|----------------------|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ)02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Катюкова Л.П., преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Бердюгина М.Г., преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 16 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |

| | |
|-------|--|
| | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 13, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

| КОД личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|--|---|
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинг и в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **170** час.

в том числе в форме практической подготовки - **128** часов.

Из них на освоение МДК - **86** часов,

в том числе:

Теоретические занятия – **16** часов;

Практические занятия – **56** часов;

Самостоятельная работа – **6** часов;

Промежуточная аттестация по МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры:

экзамен – **6** часов,

консультация – **2** часа.

Учебная практика- **36** часов.

Производственная практика - **36** часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»:
экзамен – **6** часов,
консультация – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Всего | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|--|--|--------------|--|-----------|--|----------|----------|-----------|-----------|------------------|
| | | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| Практ. занятия | Самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13 ЛР 15 | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 158 | 128 | 86 | 56 | 6 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 02 | 12 | | | | | 6 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 02: | 170 | 128 | 86 | 56 | 6 | 8 | 12 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры | | 158/128 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | 158/128 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях | Содержание | 22 | |
| | В том числе теоретических занятий. | 4 | |
| | 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. <u>Информационное сообщение «Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», как способ достижения ЛР 15.</u> | 4 | |
| | 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись. | | |
| | В том числе практических занятий. | 12 | |
| Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; | 4 | | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. | | |
| | В том числе самостоятельная работа | 2 | |
| | Заполнение формы статистического талона | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа | 2 | |
| | Заполнение формы экстренного извещения | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа | 2 | |
| | Заполнить бланк направления на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание | 28 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» | В том числе теоретических занятий. | 4 | |
| | 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 4 | |
| | В том числе практических занятий. | 24 | |
| | Практическоезанятие №4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр. <u>Проведение дискуссии «Возможность расширения использования дистанционных технологии в медицине», как способ достижения ЛР 13.</u> | 4 | |
| | Практическое занятие№5. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать доку- | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ментов. Сохранение документов. | | |
| | <p>Практическое занятие №6. Обработка информации средствами MSEXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №7. Обработка информации средствами MSACCESS. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №8. Создание презентаций средствами MSPowerPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объ-</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | ектов. Основные правила создания презентации. | | |
| | Практическое занятие №9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала | 4 | |
| Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий. | 4 | |
| | 1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 4 | |
| | В том числе практических занятий . | 12 | |
| | Практическое занятие № 10 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. | 4 | |
| | Практическое занятие № 11 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач | 4 | |
| | Практическое занятие № 12 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | 4 | |
| Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий. | 4 | |
| | 1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации. | 4 | |
| | В том числе практических занятий. | 8 | |
| | Практическое занятие № 13 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | 4 | |
| Учебная практика – V семестр | | 36 | |

| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБ-ПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
|---|---|------|---|--|
| Занятие 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Регистратура» | Осуществление записи на прием к врачу, оформление статистического талона | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, регистратура и кабинеты медицинской статистики. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Процедурный кабинет» | Заполнение бланков и журналов: - журнал учёта наркотических веществ; - журнал назначений; - журнал учёта переливаний крови и кровезаместителей; - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор и т.д.. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, процедурный кабинет поликлиники и отделения МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Патронажная сестра» | Оформление карты патронажной медсестры | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, кабинеты приема педиатра и терапевта МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Старшая медицинская сестра» | Ведение документации: - журналы учета лекарственных средств; - журналы учета выдачи рецептурных бланков; - журнал учета температуры и влажности; - журнал учета ПКУ; - журнал учета НС и ПВ; - журнал учета ИМТ и т.д.; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, кабинет старшей медицинской сестры МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | -отчетная документация | | | |
| Занятие 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» | Ведение документации: -журнал приема пациентов; -журнал прохождения медицинских осмотров; -документация по оказанию платных услуг и т.д.. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, диагностические кабинеты МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Больничные листы» | Ведение документации: - оформление больничных листов; - оформление справки о нетрудоспособности | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, регистратура и кабинеты медицинской статистики. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Производственная практика - V семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с | Работа с документами: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, регистратура и кабинеты медицинской статистики, кабинеты приема МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| компьютерной техникой. | | | | |
| Занятие 2. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. | Работа с документами: - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, приемный покой, кабинеты приема, отделения МО, кабинеты медицинской статистики. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 3. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. | Работа с документами: - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и медицинской статистики. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 4. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. | Работа с документами: - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение; - и другие | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБ-ПОУ РМК, регистратура МО, кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и медицинской статистики, отделения МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 5. Работа в медицинских информационных | Осуществление документооборота в МО: - электронные врачебные решения; - электронные медицинские карты пациентов; | 6 | Регистратура МО, кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и меди- | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| системах медицинской организации | - электронные медицинские исследования в цифровой форме; - электронный мониторинг состояния пациента с медицинских приборов; - электронная информационная система общения между сотрудниками | | цинской статистики, отделения МО, диагностические кабинеты МО. | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 6. Комплексный дифференцированный зачет. | Демонстрация работы в медицинских информационных системах МО | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра и кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности КГБПОУ РМК | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Консультация перед экзаменом по МДК 02.01. | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация по МДК 02.01. - экзамен | | 6 | | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»» | | 6 | | |
| Промежуточная аттестация по ПМ 01. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»- экзамен | | 6 | | |
| Всего | | 170/128 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» и кабинет симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, кабинеты и отделения медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах информационных технологий в профессиональной деятельности и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реали- | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных | Экспертная оценка |

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|--|--|
| зовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Анализ результатов деятельности: - демонстрация интереса к совершенствованию профессиональных навыков; - демонстрация умения использовать дистанционные технологии для самообразования. Активное участие в дискуссии. |
| ЛР15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | Анализ результатов деятельности: - демонстрация знания и применение на практике основных нормативных документов в сфере здравоохранения. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик: Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 8 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 30 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Владеть навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. |

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 12, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

ЛР 9. Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому со-

вершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 222

в том числе в форме практической подготовки – 144 часа

Из них на освоение МДК – 138 часов,

в том числе: самостоятельная работа – 10 часов;

промежуточная аттестация по МДК:

экзамены – 6 часов;

консультации – 2 часа.

Практики, в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 36 часов, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, академический час | | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | практических занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | 94 | 48 | 94 | 48 | | 8 | 2 | 6 | | |
| | Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 44 | 24 | 44 | 24 | | 2 | | 2 | | |
| | Учебная практика по ПМ 03 | 36 | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика по ПМ 03 | 36 | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 03 | 12 | | | | | | 6 | 6 | | |
| | Всего: | 222 | 144 | 138 | 72 | | 10 | 8 | 14 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы профилактики заболеваний | | 94/48 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | | 94/48 | ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 9, ЛР 12 |
| Тема 1.1. Здоровье и образ жизни | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №1 1. «Профилактика», «медицинская профилактика», виды и уровни медицинской профилактики. 2. Критерии качества профилактической медицинской помощи. 3. «Образ жизни», «качество жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «здоровье», «здоровый образ жизни». Правовые основы сохранения здоровья. 4. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Теоретическое занятие №2</p> <p>1. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>2. Заболевания, обусловленные образом жизни.</p> <p>3. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>4. Медицинские профилактические услуги и их виды.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое образование населения</p> | <p>Содержание</p> | 16 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие №3</p> <p>1. Технологии медицинской профилактики.</p> <p>2. Содержание, формы, методы, средства и принципы санитарно-гигиенического образования населения.</p> <p>3. Методические требования, предъявляемые к основным средствам санитарно-гигиенического образования населения.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №4</p> <p>1. Понятие, виды, принципы и алгоритм проведения профилактического консультирования.</p> <p>2. Организация профилактической работы в школах здоровья. Участие медицинской сестры в работе школ здоровья.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Практическое занятие №1 Исследование и оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья. Составление рекомендаций по вопросам здорового образа жизни. | 4 | |
| | Практическое занятие №2 Проведение профилактических бесед по факторам риска неинфекционных заболеваний. Проведение профилактического консультирования с использованием различных средств санитарно-гигиенического образования населения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка профилактических бесед, памяток, буклетов для проведения профилактического консультирования. | 4 | |
| Тема 1.3. Программы здорового образа жизни | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №5 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Составление рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>средств и психотропных веществ. <i>Проведение викторины «Мы за здоровый образ жизни!», в рамках Всемирного Дня здоровья(образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p> | | |
| Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | Содержание | 38 | |
| | В том числе теоретических занятий | 12 | |
| | Теоретическое занятие №6 1. «Возраст», «возрастные периоды». Возрастная периодизация. 2. «Рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие, на возникновение заболеваний у детей. 3. Характеристика антенатального и неонатального периодов. «Дородовые патронажи», их сроки и цели. Группы риска беременных женщин. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №7 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичная обработка новорожденного. 2. Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности. 3. Пограничные состояния новорожденных. 4. Универсальные потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. | 2 | |
| Теоретическое занятие №8 1. Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста. 2. Методика оценки физического и нервно- | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>психического развития.</p> <p>3. Первое прикладывание к груди. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №9</p> <p>1. «Естественное вскармливание», состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>2. Виды женского молока. Правила кормления грудью. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации.</p> <p>3. Организация прикорма. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма.</p> <p>4. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Признаки гипогалактии. Основные правила смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>5. Универсальные потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №10</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Подготовка к поступлению в ДОУ. Группы адаптации детей в ДОУ.</p> <p>3. Особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №11</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности детей школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Этапы полового созревания. Определение ста-</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>дий развития вторичных половых признаков. Половое воспитание детей и подростков.</p> <p>3. Особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 24 | |
| | <p>Практическое занятие №4 Выявление пограничных состояний у новорожденного ребенка. Проведение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Определение признаков доношенности и недоношенности новорожденного ребенка.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №5 Осуществление ежедневного ухода за новорожденным ребенком. Организация вскармливания доношенного и недоношенного новорожденного. Проведение контрольного взвешивания. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление рекомендаций для патронажа новорожденного.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №6 Измерение длины и массы тела, окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Практическое занятие №7 Составление примерного меню для ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности, созданию безопасной окружающей среды.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №8 Проведение антропометрических измерений и оценка физического развития детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста. Составление рекомендаций для родителей по адаптации детей к ДОУ и школе.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №9 Определение стадий развития вторичных половых признаков. Обучение родителей организации здорового образа жизни детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста.</p> | 4 | |
| Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие №12 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека зрелого возраста. 2.Основные потребности и способы их удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья. 3. «Семья», типы, функции и этапы жизненного цикла семьи. Роль семьи в жизни человека. 4. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. Методы контрацепции.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Теоретическое занятие №13</p> <p>1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды и влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.</p> <p>2. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Признаки беременности.</p> <p>3. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.</p> <p>4. «Роды», «схватки», «потуги», «предвестники родов». Периоды родов.</p> <p>5. Послеродовой период. Изменения в организме роженицы.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие №10</p> <p>Консультирование по методам контрацепции.</p> <p>Составление рекомендаций по вопросам гигиены половой жизни, профилактике аборт, планирования семьи, укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p><i>Проведение акции «Счастье быть вместе», создание плаката «Семья – это...» (образовательное событие как способ достижения ЛР 12).</i></p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №11</p> <p>Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.</p> <p>Определение допустимой кровопотери в родах.</p> <p>Обучение женщины особенностям сохранения здоровья в период беременности и послеродовом периоде, поведению во время родов, подготовке к родам.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для дородового патронажа.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №14 1. «Климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Климактерический синдром. 3. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин. 4. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 5. Возможные проблемы женщин и мужчин климактерического периода. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №15 1. «Геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». Причины развития старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении и способы их решения. 4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие №12 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня и питанию, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | 4 | | |
| Консультация перед экзаменом | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 6 | |
| Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи | | 116/96 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 116/96 | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №1 1. Понятие, виды, формы и условия оказания медицинской помощи. 2. Понятие, виды, формы и условия оказания первичной медико-санитарной помощи. 3. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 4. Основные направления деятельности, организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь (ПМСП). 5. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности. | 4 | |
| Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>1. Виды медицинских осмотров.</p> <p>2. Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>3. Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №3</p> <p>1. Профилактический медицинский осмотр взрослого населения, объем и порядок его проведения.</p> <p>2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие №4</p> <p>1. «Диспансеризация», цели и задачи диспансеризации взрослого населения.</p> <p>2. Объем, этапы и порядок проведения диспансеризации взрослого населения.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №5</p> <p>1. Диспансерное наблюдение за различными категориями пациентов.</p> <p>2. Критерии эффективности диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <p>Практическое занятие №2</p> <p>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения за различными категориями граждан.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №3</p> <p>Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | различными категориями граждан. | | |
| Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №6 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №7 1. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. | 4 | |
| Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|---|-------------------|
| | <p>Теоретическое занятие №8 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | | |
| | <p>Практическое занятие №5 Организация работы прививочного кабинета. Ведение документации по прививочной работе. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.</p> | 4 | | |
| | <p>Практическое занятие №6 Отработка манипуляций по введению вакцин разными способами.</p> | 4 | | |
| | <p>Практическое занятие №7 Дифференцированный зачет Проведение профилактической беседы по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка профилактических бесед по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> | 2 | | |
| Учебная практика ПМ 03 | | 36 | | |
| IV семестр | | 36 | | |
| <i>Виды работ</i> | <i>Перечень манипуляций</i> | <i>Часы</i> | <i>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</i> | <i>ОК, ПК, ЛР</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Практическое занятие №1 Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований.</p> | <p>- составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проведение информирования населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, об их целях и задачах, о порядке прохождения и объеме, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к их прохождению.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12.</p> |
| <p>Практическое занятие №2 Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболеваний.</p> | <p>- проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболеваний; - проведение работ по диспансеризации населения, проведение опроса (анкетирования), проведение доврачебных осмотров и обследования по скрининг-программе диспансеризации.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.</p> |
| <p>Практическое занятие №3 Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера.</p> | <p>- проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Практическое занятие №4 Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий, подготовка наглядного материала в пределах своей компетенции для школ здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма); - проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска. | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05.</p> |
| <p>Практическое занятие №5 Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12.</p> |
| <p>Практическое занятие №6 Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий. Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозритель- | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p> | <p>ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | <p>ных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - использование вакцин в соответствии с установленными правилами. | | | |
| Производственная практика ПМ 03 | | 36 | | |
| IV семестр | | 36 | | |
| <i>Виды работ</i> | <i>Перечень манипуляций</i> | <i>Часы</i> | <i>Наименование отделений и подразделений МО</i> | <i>ОК, ПК, ЛР</i> |
| <p>Практическое занятие №1 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения. | 6 | Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, прививочный кабинет. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12. |
| <p>Практическое занятие №2 Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях. Оформление медицинской документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информирование лиц, подлежащих диспансерному наблюдению о необходимости явки в целях диспансерного наблюдения; - обучение пациентов навыкам самоконтроля показателей состояния здоровья; - подготовка пациента к инструментальным методам обследования; - подготовка пациента к лабораторным методам обследования; | 6 | Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 03, ОК 09. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациента к рентгенологическим методам обследования; - заполнение документации. | | | |
| <p>Практическое занятие №3</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы медицинской сестры прививочного кабинета; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в осуществление мероприятий при возникновении инфекционного заболевания; - заполнение документации. | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. |
| <p>Практическое занятие №4</p> <p>Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием. | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 06, ОК 09. |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| <p>Практическое занятие №5 Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - участие в организации работы медицинской сестры прививочного кабинета; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в осуществление мероприятий при возникновении инфекционного заболевания; - заполнение документации. | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 06, ОК 09. |
| <p>Практическое занятие №6 Комплексный дифференцированный зачет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - теоретический вопрос; - решение ситуационной задачи. | 6 | Учебные комнаты МО, кабинеты МО, кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| <p>Консультация перед экзаменом по ПМ 03</p> | | 6 | | |
| <p>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ по ПМ 03</p> | | 6 | | |
| <p>Всего</p> | | 222/144 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинеты МО, оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся.
- доска классная.
- учебно-наглядные пособия.

Оснащение базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия:

- стол пеленальный;
- кушетка;
- стол манипуляционный;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- ванна для новорожденного;
- термометр для воды;
- кукла-фантом «новорожденный ребенок»;
- комплект одежды для новорожденного;
- предметы ухода за новорожденным;
- прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп;
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- образцы документации (карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, история развития ребенка, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего, карта диспансеризации несовершеннолетнего);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7.

4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7.

6. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6

7. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика: учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0642-1.

8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.

9. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

2. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>.

4. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717>.

5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>.

6. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898>.

7. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166912>.

8. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 192 с. —

ISBN 978-5-222-35206-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164702>.

9. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 апреля 2021 г. №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>

5. Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми» [Электронный ресурс]. URL: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15.03.2022-n-168n/>

6. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375353/

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71748018/>

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403158640/>

9. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|-------|--|---|
| | | работ |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | Анализ продуктов деятельности. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий оздоровительной направленности. |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Анализ продуктов деятельности. Демонстрация уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, сформированность убеждения о важности семьи в жизни человека. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ)04.«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Корнейчук Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 81 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 88 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;- проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;<u>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</u><ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и |

сестринском уходе;

- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядок и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правила десмургии и транспортной иммобилизации;

особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства контроля интенсивности боли у пациента;
- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;

1.1.4. Перечень личностных результатов.

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 17, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

ЛР 9. Сознющий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1106

в том числе в форме практической подготовки - 790 часов

Из них на освоение МДК – 698 часов

в том числе: самостоятельная работа 34 часа;

промежуточная аттестация по МДК:

экзамены – 18 часов;

консультации – 6 часов.

Практики, в том числе учебная - 252 часа;

производственная - 144 часа, в том числе из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|----------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами | 178 | 140 | 106 | 68 | | 4 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 768 | 550 | 498 | 280 | 10 | 20 | 2 | 6 | 162 | 108 |
| ЛР 9, ЛР 17 | Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 148 | 100 | 94 | 46 | 10 | 10 | 2 | 6 | 54 | |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 04 | 12 | | | | | | 6 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 04: | 1106 | 790 | 698 | 394 | 20 | 34 | 12 | 24 | 252 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому | | 178/140 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | 178/140 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №1 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. | 2 | |
| Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №2 1.Виды режимов двигательной активности пациента. 2.Современные технологии медицинских услуг | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры. | | |
| | Теоретическое занятие №3 1.Виды положения тела пациента в постели. 2.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 3.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. | 4 | |
| | Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации. | 4 | |
| Тема 1.3. | Содержание | 30 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Личная гигиена тяжелобольного пациента | Теоретическое занятие №4 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №5 1.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 2.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 24 | |
| | Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом). | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом). | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. | 4 | |
| | Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника. | 4 | |
| | Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. Образовательное событие: составление текста беседы для пациента по психологической подготовке к интимной медицинской манипуляции. ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельной работы</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 6 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы).</p> | 4 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицин- ской организации. | Содержание | 10 |
| | В том числе теоретических занятий | 4 |
| | Теоретическое занятие № 7 1. Организация диетического питания в медицин- ских организациях. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависи- мости от возраста и заболевания. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8 1. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самооб- служивания. 2. Контроль санитарного состояния тумбочек, хо- лодильников, сроки хранения пищевых продук- тов. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью само- стоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблю- дение питьевого режима пациента). | 4 |
| | В том числе самостоятельной работы | 2 |
| | Составление примерного меню на день для паци- ента с сахарным диабетом, артериальной гипер- тензией. | |
| Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии | Содержание | 8 |
| | В том числе теоретических занятий | 4 |
| | Теоретическое занятие № 9 1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Механизм действия простейших физиотера- певтических процедур. | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Теоретическое занятие № 10 1. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 2. Техника безопасности при проведении процедур.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</p> | 4 | |
| Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 11 1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 12 1. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 2. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | <p>Практическое занятие № 14 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента.</p> | 4 | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|---|
| | Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных. | 4 | | |
| Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом. | Содержание | 6 | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | | |
| | Теоретическое занятие № 13 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие № 17 Посмертный уход. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. | 4 | | |
| Учебная практика раздела 1 – III семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие №1 Размещение и перемещение пациента в по- | -размещение пациента в положение Фаулера, Симса, на боку, на животе, сидя на кровати со спущенными ногами; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| стели | | | центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | 08 |
| Занятие №2 Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) | <ul style="list-style-type: none"> - измерение артериального давления; - исследование пульса; - подсчет дыхательных движений; - измерение температуры тела; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Занятие №3 Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | <ul style="list-style-type: none"> - обработка глаз, полости рта, ушей; - подмывание пациента; - профилактика пролежней; - смена нательного и постельного белья; - подача судна; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры, манипуляционный кабинет лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №4 Кормление тяжелобольного пациента | <ul style="list-style-type: none"> - сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и поильника; - кормление пациента через назогастральный зонд, гастростому; - введение питательных смесей через зонд (сипинг). | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры, раздаточная, | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | | | столовая лечебного отделения МО. | |
| Занятие №5 Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, манипуляционный кабинет, клизменная МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №6 Проведение простых физиотерапевтических процедур | - приготовление и применение пузыря со льдом, грелки; - приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, манипуляционный кабинет МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6 ОК 04, ОК 05 |
| Производственная практика раздела 1 - III семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие №1 Транспортировка паци- | - пересаживание пациента на кресло- каталку; - перемещение пациента на носилки, каталку; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ента на процедуры | <ul style="list-style-type: none"> - использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами; - помощь пациенту при ходьбе; -транспортировка пациента в условиях медицинской организации; | | отделения, приемное отделение МО. | 08 |
| Занятие №2 Размещение и перемещение пациента в постели | <ul style="list-style-type: none"> - размещение пациента в положение Фаулера, Симса, на боку, сидя на кровати со спущенными ногами; - перемещение пациента в кровати двумя и более лицами; - использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| Занятие №3 Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) | <ul style="list-style-type: none"> - измерение артериального давления; - исследование пульса; - подсчет дыхательных движений; - измерение температуры тела; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Занятие №4 Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | <ul style="list-style-type: none"> - обработка глаз, полости рта, носа, ушей; - подмывание пациента; - профилактика пролежней; - смена нательного и постельного белья; - подача судна; | 6 | Пост медицинской сестры, манипуляционный кабинет лечебного отделения МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №5 Кормление тяжелобольного пациента | <ul style="list-style-type: none"> - сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и пильника; | 6 | Пост медицинской сестры, раздаточная, столовая лечебного отделения МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №6 Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы с пациентом и родственниками о правилах ухода за кожей, слизистыми тяжелобольного, профилактике пролежней. | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.4. ОК05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| Консультация (перед экзаменом) | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля | | <u>768/550</u> | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 17 |
| МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | <u>768/550</u> | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 17 |
| Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике | Содержание | 90 | |
| | В том числе теоретических занятий | 18 | |
| | Теоретическое занятие №1 1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №2 1. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №3 1. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №4 1. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | |

| | |
|--|-----------|
| Теоретическое занятие №5 1. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 2 |
| Теоретическое занятие №6 1. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. | 2 |
| Теоретическое занятие №7 1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. | 2 |
| Теоретическое занятие №8 1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. | 2 |
| Теоретическое занятие №9 1. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. | 2 |
| В том числе практических занятий | 68 |
| Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. | 4 |
| Практическое занятие № 2 Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций | 4 |
| Практическое занятие № 3 Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. | 4 |
| Практическое занятие № 4 Разведение антибактериальных препаратов. | 4 |
| Практическое занятие № 5 Разведение антибактериальных препаратов. | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 6 Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 7 Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 8 Подкожный путь введения лекарственных средств. Введение инсулина, гепарина. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 9 Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 10 Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 11 Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения их профилактики. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 12 Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения их профилактики. Выполнение манипуляций на фантоме. | 4 | |
| | Практическое занятие № 13 Заполнение системы для внутривенного капельного введения и введение инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактики. Выполнение манипуляций на фантоме. | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Забор крови с помощью шприца. Анатомические области. Подготовка пациента к взятию крови из вены. Техника безопасности. | 4 | |
| | Практическое занятие № 15 Забор крови с помощью шприца. Возможные осложнения, их профилактики. Выполнение манипуляций на фантоме. | 4 | |
| | Практическое занятие № 16 Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | 4 | |
| | Практическое занятие № 17 Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | 4 | |
| Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы | Содержание | 26 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | Теоретическое занятие №10 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №11 1. Методы диагностики заболеваний дыхатель- | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>ной системы. 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 3. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).</p> | | |
| <p>Теоретическое занятие №12 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме (создание удобного положения, дренажного положения и т.д.). 2. Особенности лечебного питания.</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №13 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа Составление памятки пациенту по использованию карманного ингалятора</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №14 1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | 12 | |
| <p>Практическое занятие № 18 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором).</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 19</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <p>Придание пациенту удобного положения в постели, дренажного положения. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 20</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное введение препаратов, разведение антибиотиков). Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> | 4 | |
| Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы | Содержание | 22 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | <p>Теоретическое занятие №15</p> <p>1. Причины и способствующие факторы.</p> <p>2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №16</p> <p>1. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Теоретическое занятие №17</p> <p>1. Особенности сестринского ухода за пациентами при пороках сердца, ишемической болезни сердца, миокардитах (создание удобного положения и т.д.).</p> <p>2. Особенности лечебного питания.</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №18</p> <p>1. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечнососудистых заболеваниях.</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №19</p> <p>1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечнососудистой системы.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление памятки пациенту по распознаванию признаков инфаркта миокарда и оказанию самопомощи до прибытия бригады скорой помощи</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| <p>Практическое занятие № 21</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечнососудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза).</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 22</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное введение лекарственных препара-</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | тов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечнососудистой системы. | | |
| Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | Теоретическое занятие №20 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №21 1. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). | 2 | |
| | Теоретическое занятие №22 1. Особенности сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим гастритом, язвенной болезни желудка и ДПК, с заболеваниями гепатобилиарного тракта, хроническим энтеритом, колитом. 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие №23 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях ЖКТ. 2. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 23 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, подготовка и забор биологического материала пациента для лабораторного исследования). | 4 | |
| | Практическое занятие № 24 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной клизм). | 4 | |
| | Практическое занятие № 25 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное ведение лекарственных препаратов, постановка лекарственной клизмы). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 4 | |
| Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | Теоретическое занятие №24 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | возможные осложнения. | | |
| | Теоретическое занятие №25 1. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). | 2 | |
| | Теоретическое занятие №26 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при пиелонефрите, гломерулонефрите, уролитиазе. 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №27 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 2. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 26 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, определение отеков и суточного диуреза). | 4 | |
| | Практическое занятие № 27 Осуществление сестринского ухода за пациента- | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | ми с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря мужчине и женщине). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы | | |
| Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | Содержание | 22 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | Теоретическое занятие №28 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №29 1. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №30 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях щитовидной железы, сахарном диабете. 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №31 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. | 2 | |
| Теоретическое занятие №32 1. Клинические признаки внезапных обострений | 2 | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p> <p><u>Проведение дискуссии. «Помощь и самопомощь при гипогликемии» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 17.</u></p> <p>2. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>12</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 28</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента (кровь на гормоны) для лабораторного исследования, проведение антропометрии).</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 29</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала (кровь на гормоны) пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови).</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 30</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (применение</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.</p> | | |
| <p>Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Содержание</p> | 4 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №33</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление дифференциальной таблицы «Заболевания суставов»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №34</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 31</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p> | 4 | |
| Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие №35</p> <p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>1. Центральное и периферическое зрение. Анома-</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>лии рефракции и аккомодации.</p> <p>2.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №36</p> <p>1.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>2.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>3.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 32</p> <p>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</p> <p>Определение остроты зрения пациента.</p> <p>Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 33</p> <p>Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко).</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.10.</p> <p>Особенности сестринского ухода при болезнях периода новорожденности.</p> | <p>Содержание</p> | 18 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Теоретическое занятие №37</p> <p>1. Болезни периода новорожденности. Асфиксия, гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки, принципы оказания помощи.</p> <p>2. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | принципы оказания помощи, особенности ухода. | | |
| | Теоретическое занятие №38 1. Болезни периода новорожденности. Заболевания кожи новорожденных: потница, опрелости. Причины, факторы риска, клинические признаки. Методы диагностики, организация ухода. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление рекомендаций родителям по уходу за кожей новорожденного ребенка | 2 | |
| | Теоретическое занятие №39 1. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных детей: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №40 1. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных детей: сепсис. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 34 Осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми при асфиксии, гемолитической болезни новорожденных. Применение лекарственных препаратов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 35 Осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.11. Особенности сестринского ухода при болезнях детей раннего возраста. | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №41 1. Атопический дерматит, лимфатико-гипопластический диатез, нейро-артритический диатез, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №42 1. Острые и хронические расстройства питания, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 36 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста, при атопическом дерматите, лимфатико-гипопластическом диатезе, нейро-артритическом диатезе. Применение лекарственных препаратов (наружно, энтерально, парентерально). | 4 | |
| Практическое занятие № 37 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста при острых и хронических расстройствах питания. Применение лекарственных препаратов (энтерально, парентерально). Проведение антропометрии. Расчет суточного и разового объема пищи. | 4 | | |
| Тема 2.12 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях | Содержание | 64 | |
| | В том числе теоретических занятий | 32 | |
| | Теоретическое занятие №43 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. 2.Причины, факторы риска, возможные пробле- | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| внутренних органов терапевтического профиля. | мы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | | |
| | Теоретическое занятие №44 1. Особенности ухода за ребенком при рините, фарингите, отите, стенозирующем ларинготрахеите. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №45 1. Особенности ухода за ребенком при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №46 1. Особенности ухода за ребенком бронхиальной астме. Особенности лечебного питания, создание элиминационной обстановки. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №47 1.Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы у детей 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях сердечнососудистой у детей. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №48 Особенности течения заболеваний (врожденные пороки сердца, ревматизм). Особенности лечебного питания | 2 | |
| | Теоретическое занятие №49 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мо- | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| чевыделительной систем. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | | |
| Теоретическое занятие №50 Особенности ухода за ребенком при пиелонефрите и гломерулонефрите. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие №51 1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | 2 | |
| Теоретическое занятие №52 1. Особенности сестринского ухода при остром и хроническом гастритах, язвенной болезни желудка и ДПК у детей. 2. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие №53 1. Особенности сестринского ухода при заболеваниях гепато-билиарного тракта у детей. 2. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие №54 1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | 2 | |
| Теоретическое занятие №55 Особенности сестринского ухода при заболева- | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| ниях щитовидной железы у детей. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | | |
| Теоретическое занятие №56 Особенности сестринского ухода при сахарном диабете у детей. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие №57 1.Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | 2 | |
| Теоретическое занятие №58 1.Особенности сестринского ухода при железодефицитной анемии и геморрагических диатезах у детей. 2. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| В том числе практических занятий | 32 | |
| Практическое занятие № 38 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования по назначению врача, проведение пикфлоуметрии). | 4 | |
| Практическое занятие № 39 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>назначений из медицинской карты пациента. Выполнение лечебных процедур (проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 40 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях сердечнососудистой системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 41 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 42 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 43 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях щитовидной железы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 44 Осуществление сестринского ухода за детьми при сахарном диабете. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 45 Осуществление сестринского ухода за детьми при анемии, геморрагических диатезах. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных проце-</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | дур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). | | |
| Тема 2.13. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы | Содержание | 18 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | Теоретическое занятие №59 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). | 2 | |
| | Теоретическое занятие №60 1. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 2. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 3. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 4. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому | 2 | |
| | Теоретическое занятие №61 1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>течения болезни.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №62</p> <p>1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 46</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).Особенности ухода за пациентами пожилого</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | и старческого возраста при заболеваниях моче- выделительной системы | | |
| | Самостоятельная работа Составление памятки для пациента по распозна- ванию признаков инсульта и оказанию самопо- мощи до прибытия бригады скорой помощи | 2 | |
| | Практическое занятие № 47 Осуществление сестринского ухода за пациента- ми с заболеваниями периферической нервной си- стемы. Выборка назначений из медицинской кар- ты пациента. Выполнение диагностических и лечебных про- цедур (объективное обследование, сбор биологи- ческого материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных пре- паратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях моче- выделительной системы | 4 | |
| Тема 2.14 Сестринский уход за пациентами с психи- ческими заболевани- ями | Содержание | 26 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | Теоретическое занятие №63 1. Организация психиатрической помощи в Рос- сийской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психи- атрии. Этические нормы в психиатрии (медицин- ская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмо- циональной и двигательно-волевой сфер психи- ческой деятельности. Нарушения мышления, па- мяти, интеллекта. | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Теоретическое занятие №64 1.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №65 1.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями 2.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №66 1.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 2.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие №67 1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркома-</p> | 2 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| нии. | | |
| В том числе практических занятий | | 16 |
| <p>Практическое занятие № 48</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с пограничными состояниями (психопатиями), невротическими состояниями, связанными со стрессом, психогениях. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> | | 4 |
| <p>Практическое занятие № 49</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией, эпилепсией. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> | | 4 |
| <p>Практическое занятие № 50</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при психических заболеваниях.</p> | | 4 |
| <p>Практическое занятие № 51</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями наркологического профиля.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> | | 4 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.15. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата | Содержание | 48 | |
| | В том числе теоретических занятий | 12 | |
| | Теоретическое занятие №68 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания | 2 | |
| | Теоретическое занятие №69 1. Массаж при заболеваниях органов дыхания 2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания | 2 | |
| Теоретическое занятие №70 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых забо- | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>леваниях</p> <p>8.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №71</p> <p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №72</p> <p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №73</p> <p>1. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Физиотерапия при заболеваниях опорно-</p> | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| двигательного аппарата. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | |
| В том числе практических занятий | 36 | |
| Практическое занятие № 52 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |
| Практическое занятие № 53 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях дыхательной и сердечнососудистой системы. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |
| Практическое занятие № 54 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |
| Практическое занятие № 55 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |
| Практическое занятие № 56 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, раз- | 4 | |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|--|
| | минание, растирание. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | | |
| | Практическое занятие № 57 Освоение приемов массажа: ударные и вибрационные приемы. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | 4 | |
| | Практическое занятие № 58 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при заболеваниях дыхательной и сердечнососудистой систем. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | 4 | |
| | Практическое занятие № 59 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | 4 | |
| | Практическое занятие № 60 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях у детей. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | 4 | |
| Тема 2.16. | Содержание | 8 | |
| Основы инфектологии | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №74 1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) | | |
| | Теоретическое занятие №75 1.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 2.Диагностика инфекционных заболеваний. 3.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 4. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 61 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | 4 | |
| Тема 2.17. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | Содержание | 46 | |
| | В том числе теоретических занятий | 18 | |
| | Теоретическое занятие №76 1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных ин- | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>фекциях, правила оказания неотложной помощи</p> <p>Теоретическое занятие №77</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №78</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №79</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №80</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №81</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №82</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №83</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных детских ин-</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>фекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №84</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 28 | |
| | <p>Практическое занятие № 62</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 63 Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 64 Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 65 Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой энцефалит). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарствен-</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | | |
| | Практическое занятие № 66 Осуществление сестринского ухода за пациентами с бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | 4 | |
| | Практическое занятие № 67 Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | 4 | |
| | Практическое занятие № 68 Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарствен- | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | ных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | | |
| Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП) | Содержание | 18 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | Теоретическое занятие №85 1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение, проблемы пациентов. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | 2 | |
| | Теоретическое занятие №86 1. Особенности сестринского ухода при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, чесотке. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №87 1. Особенности сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №88 1. Особенности сестринского ухода при грибковых заболеваниях кожи. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №89 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП), (сифилисе, гонорее, трихомониазе и др.). 2.Клиническая картина заболеваний, течение. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>8</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 69</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, чесоткой. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 70</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с грибковыми и гнойничковыми заболеваниями кожи. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | <p>4</p> | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|----------------------------------|
| Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях | Содержание | 2 | | |
| | 1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | 2 | | |
| Учебная практика раздела 2 | | 162 | | |
| IV семестр – терапевтический профиль | | 72 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |
| Занятие №1, №2, №3 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез) терапевтического профиля; - формулирование проблем пациента; -проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного | ПК 4.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии. | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 02, ОК 03 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента, профилактике пролежней у тяжелобольных. | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Занятие №4, №5, №6 | - выборка назначений врача из листа назначения; | 6 | Кабинеты симуля- | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| <p>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> | <p>- раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; -перемещение пациента в постели в положение Фаулера, Симса и др.</p> | | <p>ционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения.</p> | <p>ОК 07</p> |
| | <p>- выборка назначений врача из листа назначения; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача;</p> | <p>6</p> | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02</p> |
| | <p>- выборка назначений врача из листа назначения; -обеспечение венозного доступа; - выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача;</p> | <p>6</p> | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное от-</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | деление МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | |
| Занятие №7 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - консультирование пациента по вопросам подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям (соблюдение диеты, режима приема пищи, режима дня); - проведение инструктажа по самостоятельному сбору материала; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 05 |
| Занятие №8, №9 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.2 ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра | ПК 4.2 ОК 05, ОК 07 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>инструментальные исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (крови из вены шприцем и вакуумной системой) на исследование; | | <p>КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО.</p> | |
| <p>Занятие №10-№11 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкаф; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО.</p> | <p>ПК 4.2. ОК 09</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - парентеральное введение наркотического препарата (имитация); - заполнение документации по списанию наркотических препаратов, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов для энтерального и парентерального введения; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.5. ОК 09</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет стационара МО. | |
| Занятие №12 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний. Рубежный контроль. | 6 | Кабинеты симуляционного аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет стационара МО Кабинет участкового терапевта поликлиники МО | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| Всеместр – педиатрический профиль | | 36 | | |
| Вид работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |
| Занятия №1, №2 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при забо- | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - формулирование проблем пациента; - составление плана сестринских вмешательств; - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термомет- | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>леваниях внутренних органов терапевтического профиля.</p> | <p>рии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии | | <p>комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента детского возраста | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 04</p> |
| <p>Занятия №3, №4 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препара-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сест-</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 07</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>тов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; | 6 | <p>ры педиатрического отделения.</p> <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (или поликлиники) МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02</p> |
| <p>Занятие №5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - проведение инструктажа пациента или его законного представителя по подготовке к лабораторным или инструментальным исследованиям; - проведение инструктажа пациента или законного представителя по самостоятельному сбору материала для исследования; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; - взятие биологического материала (крови из вены) на исследование; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники) МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО.</p> | <p>ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Занятие №6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний (стеноз гортани, астматическое состояние, анафилактический шок, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома). <p>Рубежный контроль.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники), приемное отделение МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04</p> |
| V семестр – неврологический профиль | | | 18 | |
| <p>Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях неврологического профиля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); -проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента. | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры неврологического отделения МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05</p> |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| <p>Занятие №2 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; -обеспечение венозного доступа разными способами; - выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций, по назначению врача; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, процедурный кабинет неврологического отделения МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> |
| <p>Занятие №3 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры неврологического отделения МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04</p> |
| <p>VI семестр – по профилю инфекционных заболеваний</p> | | 36 | <p>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</p> | <p>ПК, ОК, ЛР</p> |
| <p>Занятия №1, №2 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при инфекционных заболеваниях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез, эпидемиологический анамнез); -проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - измерение АД; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост меди-</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента. | | цинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - применение средств индивидуальной защиты (СИЗ); - выявление контактных; - проведение карантинных мероприятий | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 7 |
| Занятие №3 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - проведение оральной регидратации; -обеспечение венозного доступа разными способами; - выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций, по назначению врача; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| Занятия №4, №5 | - выборка назначений врача из листа назначе- | 6 | Кабинеты симуля- | ПК 4.2. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> | <p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на бактериологическое исследование; | | <p>ционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО.</p> | <p>ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мазков из зева, носа, гениталий) на бактериологическое исследование; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники, бактериологическая лаборатория МО.</p> | <p>ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |
| <p>Занятие №6</p> | <p>- контроль гемодинамики, сознания пациента,</p> | 6 | <p>Кабинеты симуля-</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний. Рубежный контроль. | | ционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | ОК 01, ОК 04 |
| Производственная практика раздела № 2 | | 108 | | |
| V семестр - педиатрический профиль | | 36 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО | ПК, ОК, ЛР |
| Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - проведение антропометрии; - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента детского возраста | 6 | Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Занятие №2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; | 6 | <p>Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (поликлиники).</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> |
| <p>Занятие №3 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; | 6 | <p>Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (поликлиники).</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> |
| <p>Занятие №4 Проведение подготовки пациента к диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациентов. Прове-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; | 6 | <p>Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемного отделения. Кабинет участкового педиатра, кабинет первичного приема поликлиники.</p> | <p>ПК 4.2., ПК 4.4 ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|----------------------------------|
| дение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. | | | | |
| Занятие №5 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. | - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения, медицинских изделий в шкафах; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения, детского питания; | 6 | Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (или поликлиники) МО. | ПК 4.2. ОК 09 |
| Занятие №6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. | - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии, пикфлоуметрии; - проведение термометрии - контроль сознания ребенка; - обеспечение необходимого положения тела; - обеспечение доступа свежего воздуха, проходности дыхательных путей; - введение препаратов по назначению врача | 6 | Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники) МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 04 |
| VI семестр – терапевтический профиль | | 72 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез) терапевтического, неврологического профиля; - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии: - формулирование проблем пациента; - составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента, профилактике пролежней у тяжелобольных. | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| <p>Занятие №2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций; - обеспечение венозного доступа; - выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, процедурный кабинет, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| <p>Занятие №3 Контроль выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, пульса, ЧДД; - определение признаков нарушения дыхания; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного | ПК 4.1. ОК 04 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| назначений врача. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. | - оценка окраски кожных покровов. | | отделения МО. Кабинет участкового терапевта. | |
| Занятие №4 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - выборка назначений врача из листа назначения; - проведение инструктажа по подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения. Кабинет участкового терапевта. | ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 04, ОК |
| Занятие №5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала, крови) на исследование | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Занятие №6 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных | - выборка назначений врача из листа назначения; - участие в заполнении документации по списанию наркотических препаратов, психотропных | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, прием- | ПК 4.2. ОК 09 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. | веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов для энтерального и парентерального введения; | | ное отделение МО. | |
| Занятие №7 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - применение шкалы боли; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники МО. | ПК 4.1. ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 04 |
| Занятие №8 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. | -интерпретация состояния пациента; - придание необходимого положения тела пациента; -осуществление ухода за пациентом при рвоте; -выполнение назначений врача по применению медицинских препаратов; - проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта, неотложной помощи поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| Занятие №9 Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | - проведение бесед с пациентами по передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта. | ПК 4.4. ОК 05, ОК 09 |
| Занятие №10 - 11 Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабили- | - отработка комплексов ЛФК при различных заболеваниях у детей; - отпуск физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях; | 6 | Кабинеты ЛФК, физиокабинеты. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6. ОК 01 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| литации. | - отработка приемов массажа при различных заболеваниях; | 6 | Кабинет массажа. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6. ОК 01 |
| Занятие №12 Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции. | 6 | Кабинеты симуляционного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| <p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара. | | | | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | 10 | |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса | | 2 | |
| 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | | 2 | |
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся | | 2 | |
| 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита | | 2 | |
| 5. Защита курсовой работы | | 2 | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | 10 | |
| Консультация (перед экзаменом) | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 6 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях | | 148/100 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | 148/100 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 9 |
| Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №1 1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. <u>Информационное сообщение «Современные кожные антисептики, правила применения» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 9.</u> | 4 | |
| Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №2 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. | 2 | |
| Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №3 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвления. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>нижних конечностей.</p> <p>4. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.</p> <p>Эластическая компрессия нижних конечностей.</p> | 4 | |
| Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны. | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие №4</p> <p>1. Раны, понятие о ранах. Классификация.</p> <p>2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</p> <p>3. Фазы течения раневого процесса.</p> <p>4. Виды заживления ран.</p> <p>5. Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p> <p>8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | | |
| | Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | 4 | |
| Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период. | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №5 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. | | |
| Тема 3. 6. Десмургия | Содержание | 8 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6 1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Проведени перевязки различных ран | 4 | |
| Тема 3.7. Хирургический инструментарий | Содержание | 8 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 8 1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | 4 | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахео- | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | стомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. | | |
| Тема 3. 8. Хирургическая инфекция | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №6 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | 2 | |
| Тема 3. 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №7 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 4. Особенности оказания неотложной помощи | | |
| Тема 3.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №8 1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | 2 | |
| Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №9 1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения (бартолинит, кольпит, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит). 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Кровотечения на ранних сроках беременности. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми воспалительными заболеваниями | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | репродуктивной системы (бартолинит, кольпит, эндометрит, сальпингооофорит, параметрит, пельвиоперитонит).Выборка назначений из медицинской карты пациента.Выполнение диагностических и лечебных прпроцедур. Подготовка пациентки и оборудования к большим и малым операциям. Осуществление послеоперационного ухода. | | |
| | Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского ухода за пациентками с нарушениями менструального цикла, кровотечениями на ранних сроках беременности. Выборка назначений из медицинской карты пациента.Выполнение диагностических и лечебных прпроцедур. Подготовка пациентки и оборудования к большим и малым операциям. Осуществление послеоперационного ухода. | 4 | |
| Тема 3. 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №9 1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Подготовка перевязочного кабинета поликлинике к работе | 2 | |
| Учебная практика раздела № 3 | | 54 | |
| 5 семестр | | 18 | |

| Вид работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК |
|---|--|------------------|---|
| Занятие №1 Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. | предстерилизационная очистка многоразовых инструментов; контроль качества предстерилизационной очистки многоразовых инструментов накрытие стерильного стола (целевая укладка для больших и малых операций); контроль стерильности; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Перевязочный кабинет отделения хирургического профиля, операционный блок МО. Кабинет хирурга поликлиники. |
| Занятие №2 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | выборка назначений врача из листа назначения; выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; подготовка лабораторной посуды; взятие биологического материала (мочи, крови, содержимого раны) на исследование; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. |
| Занятие №3 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкаф; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения; - парентеральное введение наркотического препарата(имитация); - заполнение документации по списанию наркотических препаратов, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов для энтерального и парентерального введения; | 6 | Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. |
| 6 семестр | | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Занятие №4 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - проведение осмотра кожных покровов, раны, проведение термометрии; - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента хирургического профиля в периоперативный и послеоперативный период - бритье операционного поля; - осуществление перевязки разных видов ран; - наложение разных видов повязок | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники.</p> |
| <p>Занятие №5 Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> | | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет.</p> |
| <p>Занятие №6 Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · проведение совместной перевязки ран; · подача инструментов хирургу при ПХО раны; · подача инструментов хирургу при проведении местной анестезии; · подача инструментов хирургу при проведении пункций полостей; | 6 | <p>Кабинеты симуляционно- аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет.</p> |
| <p>Занятие №7 Осуществление динамического наблюдения за</p> | <ul style="list-style-type: none"> · измерение АД; · подсчет пульса; · подсчет ЧДД; | 6 | <p>КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поли-</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> · проведение пульсоксиметрии; · проведение термометрии · использование шкалы боли | | клиники. Травмотогический кабинет. |
| Занятие №8 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента; - обеспечение необходимого положения тела; - обеспечение доступа свежего воздуха, проходимости дыхательных путей; - остановка кровотечения разными способами; - введение препаратов по назначению врача | 6 | КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. |
| Занятие №9 Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед с пациентами по передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Рубежный контроль. | 6 | КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. |
| Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного междисциплинарного курса, входящих в состав данного профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | 10 | |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса | 2 | |
| 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | 2 | |
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся | 2 | |
| 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита | 2 | |
| 5. Защита курсовой работы | 2 | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | 10 | |
| Косультация перед экзаменом | 2 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 6 | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 04 | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты сестринского дела, оказания хирургической помощи, оказания акушерско-гинекологической помощи, учебные комнаты МО, отделения МО, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персонала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на - Дону «Феникс» 2019 г.
3. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г
4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лизнов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартиформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | <ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Демонстрация грамотного использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий оздоровительной направленности. Активное участие в дискуссии. |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и | Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с паци- |

| | | |
|--|------------------|--|
| | неопределенности | ентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах. |
|--|------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05.
«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 05 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Кокорина Раиса Владимировна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| Уметь | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; |

| | |
|-------|---|
| | <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их закон-</p> |

ных представителей);
методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.1.4. Перечень личностных результатов (ЛР)

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 14, 17, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **146** час.

в том числе в форме практической подготовки - **96** часов.

Из них на освоение МДК - **62** часа,

в том числе:

Теоретические занятия – **32** часов;

Практические занятия – **24** часа;

Самостоятельная работа – **4**.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме:

Дифференцированный зачет – **2** часа,

консультация – **нет**.

Учебная практика – **36** часов.

Производственная практика - **36** часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

экзамен – **6** часов,

консультация – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|----------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Практ. занятий | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 14, ЛР 17 | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 134 | 96 | 62 | 24 | 4 | | 2 | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 05 | 12 | | | | | 6 | 6 | | |
| | Всего: | 146 | 96 | 62 | 24 | 4 | 6 | 8 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах | Личностные результаты (ЛР) |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях | | 134/96 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | 134/96 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| Теоретическое занятие №1 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | 2 | | |
| Тема 2. | Содержание | 10 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Основы реанимации | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №2 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2.Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показаниях их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двухреаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. | 4 | |
| | Практическое занятие № 2 Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. | 4 | |
| Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №3 1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертониче- | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ском кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме. | 2 | |
| Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №4 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | 2 | |
| Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №5 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания меди- | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | цинской помощи в экстренной форме. | | |
| | Самостоятельная работа Составление логических конспектов по теме. | 2 | |
| Тема 6. Кровотечения, гемостаз. | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №6 1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки. | 4 | |
| Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | Теоретическое занятие №7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией | 2 | |
| | Теоретическое занятие №9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппа- | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | рата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. | | |
| | Теоретическое занятие №10 Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) | 4 | |
| Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №11 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №12 1. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2. Поражение молнией. 3. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 4.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | | |
| Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №13 1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. <u>Сообщение на тему «Медицинская тайна» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 14</u> | 2 | |
| | | | |
| Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |
| | Теоретическое занятие №14 1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №15 1.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>в отделении (подразделении).</p> <p>2. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>3. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>4.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>5.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие №16</p> <p>1.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>2.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>3.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p> | 4 | |

| Учебная практика – VI семестр | | 36 | | |
|---|--|------|--|---|
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1 Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. | Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. | - оценка общего состояния - оценка сознания - работа на аппаратах | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 3-4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | - оценка показателей гемодинамики (измерение АД, PS, ЧСС, ЧДД); - определение признаков клинической смерти; - придание положения пациенту. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | | | | ЛР14, ЛР 17 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение оксигенотерапии; - обеспечение венозного доступа; - в/м, в/в введение препаратов по назначению врача | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 5-6 Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. | <ul style="list-style-type: none"> - определение тяжести состояния пострадавшего, признаков клинической смерти; - обеспечение проходимости дыхательных путей; - проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение тяжести состояния пострадавшего, признаков клинической смерти; - обеспечение проходимости дыхательных путей; - проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Производственная практика– VI семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1 Участие в оказании | Уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ- | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.)</p> | <p>носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.</p> | | <p>ПОУ РМК, учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО.</p> | <p>ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17</p> |
| <p>Занятие 2 Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.)</p> | <p>Мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО.</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17</p> |
| <p>Занятие 3 Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером,</p> | <p>Постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.</p> | 6 | <p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО.</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.) | | | | |
| Занятие 4 Участие в трансфузиях (переливаниях) крови | Показания для проведения гемотрансфузионной терапии, определение групповой принадлежности, переливание крови, контроль. | 6 | Отделение гематрансфузиологии МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 5 Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | Измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций (ЧСС, ЧД, систолическое и диастолическое артериальное давление (САД/ДАД) сатурация кислородом пульсирующей артериальной крови (SpO2), измерение температуры тела (t) | 6 | Реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО, а также терапевтическое, неврологическое отделения МО и т.д. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 6 Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции. | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБ-ПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Промежуточная аттестация по МДК 05.01 – дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» | | 6 | | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» | 6 | |
| Всего по ПМ 05 | <i>146/96</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжидля отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной

деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

3. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Педагогическое наблюдение, участие студента в дискуссиях. Анализ продуктов деятельности: - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики. |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и | Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков |

| | | |
|--|---|--|
| | умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета
«Русский язык»

2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Мельниченко Мария Георгиевна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»..... | 11 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»..... | 19 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»..... | 21 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|---|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готов- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками учебно-исследовательской и про- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- |

| | | |
|--|---|---------------|
| | ектной деятельности, навыками разрешения проблем; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | коммуникации. |
|--|---|---------------|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴⁸ (при наличии) | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ⁵⁰ (при наличии) | |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | ЛР 23 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 27 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> | нет |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>ОК 05, ЛР 5, ЛР 23</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05, ЛР 5</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Происхождение языка» (различные гипотезы).</i> | 2 | <i>ОК 05</i> |
| | Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | <i>ЛР 5</i> |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05, ЛР 23</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в медицинской лексике. Словарь медицинских терминов. <i>Образовательное событие: обзор словарей с медицинскими терминами.</i> | 2 | <i>ЛР 23</i> |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в медицинской лексике. | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как си- | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05</i> |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| тема знаков | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2 | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | <i>OK 04; OK 05, ЛР 18</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | <i>OK 04; OK 05 ЛР 18</i> |
| | Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2 | |
| | <i>Образовательное событие: квест-игра «Тайны русского языка».</i> | | <i>ЛР 18</i> |
| | | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и прича- | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| | ствий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 6 | <i>OK 04; OK 05; OK 09, ЛР 23</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05, ЛР 23</i> |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Образовательное событие: участие обучающихся в олимпиаде по русскому языку для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.</i> | 1 | <i>ЛР 23</i> |
| | Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. | 1 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | членов. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 1 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 2 | OK 05; OK 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 1 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 1 | |
| Прикладной модуль. | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 2.1, ЛР 23</i> |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 2.1</i> |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика в медицине. Язык медицинской специальности. Медицинские терминологические словари. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 2.1, ЛР 23</i> |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | - | |
| | Практические занятия: | | |
| | Возможности медицинской лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|
| | по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в медицине. <i>Образовательное событие: викторина «Лексика, ограниченная по сфере использования в медицине».</i> | | ЛР 23 |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1 |
| | Научный стиль в медицине, его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды медицинских терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |
| | Практические занятия: | - | |
| Тема 4.4. Деловой стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1 |
| | Виды медицинской документации. Виды и формы деловой коммуникации в медицине. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в деятельности медицинской сестры/медицинского брата. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант) | | 6 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1 |
| | | Всего: | 72 |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
4. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.
3. Орфоэпический словарь русского языка. –СПб.: Издательство «Виктория Плюс», 2019. – 320 с.
4. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2022.
5. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Словари и энциклопедии. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.
2. Служба тематических толковых словарей. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru>
3. Справочно-информационный портал "Русский язык". – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gramota.ru>
4. Энциклопедия «Языкознание». – [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.russkiyjazik.ru

5. Этимология и история русского языка. ". – [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам

- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Наблюдение за выполнением практической работы Анализ устных выступлений Анализ письменных работ Анализ участия обучающихся в викторине |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность | Р 1, Тема 1.1 | Устный опрос Разноуровневые задания Тестирование Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловые игры Кейс-задания |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | |
| <p>ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p> | <p>Р 2, Тема 2.2</p> | <p>Устный опрос Тестирование Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловые игры Кейс-задания</p> |
| <p>ЛР 23 Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p> | <p>Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.2</p> | <p>Устный опрос Разноуровневые задания Тестирование Лингвистические задачи Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловые игры Кейс-задания</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета
«Литература»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Новикова Оксана Владимировна - преподаватель высшей категории общеобразовательного учебного предмета «Литература» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Литература»..... | 18 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Литература»..... | 39 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Литература»..... | 41 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Литература», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Целью общеобразовательного учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятель- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>но осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая</p> | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к слу- | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>жению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
|--|---|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>де-скрипторы</i>) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР5 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР7 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР9 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно | ЛР11 |

| | |
|---|--------------|
| <p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴⁸ (при наличии)</p> | |
| <p>Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p> | ЛР 18 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵⁰ (при наличии)</p> | |
| <p>Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа</p> | ЛР 24 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|--|-----------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 108 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 92 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 LP 11</i> |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. | - | |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). | 2 | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| <p>Тема 1.3 «Дело мастера боится»</p> | <p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> | - | |
| | <p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии медицинской сестры\медицинского брата, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9</p> |
| Основное содержание | | | |
| <p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> | | 38 | |
| <p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7</p> |
| | <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p> | <p>пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> <p><i>Образовательное событие. Посещение ГДК (городского драматического театра)</i></p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | <p><i>ЛР 7</i></p> <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ЛР 5</i></p> |
| | <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 —</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p> |
| | <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в ро-</p> | - | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1883) «Отцы и дети» | мане: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | ЛР 5 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о профессии «Медицинская сестра\медицинский брат». Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов медицинской отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии медицинской сестры\медицинского брата: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 24 |
| | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «Медицинская сестра\медицинский брат» и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии «Медицинская сестра\медицинский брат»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| Тема 2.5 Люди и реальность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок | 2 | ОК 01, ОК |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 - 1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> | | <p><i>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 5</i></p> |
| | <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> | | |
| <p>Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| | <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 7</i></p> |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 2 | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 7</i></p> |
| <p>Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | |
| | <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе</p> | 4 | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 5, ЛР 7,</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Толстого (1828 - 1910) | персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | <i>ЛР 18, ЛР 12</i> |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Образовательное событие. Посещение БИС | 2 | <i>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18</i> |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | Содержание учебного материала Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами («Сестринское дело», «Медицинская сестра») и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в медицине. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии «Медицинская сестра\медицинский брат»; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...» | 2 | |
| | | - | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> |
| | | 2 | ПК 2.1 <i>ЛР 24</i> |
| Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стя- | 4 | |
| | | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 5</i> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | жал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 - 1904) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9 |
| | Практические занятия: Отличие медицинских нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных медицинских документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. | 2 | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Ром, 1964) | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ЛР 11</i> |
| Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ЛР 7, ЛР 9</i> |
| | Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ЛР 11</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| <p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | 2 | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ЛР 11</i></p> |
| <p>Тема 3.6</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p><i>ОК 01, ОК</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> | | <p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11</p> |
| <p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женищине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | <p>2 - 2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11</p> |
| <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 4.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| <p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядком лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | | <p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12</p> |
| <p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>2 -</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7</p> |
| <p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практические занятия | – | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей про- фессии/ специаль- ности | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». | - | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии «Медицинская сестра/ медицинский брат». Написание аннотации к сборнику. | 2 | ПК 2.1 <i>ЛР 24</i> |
| Тема 4.5 «Изгнанник, из- бранник»: М. А. Булгаков | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ЛР 7, ЛР 11</i> |
| | <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | | |
| | Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| Тема 4.6 М.А. Шолохов. Ро- ман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ЛР 12, ЛР 5</i> |
| | <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, LP 11</i> |
| | <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i> | 2 | |
| | Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 6.1 Тема Великой Оте- | Содержание учебного материала | 6 | <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| чественной войны в литературе | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | 4 | <i>OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 LP 5</i> |
| | <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p> | 2 | |
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | - | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 LP 5, LP 7</i> |
| <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | 2 | | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | - | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 11, ЛР 18</i> |
| | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Образовательное событие. Посещение картинной галереи | 2 | <i>ЛР 11, ЛР 18</i> |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу в медицине. Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией «Медицинская сестра/ медицинский брат» по специальности «Сестринское дело») в различных ситуациях: «медсестра – главный врач», «медсестра – врач», «пациент– медсестра», «медсестра – медсестра». | - | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 24</i> |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7 | | 4 | <i>ОК 01, ОК</i> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 11 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе « <i>В деревне Бог живет по углам...</i> », « <i>Пилигримы</i> », « <i>Воротишься на родину. Ну что ж</i> », « <i>Стансы</i> », « <i>Postscriptum</i> » (« <i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i> »), « <i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i> », « <i>Конец прекрасной эпохи</i> », « <i>Пятая годовщина</i> », « <i>На столетие Анны Ахматовой</i> », « <i>Рождественская звезда</i> », « <i>Не выходи из комнаты...</i> » (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. « <i>Сороковые, роковые...</i> », « <i>Если вычеркнуть войну...</i> » « <i>Семен Андреич</i> »; « <i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i> », « <i>Стих небогатый, суховатый...</i> », « <i>Пестель, поэт и Анна</i> »; « <i>Конец Пугачева</i> »; « <i>Названья зим</i> », « <i>Мне снился сон жестокий...</i> »; « <i>Двор моего детства</i> »; « <i>Болдинская осень</i> », « <i>Рождество Александра Блока</i> »; « <i>Память</i> » (по выбору учителя) « <i>Все есть в стихах – и то и это...</i> »: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | - | |
| | Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новатор- | Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (две одноактные пьесы: « <i>История с метранпажем</i> » и « <i>Два-</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| ство | дцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 11 |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Ай- | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | ги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | ОК 09 ЛР 5 |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, |
| | <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 | |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 18, ЛР 24 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | |
| | Практические занятия: конференция по теме: «Научные открытия в медицине» | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование) | | 2 | |
| | | Всего: | 108 |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый уровень. В 2-х частях / Лебедев Ю.В. 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса. В 2-х частях. / Сухих И.Н. Литература. 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы:

1. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам;
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном;
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Литература»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1-2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 - 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> | |
| <p>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> | <p>Р1 Темы 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.8, 2.12 Р 4, Темы 4.4 Р 6, Темы: 6.4 Р 10, Темы 10.2</p> | <p>Анализ устных выступлений Анализ письменных работ Анализ участия в деловой игре Анализ участия в конференции</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей мно-</p> | <p>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9 Р 4, Темы 4.6 Р 6, темы 6.1, 6.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного вы-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1</p> | <p>ступления Практические работы Выполнение теста</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>Р 2, Темы 2.1, 2.6, 2.7 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.5 Р 6, Темы 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 10, Тема 10.1</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>Р 1, Тема 1.3 Р 2, Темы 2.12 Р 3, Тема 3.3 Р 6, Темы 6.4</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, ху-</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.10, 2.11 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4-3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 10, Тема 10.1</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>дожественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | | |
| <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.6 Р.10 Тема 10.1</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p> |
| <p>ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p> | <p>Р 6, Темы 6.3 Р 10, Темы 10.2</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p> |
| <p>ЛР 24 Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа</p> | <p>Р 2, Темы 2.4 Р 2, Темы 2.8 Р 4, Темы 4.4 Р 6, Темы 6.4 Р 10, Темы 10.2</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«История»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик:
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик: Сироткина Елена Васильева - преподаватель первой квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «История» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «История»..... | 12 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «История»..... | 36 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «История»..... | 39 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История»

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «История», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета.

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в хо- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>де решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных | <ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гума- | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; осознанности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | <p>войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | - проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний | - формирование здорового образа жизни |

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | <p>ЛР 8</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: *-136 часов*, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: *136 часов*;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО: *не предусмотрено*.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 136 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 120 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 46 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> | нет |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 г.г.) | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы. Первой миро-</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| | <p>вой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> | | |
| | <p>Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Возрастание роли армии в жизни общества».</p> | | ЛР 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры на кануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные реги-</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>OK02</p> <p>OK04</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>оны. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна-лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использо-</p> | 6 | <p>OK02</p> <p>OK04</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | <p>ние военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация узлов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безпризорности</p> <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Гражданская война в России».</i></p> | 4 | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4 Первая мировая война как веха в развитии военно-полевой медицины. Алтайский край в 1914-1922 г.г.</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Военно-полевые хирурги Первой мировой войны. Первая мировая война как веха в развитии военно-полевой терапии. Мобилизационное развертывание и формирования медицинской службы и их состояние во время войны. Противоэпидемическое обеспечение войск. Основные итоги работы медицинской службы в годы Первой мировой войны.</p> | 2 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы. | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Основное содержание | 6 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х г.г.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х г.г. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х г.г.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели ТОЗы.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении трудно доступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.</p> | 6 | <p>OK02 OK04 OK05 OK06</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне..</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918-х начала 1920-х г.г. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-х г.г.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 г.г.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы после военного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919гг.в Европе. Ноябрьская революция в Германии.</p> <p>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-егг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-хгг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-хгг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, ЛатинскойАмерикив 1918-1930-егг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. В Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
|--|--|--------------------------|--|

| | | | |
|------------------------|--|----------|-------|
| | <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, приглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-Эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| Тема 2.5. Внеш- | Основное содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание. | | 2 | |
| Тема 2.6. Здравоохранение в период коллективизации и индустриализации страны. Алтайский край в 1920-1930-е гг. | Реорганизация форм санитарно-эпидемиологической службы. Развитие охраны материнства и детства "Здравоохранение лицом к производству". Создание медицинской и фармацевтической промышленности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной Войны (июнь 1941 – осень 1942). | Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | 8 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массово сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Фор-</p> | | <p>ОК02 ОК04 ОК05 ОК06</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| | мирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Основное содержание | 6 | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Су- | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>дебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 г.г.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка».</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Работа с исторической картой</p> | 2 | |
| | <p>Основное содержание</p> | 4 | |
| <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война"-призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Образовательное событие: участие обучающихся в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».</p> | 2 | <p>OK02</p> <p>OK04</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> <p>ЛР 5</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло - Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. | 4 | |
| | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | | |
| | Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | | |
| Практические занятия | 2 | | |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. | 2 | | |
| Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Алтайский край в 1941-1945 г.г. | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Проблемы, возникшие перед медициной в начале войны. Задачи здравоохранения в годы ВОВ. Помощь науки. У войны не женское лицо. История в лицах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | 30 | |
| Тема 4.1. | Основное содержание | 8 | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, загражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p> | <p>4</p> <p>OK02 OK04 OK05 OK06</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии».</p> <p>СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. И их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешне политический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и сме-</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| | <p>на политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатура и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 г.г. | Основное содержание | 2 | |
| | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 -1947 г.г. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные</p> | 2 | <p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г.г. | Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытии железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздатитаиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инже- | 6 | OK02 OK04 OK05 OK06 |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| | <p>нерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая Революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х г.г. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>OK02 OK04 OK05 OK06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | <p>в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х–начале 80-х г.г. Внешняя политика СССР в середине 60-х–начале 80-х г.г. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.) | Основное содержание | 6 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского дого-</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>вора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание.</p> <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.</p> <p>Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в</p> | | |
| | <p>стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 4.6. Успехи и проблемы отечественной медицины в послевоенное время. Реформа медицинского образования. Алтайский край в 1945-1991 г.г. | Усиление работы по охране источников водоснабжения, почвы и атмосферы. Преобразование. Народный комиссариат здравоохранения СССР в Министерство здравоохранения СССР. Развертывание больничного строительства. Начало флюорографическое обследование населения. Введение новых антибактериальных препаратов. В практику здравоохранения вошли новые эффективные вакцины против полиомиелита и кори, новые средства лечения пневмонии и других инфекционных заболеваний. Начало 1960-х годов отмечено большими достижениями в области космической медицины. По инициативе Министерства здравоохранения СССР в 1967-1969 гг. развернулась реформа медицинского образования. Суть реформы заключалась в ранней профилизации будущих врачей и последующей специализации (интернатура на базе крупных лечебно-профилактических учреждений). К началу 1970-х гг. в интенсивной подготовки врачебных кадров. Одновременно развивалась и совершенствовалась система усовершенствования врачей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 8 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 г.г.). | Основное содержание | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|------|
| | <p>Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.2. Современ-</p> | <p>Основное содержание</p> | 10 | OK02 |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------------|
| менный мир. Глобальные проблемы человечества | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Образовательное событие: викторина «Знатоки истории»</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>OK04 OK05 OK06</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана».</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| Тема 5.3. Россия в XXI ве- ке: вызовы вре- мени и задачи мо- дернизации. | Основное содержание | 8 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и Гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> | 4 | |

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|
| | <p>странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020г.и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческим источниками | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание. | | 2 | |
| Тема 5.3. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| Российская система здравоохранения: трудный путь реформ. Алтайский край в 1992-2022 г.г. | Создание базы данных врачей и их пациентов (которые постоянно у него обслуживаются). Такая система позволяет выявить высококвалифицированных врачей; принятие ряд законов, способствующих конкуренции в здравоохранении; изменение организационно-правовой формы медицинских учреждений. Повышение эффективность здравоохранения путём стимулирования конкуренции развивать повысить качество оказываемых медицинских услуг, поскольку в регионе (городе) есть необходимые для лекарства, оборудование, специалисты. Решение вопросов о дефиците лекарственных препаратов, медицинского оборудования, специалистов, внедрение механизмов стимулирования конкуренции в сфере здравоохранения. | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Итого: | | 136 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «История».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сахоров А.Н. История 10-11 кл. Ч-1. - М.: «Русское слово», 2022 г.
2. Сахоров А.Н. История 10-11 кл. Ч-2. - М.: «Русское слово», 2022г.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.
2. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
3. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер);
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ);
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа);
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам);
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия);
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека);
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон);
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов);
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете);
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток);
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях);
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР);

13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов);
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео);
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал);
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента);
17. www.statehistory.ru (История государства);
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи);
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи);
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России);
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира);
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»);
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект);
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»);
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»);
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями);
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина);
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект);
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал);
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях);
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий);
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная);

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
-
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта

- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете № 22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «История»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P1, Тема 1.4, P2, Тема 2.6, P3, Тема 3.4, P4, Тема 4.6, P5, Тема 5.3 | -Диагностическая работа, -Контрольная работа , -Самооценка и взаимооценка, -Презентация мини-проектов, -Устный и письменный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, и 2.6, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4, P4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, P5, Темы 5.1,5.2,5.3 | опрос, -Результаты выполнения учебных заданий, -Разработка маршрута образовательного путешествия, -Практические работы, -Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | P1, Темы 1.2,1.3, 1.4, P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4, P4, Темы 4.1,4.3,4.4,4.5, P5, Темы 5.1,5.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4 P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, и 2.6, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4, P4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, P5, Темы 5.1,5.2,5.3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, и 2.6, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4, P4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, P5, Темы 5.1,5.2, 5.3 | |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | P1, Тема 1.4, P2, Тема 2.6, P3, Тема 3.4, P4, Тема 4.6, P5, Тема 5.3 | |
| ЛР 1 | P1, Темы 1.1 | Диагностическая работа, |
| ЛР 2 | P1, Темы 1.3 | -Контрольная работа , |

| | | |
|------|--------------|---|
| ЛР 5 | Р3, Темы 3.3 | - Самооценка и взаимооценка, |
| ЛР 8 | Р5, Темы 5.2 | - Презентация мини-проектов, - Устный и письменный опрос, - Результаты выполнения учебных заданий, - Разработка маршрута образовательного путешествия, - Практические работы, - Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий). |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета
«Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории учебного предмета «Обществознание» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»..... | 21 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»..... | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»..... | 34 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргумен- |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ты по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать от- |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>дельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (раз- |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>вернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
|----------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Рос- | <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные цен-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сии в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргу-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>менты по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и нарко-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | мании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | <p>- сформировать знания в решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, в формировании ценностного отношения к человеку; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</p> <p>В ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> | <p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, - сформировать умения применять полученные знания для формирования здорового образа жизни</p> |
|--|---|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 108 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 18 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 4 | <p>OK 01 OK 05 ПК 3.2</p> <p>ЛР 8</p> |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |
| Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Наука и медицина. Роль науки в решении глобальных проблем» | | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 6 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 ПК 3.2</p> |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины (сестринское дело) | 1 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата | 3 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 3 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата | | |
| Тема 2.2. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| Наука и образование в современном мире | В том числе практических занятий | 2 | <i>OK 03 ПК 3.2</i> |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональное образование в сфере медицины (сестринское дело). Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01 OK 05 ПК 3.2</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Образ профессии медицинской сестры/медицинского брата в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 26 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02 OK 07 ПК 3.2</i> |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины (сестринское дело) | | |
| Тема 3.2. | Основное содержание учебного материала | 6 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | OK 03 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Образовательное событие: деловая игра «Безработица и занятость» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере медицины (сестринское дело). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки медицинской сестры/медицинского брата | | |
| | | | |
| Тема 3.4. Предприятие в эко- | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 03 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| <i>номике</i> | <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере медицины (сестринское дело). Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины (сестринское дело)</p> | 3 1 | <i>ПК 3.2</i> |
| Тема 3.5. <i>Экономика и государство</i> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 09</i> |
| Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины (сестринское дело). Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> | 4 2 2 | <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.2</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | |
| Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> | 4 3 3 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 3.2</i> |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста медицинской сестры/медицинского брата | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 04 OK 05 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения медицинской сестры/медицинского брата в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 12 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 03 OK 04 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинского работника | 2 | |
| | | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 30 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового ста- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>туса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Образовательное событие: правовая игра «Права человека. Знать, чтобы соблюдать»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | 2 | ЛР 2 |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата | | |
| <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | Основное содержание учебного материала | 2 | <p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| | В том числе профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | Основное содержание учебного материала | 10 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2</p> |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | | |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | | |
| В том числе практических занятий | 6 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 | | |

| | | | |
|---|---|------------|-----------------------------------|
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере медицины (сестринское дело) | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 8 | OK 02 OK 06 OK 09 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование) | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета обществознание.

Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Бегенева Т.П. Обществознание: учебно-методическое пособие/ под ред. Бегеневой Т.П. – В 2-х частях. – М., 2019.

2. Поляков Л.В. Обществознание: книга для учителя. 11 кл. / под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам;
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания

- Поиск в найденном;
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| OK 01 OK 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 06 OK 09 ПК 3.2 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| OK 01 OK 05 ПК 3.2 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 04 OK 05 ПК 3.2 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| OK 05 OK 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержа- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>щим социальную информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 3.2</p> | <p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.2</p> | <p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 3.2</p> | <p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания- задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 3.2</p> | <p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания- задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.2</p> | <p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания- задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> | <p>Тема 6.5.</p> <p>Отрасли процессуального права</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания- задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> | | <p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>ЛР 2</p> | <p>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ЛР 4</p> | <p>Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ЛР 8</p> | <p>Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера <p><i>Познавательные задания</i> <i>Рефлексия</i></p> |

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета
«География»

Рубцовск
2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильева - преподаватель первой квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «География» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «География»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «География»..... | 20 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «География»..... | 29 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «География»..... | 31 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «География»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «География», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в

целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>тоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познаватель- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воз- | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>текста</p> | <p>действие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, об- | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных ис- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>щечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познава- | <p>точников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>тельной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяй- |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>ственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> | <p>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для формирования здорового образа жизни; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|---|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг.
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|--|---|
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации 48 (при наличии) | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 18 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края | ЛР 20 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО:
не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p> <p><i>Образовательное событие: знакомство студентов с различными интернет ресурсами для изучения географии (полезные приложения и сайты, которые станут отличным дополнением к учебникам и пособиям для подготовки к занятиям, онлайн тесты по географии, работа с интерактивными картами)</i></p> | 2 | <p>ОК 01. ОК 02.</p> <p>ЛР 18</p> |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 38 | ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 3.2 |
| Тема 1.1.Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> | 4 | ОК 02. ОК 04. ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 16 | |
| Тема 1.5. Медицинская география | Теоретическое обучение 1. Медицинская география: нозогеография, медицинское страноведение и медицинское ландшафтоведение, медицинская картография, медицинская климатология, экология человека. Разделы медицинской географии. Связь с другими науками о земле. Прикладное значение медицинской географии. Комплексное исследование всех возможных влияний географической среды на организм человека. Основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей: Климатические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Питание. Воздух | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 6: «Что такое медицинская география» | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.6. Роль географической карты в медицине | Теоретическое обучение 1. Роль географической карты в медицине. Медико-географическая оценка отдельных элементов природных факторов; медико-географическая характеристика природных комплексов; медико-географическое описание конкретных территорий и государств; изучение географии распространения отдельных болезней человека и создание карт их распространенности на отдельных территориях стран и регионов. Медико-географический прогноз. Разработка специальных медико-географических карт, отображающих позитивное и негативное влияние природных и социально-экономических факторов на здоровье и качество жизни населения. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | № 7: «Медико-географическое картографирование» | |
| Тема 1.7. Медицинский туризм в мире | Теоретическое обучение 1. Медицинский туризм в мире. Медицинский туризм Европы. Латинская Америка – магнит для туристов – пациентов. Эталон медицинского туризма – Израиль. Новый игрок рынка медицинских услуг – Турция. Индекс медицинского туризма. Медицинский туризм в России. Современное состояние медицинского туризма в России. Как законодательно регулируется медицинский туризм. Как получить медицинскую помощь в другом регионе. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | № 8: «Формирование медико-географических представлений в истории человечества» | |
| Тема 1.8. Территориальные различия медико-географических условий в России | Теоретическое обучение 1. Территориальные различия медико-географических условий в России. История медицинского туризма в России. Плюсы медицинского туризма в России. Самые известные центры медицинского туризма в России. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | № 9: «Развитие медицинской географии в России» | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 20 |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <i>Образовательное событие: участие обучающихся в географическом диктанте.</i> | 2 | ЛР 20 |
| | Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| | | | |
|--------------------------|---|----------|----------------------------|
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| | <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 10 |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 10 |
| | Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества <i>Образовательное событие: участие обучающихся в конкурсе по сбору спилс карты.</i> | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «География»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
2. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
2. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

Интернет-источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «География»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | Р 1, Тема 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | |
| ЛР 10 | Р 3, Тема 3.1 | |
| ЛР 18 | Введение | |
| ЛР 20 | Р 2, Темы 2.1 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета
«Иностранный язык» (английский язык)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Загайнова Татьяна Владимировна – преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)..... | 15 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)..... | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)..... | 26 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптималь-</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использо-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>вать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повсе-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>дневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ПК 3.2 | <p>Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по здоровому образу жизни в количестве 20-25 предложений;</p> <p>Письмо: составлять письменно буклеты на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.</p> |

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>де-скрипторы</i>) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | 4 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного за- чета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 9 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------|
| | – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности и характера человека | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 2 2 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|
| | <p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частей тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. | 2 2 | |
| | <i>Образовательное событие: составление буклетов и постеров на английском языке с советами о здоровом питании</i> | | ЛР 9 |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); – видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 2 | |
| Тема № 1.7 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Страна/страны изучаемого языка | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| | – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | ЛР 5 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России | 2 2 | |
| | <i>Образовательное событие: составление проспектов на английском языке о достопримечательностях России</i> | | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык (английский язык) для специальных целей | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. | | |
| | Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия в медицине. Особенности подготовки и по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | 2 | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| | Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы | 2 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата | 2 4 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| | 1. Известные ученые-медики и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые-медики и их открытия за рубежом | 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» (английский язык) зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 24 посадочных места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Марковина И.Ю. Английский язык / М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Александрова, О.В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / О.В. Александрова. - М.: Academia, 2018. - 317 с.
3. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/samouchitel> (сайт «Изучаем английский язык»).
2. <https://www.titul.ru/catalog/13/wares> (электронный журнал «Английский язык»)

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам

- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Создание буклетов</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Р 1 Тема 1.8</p> | <p>Создание путеводителей по достопримечательностям России</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>ЛР 9 Сознаний ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>Р 1 Тема 1.5</p> | <p>Создание буклетов о здоровом образе жизни</p> |
|--|---------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Иностранный язык» (немецкий язык)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель высшей квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)..... | 19 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)..... | 31 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к

лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе приме-</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и спосо-</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные уме-</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------|--|
| | бов действия в профессиональную среду | ния и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по здоровому образу жизни в количестве 20-25 предложений;</p> <p>Письмо: составлять письменно буклеты на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.</p> |

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР5 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР9 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрен.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | 4 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 44 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 9 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи внешность человека – личные качества человека – названия профессий Грамматика: – глагол быть (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официаль- | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------|
| | ной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | 2 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – рутина – наречия – Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 2 2 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе; Грамматика: - неопределённо-личные местоимения и их производные. – предлоги направления – модальные глаголы в этикетных формулах; – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости; – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и ука- | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|
| | зять дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда Грамматика: – употребление слов с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2 |
| | Лексика: – части тела; – правильное питание ; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – дроби и меры весов; Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | <p>чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 1 | |
| | 3. Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании (<i>Образовательное событие как способ достижения ЛР 9</i>) | 1 | |
| | | | ЛР 9 |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды путешествий ; виды транспорта; Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3.Швейцария (крупные города, достопримечательности) | 2 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России 5. Составление проспектов о достопримечательностях России (<i>Образовательное событие как способ достижения ЛР 5</i>) | 2 2 2 1 1 | |
| | | | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык (немецкий язык) для специальных целей | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 |
| Тема 2.1 Современный мир профес- сий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | 1. Основные понятия в медицине. Особенности подготовки и по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | 2 2 | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.2 |
| | Лексика: природные явления; физические явления; экология. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы | 2 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств; Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 4 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 9 |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» (немецкий язык) зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 24 посадочных места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Басов Н.В. Немецкий язык / «Академия». - 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева и др. - М.: КноРус, 2018. - 272 с
2. Листвин, Д.А. Немецкий язык. Лучший самоучитель / Д.А. Листвин. - М.: АСТ, 2019. - 416 с
3. Литкевич, Л.Л. Прописи. Немецкий язык / Л.Л. Литкевич. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 180 с.
4. Одарюк, И.В. ЕГЭ-2019. Немецкий язык. Экзаменационные варианты / И.В. Одарюк. - М.: Эксмо, 2018. - 196 с.11

Интернет-ресурсы:

1. www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам
2. <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки
3. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
4. <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>
5. <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)
6. <https://www.vitamine.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | <p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Создание буклетов |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, | Р 1 Тема 1.8 | Создание путеводителей по достопримечательностям России |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | |
| <p>ЛР 9 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>Р 1 Тема 1.5</p> | <p>Создание буклетов о здоровом образе жизни</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Математика»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Карасева Ирина Александровна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Математика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Математика»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Математика»..... | 18 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Математика»..... | 28 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Математика»..... | 31 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Математика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Математика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования подробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо-</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>вать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его</p> | <p>фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; |

| | | |
|--|---|--|
| | | - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, истории | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать по- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, при-менять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ческих и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, дости- | <p>лученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>жениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

| | | |
|--|--|--|
| | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; |

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (описания) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | ЛР7 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | ЛР17 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| <p>Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.</p> | ЛР19 |

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 232 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 232 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО: не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 232 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 190 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 176 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 14 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| Индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1 ЛР 7 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Цель и задачи математики при освоении специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности (<i>Образовательное событие как способ реализации ЛР 7</i>) Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | |
| Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах медицинской сестры/медицинского брата | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Входной контроль | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Контрольная работа № 1 | | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 30 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и | | |

ОК 01, ОК 03,
ОК 04, ОК 07
ПК 2.1
ЛР 17

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| | плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач в специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (<i>Образовательное событие как способ реализации ЛР 17</i>) | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Контрольная работа № 2 | | 2 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радийанная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1 |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. | | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Контрольная работа № 3 | | 2 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 50 | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физи- | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент ка- | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ческий смысл производной | сательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции в специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Контрольная работа № 4 | | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 34 | |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---|
| | Комбинированное занятие | 8 | | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Контрольная работа № 5 | | 2 | | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 42 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально- | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Применение логарифмов специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Контрольная работа № 6 | | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 32 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 19 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в специальности 34.02.01 «Сестринское дело» | | |
| | Практическое занятие | 10 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, <i>диаграммами (Образовательное событие как способ реализации ЛР 19)</i> | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 232 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Математика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Прохоренко В.И. Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа. - ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения

общеобразовательного учебного предмета «Математика»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Тестирование Устный опрос Математический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ПК ^{2.1} Представлять информацию</p> | <p>Р 1, темы 1.1-1.4</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> | <p>Р 2, темы 2.1-2.7 Р 4, темы 4.1-4.10 Р 5, темы 5.1-5.6 Р 6, темы 6.1-6.8 Р 7, темы 7.1-7.4</p> | <p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | <p>Р 1, темы 1.1-1.4 Р 2, темы 2.1-2.7 Р 4, темы 4.1-4.10 Р 5, темы 5.1-5.6 Р 6, темы 6.1-6.8 Р 7, темы 7.1-7.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>Р 1, темы 1.1-1.4 Р 2, темы 2.1-2.7 Р 4, темы 4.1-4.10 Р 5, темы 5.1-5.6 Р 6, темы 6.1-6.8 Р 7, темы 7.1-7.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потен-</p> | <p>Р 1, темы 1.1-1.4 Р 2, темы 2.1-2.7 Р 4, темы 4.1-4.10 Р 5, темы 5.1-5.6 Р 6, темы 6.1-6.8 Р 7, темы 7.1-7.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| циала и развитие социальной сферы края. | | Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Информатика»

2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Информатика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Информатика»..... | 14 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Информатика»..... | 21 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Информатика»..... | 24 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, коли- |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>чества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознан | <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных серви- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>июсвоегоместавполицультурноммире; - осознание ценности научной деятельности.</p> | <p>сов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
| <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | сортировку элементов массива. |
|--|--|-------------------------------|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке,
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| Личностные результаты реализации программы воспитания (описания) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР4 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР6 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵⁰(при наличии) | |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- | ЛР 23 |

| | |
|---|--|
| продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | |
|---|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 108 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| ИТОГО | 108 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 32 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации | | |
| | Практические занятия Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. | | |
| | Практические занятия Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p> | 6 | <p>ОК 02 ПК 2.1</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.</p> <p>Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</p> <p>Решение логических задач графическим способом</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| <p>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p> | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ПК 2.2</p> <p>ЛР 4</p> |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными в медицинской организации (связь АРМ и ЛИС). Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.</p> <p>Правовые основы работы в сети Интернет</p> <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет»</i></p> | 2 | |
| | | 2 | |
| | | | |
| <p>Тема 1.7. Службы Интернета.</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Службы Интернета.</p> | 4 | <p>ОК 02 ПК 2.2</p> |
| | <p>Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания (работа в АРМ)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Службы и сервисы Интернета в медицинской организации (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).</p> <p>Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг (запись на прием к доктору через Госуслуги). Достоверность информации в Интернете</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| <p>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового</p> | <p>Основное содержание</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02</p> |
| | <p>Сетевое хранение данных и цифрового контента.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|
| контента. | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 |
| | Информационная безопасность. Теоретическое обучение Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Защита информации в медицинской организации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач медицинской сестры/медицинского брата | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 28 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах Практические занятия Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 4 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов Практические занятия Многостраничные документы (журнал, медицинская карта и др.). Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны документов. | 4 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 4 | ОК 02 ЛР 6 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа Практические занятия Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Образовательное событие: просмотр обучающего видеоролика на тему «Программы редактирования видео (ПО Movavi)» | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Технологии обработки графических объектов Практические занятия Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и вектор- | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | ные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | Практические занятия Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации <i>Образовательное событие: разработка презентации по теме (на выбор студентов)</i> | 4 | ЛР 23 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | Практические занятия Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | 4 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | Практические занятия Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 46 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 4 | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Математические модели в профессиональной области | | |
| | Практические занятия Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | 2 | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| | C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | Теоретическое обучение Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | 2 2 | |
| | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение Базы данных как модель предметной области. | 2 | |
| | Практические занятия Таблицы и реляционные базы данных | 4 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 4 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. | 2 2 | |
| | Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах | 4 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 6 | |

| | | |
|--|------------------|---------------------------------|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Всего | 108 часов | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» требует наличия учебного компьютерного класса информатики.

Оборудование компьютерного класса:

- 9 рабочих мест (персональные компьютеры);
- 2 ноутбука;
- 1 рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
3. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 526 с.: ил. — ISBN: 978-5-222-30786-1.
4. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 526 с.: ил. — ISBN: 978-5-222-30786-1

Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Электронные издания:

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
5. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
6. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Анализ данных - Яндекс Практикум
8. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
9. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
10. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Академия искусственного интеллекта для школьников

12. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
13. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
14. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Электронные ресурсы ЭБС «Лань»:

Обмачевская С.Н. Медицинская информатика. - ЭБС «Лань».

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.4 | Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 | |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Р 1, Тема 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4 Р 3 Темы 3.9, 3.10 | |
| ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Р 1, Темы 1.6, 1.7, 1.9 Р 2, 2.2, 2.5, 2.6 Р 3, 3.3, 3.5 | |
| ЛР 4 | Р 1, Тема 1.6 | |
| ЛР 6 | Р 2, Тема 2.3 | |
| ЛР 23 | Р 2, Тема 2.5 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Физическая культура»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»..... | 12 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»..... | 21 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»..... | 24 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (от 24 ноября 2020 г. № 3081-р далее - Стратегия);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 № 08-1447 о методических рекомендациях по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и акту- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использова- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ство и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>ние их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, актив- |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <p>ное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- |

| | | |
|--|--|---|
| | | прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
|--|--|---|

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>описания</i>) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР1 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР9 |

**1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательного
учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО: не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | 4 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ПК 3.2 |
| Основное содержание | | 8 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Образовательное событие: мероприятие, посвященное Дню здоровья | | ЛР 9 |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для медицинской сестры/медицинского брата. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для медицинской сестры/медицинского брата. | | |
| Тема 1.6 Профессио- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| нально-прикладная физическая подготовка | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки медицинской сестры/медицинского брата. | | ОК 08, ПК3.2 |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности медицинской сестры/медицинского брата, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 58 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ПК 3.2 |
| Методико-практические занятия | | 16 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 16 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК3.2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Практические занятия | 2 | ОК 08, ПК3.2 |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания медицинской сестры/медицинского брата 2 - 4. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 34.02.01 Сестринское дело | | |
| Основное содержание | | 42 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 42 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (шейпинг) | | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета | | 2 | |
| Гимнастика | | 8 | |
| Тема 2.7 Гимнастика. Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и пере- | | |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | строений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| Тема 2.8 <i>Гимнастика.</i> Акробатика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | 2. Совершенствование акробатических элементов | | |
| | 3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| Тема 2.9 <i>Гимнастика.</i> Аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.10 <i>Гимнастика.</i> Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Лыжная подготовка | | 6 | |
| Тема 2.11 Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. | | |
| | Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. | | |
| | Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. | | |
| Спортивные игры | | 18 | |
| Тема 2.12 <i>Спортивные игры.</i> Баскетбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности <i>Образовательное событие, посвященное Дню защитника Отечества</i> | | ЛР 1 |
| Тема 2.13 <i>Спортивные игры.</i> Настольный теннис | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Способы держания ракетки. Техника передвижений и способы удара (подача, накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, крученая «свеча») | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам | | |
| Тема 2.14 <i>Спортивные игры.</i> Волейбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.15 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Доска и шахматные фигуры. Правила игры. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.16 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------------------|
| | <p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>4. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».</p> | | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| <p>Всего:</p> | | <p>72</p> | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;
- примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Яма с песком для прыжков в длину, граната для метания, беговая дорожка.

Общефизическая подготовка

Снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт - Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2.Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2019. - 319с.

3.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. - М.: ДРОФА / Учебник, 2019. - 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. - М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - Москва: КноРус, 2021. - 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - Москва: КноРус, 2018. - 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - Москва: КноРус, 2021. - 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук М.И, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Готовцев, Г.Н.Германов, И.В.Машошина. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 402с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 424 с.

10. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва. Издательство Юрайт, 2022.- 322с.

11.Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

12.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

13.Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. - Москва: Русайнс, 2021. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

2.Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам».URL :<http://window.edu.ru/>. –Текст:электронный.

3.КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. –Текст: электронный.

4.МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:<https://edu.gov.ru/> .– Текст:электронный.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru.-> Режимдоступа:свободный. –Текст:электронный.

6.ОфициальныйсайтМинистерстваспортаРоссийскойФедерации.URL:<http://https://minsport.gov.ru/>.–Текст: электронный.

7.Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

8.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL:<http://krugosvet.ru/>.–Текст:электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет программ Microsoft Office.
3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Сферум - защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.
5. Битрикс-24 – российский сервис для управления бизнесом, с возможностью использования в образовательных целях.

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Чернов И.В. Организация учебно-тренировочного процесса в учебном заведении ЭБС «Лань».
2. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование |
| ЛР 1 | Р 2, Тема 2.12 | – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на зачете, дифференцированном зачете |
| ЛР 9 | Р 1, Тема 1.2 | |
| ПК 3.2 | Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | |

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Рубцовск
2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красилинец Оксана Петровна - преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 17 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 32 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 35 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуника- | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ционных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сти; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуа-</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружаю- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способа- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>циях</p> | <p>щей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>ми предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному разви-</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных со-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>тию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <p>стояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> |
|--|--|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке и с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые

понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (де-скрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 68 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО: не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект(да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| | условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | | |
| Тема 1.6 Понятие опасности в окружающей среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> | | |
| <p>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> риск в ситуации, актуальной для обучающихся. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 2 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08, ПК 3.2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм действий</i> | 2 | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Воору- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| женных Сил России | <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действия по командам руководителя стрельб | 2 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7, ПК 5.2 |
| | Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфек- | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | ции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях | | |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 5.2 |
| | Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм</i> поведения при ЧС. | 2 | |
| Раздел 6 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 3.2, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие (экскурсия, фронтальное) Классификация опасностей: в профессиональной деятельности медицинской сестры\медицинского брата, по причинам возникновения на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата | | |
| | Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата и профзаболеваний» «Анализ картины опасностей современной молодежи» | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | «Анализ источников опасностей на разных рабочих местах медицинской сестры\медицинского брата» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний медицинской сестры\медицинского брата» | | |
| Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.2, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание медицинской сестры\медицинского брата. Статистические данные по несчастным случаям на рабочем месте. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинской сестры\медицинского брата в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний медицинской сестры\медицинского брата» | | |
| Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.2, ПК 5.2 |
| | Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний медицинской сестры\медицинского брата: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| | Перечень примерных тем исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты медицинской сестры\медицинского брата» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности профессии медицинской сестры\медицинского брата в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты медицинской сестры\медицинского брата на интернет-сайтах» | | |
| Тема 6.4 Знакомство с повседневным | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| бытом военнослужащих | | | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| Тема 6.5 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.2 |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия в МЧС. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| | Примерные темы исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 34.01.02 «Сестринское дело» 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании медицинской сестры\медицинского брата 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата 5. Разработать алгоритмы оказания помощи на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.- М.: Academia, 2018. - 96 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> (Методическое пособие для преподавателей ОБЖ).
2. <http://www.uchportal.ru/load/81> (Учительский портал).
3. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html (Сайт для преподавателей «Уроки ОБЖ»).
4. <http://kzsg.narod.ru/> (Журнал «Культура здоровой жизни»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Подписные электронные ресурсы:

- Хвант Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности ЭБС «Лань».

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС

необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБ-ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Об- щая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных меропр- ятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать спосо- бы решения задач про- фессиональной деятель- ности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.6; Р 4, Тема 4.4; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 | |
| ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации, и информационные техно- логии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы 3.1; Р 4, Тема 4.4; Р 5, Темы 5.1,5.2; Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собствен- ное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес- сиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Тема 3.2; Р 4, Тема 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказа- ния первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; |
| ОК 04. Эффективно вза- имодействовать и рабо- тать в коллективе и ко- манде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.6, Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном заче- те |
| ОК 06. Проявлять граж- данско-патриотическую позицию, демонстриро- вать осознанное поведе- ние на основе традици- онных общечеловече- ских ценностей, в том числе с учетом гармониза- ции межнациональных и межрелигиозных от- ношений, применять стандарты антикорруп- ционного поведения | Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, Р 6, Темы 6.4, 6.5 | |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5; Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2, Темы 2.5; Р 3, Темы 3.2; Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6; Р 5, Темы 5,5 | |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Р 3 Тема 3.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | |
| ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 6 Темы 6,1, 6.2, 6.3, 6.5 | |

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Физика»

Рубцовск
2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Карасева Ирина Александровна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Физика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физика»..... | 4 |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Физика»..... | 17 |
| 3 | Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Физика»..... | 24 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Физика»..... | 28 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Физика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электри- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>ческим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> | <p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точеч- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>ный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выби- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициатив-</p> | <p>рая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресур-</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, пони- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физи- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>мание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | <p>ческих явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг.
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (описания) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО: *не предусмотрено*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 108 |
| 1. Основное содержание | 108 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе.Естественно-научный метод познания,его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | ОК03 ОК05 |
| Раздел 1. Механика | | 12 | ОК01 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 4 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости .Силы трения | 4 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| Тема1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 4 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: | 6 4 | ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекулы и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| | Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов | 2 | ПК 1.1. |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 6 | ЛР 1 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма по теме «Охрана природы»</i> | | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 6 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 30 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 6 6 | OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила и источник тока. Закон Ома для полной цепи | 8 6 | ПК 1.1. ЛР 5 |
| | Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 1 1 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 4 4 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | яд.СилаЛоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойствавещества.Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури» | 4 | |
| Тема | Содержаниеучебногоматериала: | 6 | |
| 3.5 Электромагнитная индукция | Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции. ПравилоЛенца.Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихсяпроводниках.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитноеполе Лабораторныеработы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции | 4 | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электромагнитная индукция» | Магнитное поле. | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | |
| Тема | Содержаниеучебногоматериала: | 4 | OK01 |
| 4.1 Механические колебания и волны | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук его применение | 4 | OK02 OK04 OK05 OK07 |
| Тема | Содержаниеучебногоматериала: | 6 | ПК 1.1. |
| 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 6 | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | OK01 |
| Тема 5.1 | Содержаниеучебногоматериала: | 6 | OK02 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| Природа света | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | 4 | ОК04 ОК05 |
| | Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 4 | |
| | Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | |
| Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 4 | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | | ПК 1.1. |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоак- | 4 | |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | тивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 6 | ОК01 |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК02 |
| Строение Солнечной системы | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | ОК03 ОК04 |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала: | 4 | ОК05 |
| Эволюция Вселенной | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2 | ОК07 ПК 1.1. |
| | Лабораторные работы: | | |
| | 8. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ПК 1.1. |
| Всего: | | 108 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Физика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр набором колориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые с остругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высокочастотный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю колец токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 448с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>(дата обращения:29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения:29.08.2022);
3. Открытая физика.–Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения:29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> /(дата обращения:29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>(дата обращения:29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения:29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> /(дата обращения:29.08.2022);
Электронный учебник–
Режим доступа:<http://www.physbook.ru/>(дата обращения:29.08.2022).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Аксенов Е.Н. Общая физика ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Физика»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Коди наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4. Темы 4.1., 4.2. Раздел5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4. Темы 4.1., 4.2. Раздел5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4. Темы 4.1., 4.2. Раздел5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникация на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Раздел4.Темы4.1.,4.2.</p> <p>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.</p> <p>Раздел6.Темы6.1.,6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3</p> <p>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.</p> <p>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.</p> <p>Раздел4.Темы4.1.,4.2.</p> <p>Раздел6.Темы6.1.,6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p> | <p>Р 2, Тема 2.2,</p> <p>Р 3, Тема 3.4,</p> <p>Р 4, Тема 4.2,</p> <p>Р5, Тема 5.2,</p> <p>Р 6, Тема 6.2,</p> <p>Р7, Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>Р 2, Тема 2.2</p> | |
| <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной</p> | <p>Р 3, Тема 3.4</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| идентичности, уважающий их права | | |
|----------------------------------|--|--|

Приложение 2.12
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Химия»

2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Попова Ульяна Сергеевна- преподаватель учебного предмета «Химия» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Химия»..... | 15 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Химия»..... | 30 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета «Химия»..... | 38 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Химия»

1.3. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Химия», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.4. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия» в соответствии с ФГОС среднего общего образования – *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при ана- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>лизе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |
| <p>ПК 1.2. Обеспечение безопасности окружающей среды</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веще- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>ствами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> |
|--|---|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

Разработка аудиоуроков, тренажеров и тестов по органической и общей химии по методу слепоглухонемого педагога-дефектолога Ольги Скороходовой.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Лекционный материал в печатном виде, применение ЦОП «Виртуальной лаборатории».

Для обучающихся, с расстройствами аутистического спектра: Подбор индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию особенностей студента с помощью психолога.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|--|---|
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 21 |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 96 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 32 |
| в т.ч. контрольные работы | 10 |
| лабораторные занятия | 18 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 96 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | ОК 01,02 |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 12 | ОК 01,02 |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 2 | |
| Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. <i>Образовательное событие «6 августа - День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия»</i> | 2 | ЛР 20, 10 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ион- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| ионный обмен | ного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Решение задач по теме «Строение вещества и химические реакции». | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 22 | ОК 01,02 |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VIII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | 4 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | | |
| Контрольная работа 2 | Решение задач по теме «Свойства неорганических веществ». | 2 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 24 | ОК 01,02 |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 8 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кис- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| веществ в промышленности | лот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | | |
| | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Решение задач по теме «Структура и свойства органических веществ». | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 12 | ОК 01,02 |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа: «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. | 2 | |
| Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | 2 | |
| Контрольная работа 4 | Решение задач по теме «Скорость химической реакции и химическое равновесие». | 2 | |
| Раздел 6. | Дисперсные системы | 10 | ОК 01,02,07 |
| Тема 6.1. Дис- | Основное содержание | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| персные системы и факторы их устойчивости | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| | Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| Контрольная работа 5 | Дисперсные системы. | 2 | |
| Раздел 7. | Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | 8 | ОК 01,02 |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 42 | ОК 01,02,04,07 ПК 1.1. |
| Раздел 8. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Практические занятия | 6 | ОК 04 |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Ин- | 4 | ОК 07 ПК 1.2. |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| | тернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы | | 36 | ОК 01,02,07 ПК 1.1, 1.2. ЛР 21 |
| Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Основное содержание | 8 | ОК 01 ПК 1.2. ЛР 21 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Образовательное событие «Фармацевт и химик, К Шееле» | 6 | |
| Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при уstra- | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | нении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). | 2 | |
| Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Ана- | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | лиз уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. | | |
| Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. | 2 | |
| Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объ- | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | ектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | 4 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 144 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебного предмета «Химия»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии и биологии.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:
 - шаростержневые модели молекул;
 - модели кристаллических решеток;
 - коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
 - коллекция горных пород и минералов;
 - таблица Менделеева;
 - учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с устройствами воспроизведения звука;
 - принтер;
 - мультимедиа-проектор с экраном;
 - мультимедийная доска;
 - указка-презентер для презентаций;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия М. «Академия» 2020г;
2. Капустина А.А. Общая и неорганическая химия ЭБС «Лань».

Дополнительные источники

1. ХИМИЯ 10. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А., Левкин А.Н. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
2. ХИМИЯ 11. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А., Левкин А.Н. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

3. ХИМИЯ 10. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
4. ХИМИЯ 11. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
5. ХИМИЯ 10. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Левкин А. Н., под ред. Профессора Карцевой А.А., АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
6. ХИМИЯ 11. Кузнецова Н.Е., Левкин А. Н., Шаталов М.А., АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
7. ХИМИЯ 10. Габриелян О.С. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
8. ХИМИЯ 11. Габриелян О.С. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
9. ХИМИЯ 10. Нифантьев Э.Е., Оржековский П.А. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
10. ХИМИЯ 11. Минचेков Е.Е., Журин А.А. Оржековский П.А. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
11. ХИМИЯ 10. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
12. ХИМИЯ 11. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
13. ХИМИЯ 10. Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В., ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
14. ХИМИЯ 11. Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В., ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
15. ХИМИЯ 10-11. Журин А.А., АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
2. www.chemnet.ru **Chemnet** - портал фундаментального химического образования России. О виртуальной информационной сети "Chemnet", объединяющей базы данных Рунета по химии (образование, наука, технология). Список химических институтов, факультетов, обществ России. Каталог ссылок на российские и зарубежные базы данных по химии в Интернете. Электронная библиотека по химии. Электронные версии журналов "Вестник Московского университета (серия "Химия")" и "Российского химического журнала". Отчеты о конкурсах научных работ и олимпиадах. О химическом факультете МГУ: история, кафедры и лаборатории, образовательная и научная деятельность и др. Учебные материалы. Информация для абитуриентов. Студенческая жизнь и др.
3. <http://www.alhimik.ru/> **Алхимик**. Алхимик - ваш лоцман в мире химии. Программы школьного и вузовского курса химии, методические находки, вести из мира дистанционного образования, анонсы новых книг. Интернет-класс (начальный курс химии), химическая кунсткамера, читальный зал, виртуальный консультант, электронные учебные пособия по курсу неорганической химии, задачник, практикум, химический справочник, методические статьи, химия на каждый день: в саду, на кухне, наука о чистоте, домашняя аптечка, косметика, домашний мастер, экология дома. «Химическая всячина»: полезные ссылки, ответы на вопросы. Химические новости. Веселая химия.
4. <http://college.ru/chemistry/> **Химия: открытый колледж**. Интерактивный курс химии, включающий учебник, большое количество моделей и демонстраций, справочные материалы, тестирование, обратную связь с учениками.
5. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html> **Химия для всех. Серия "Обучающие энциклопедии"**. Сайт "Химия для всех" содержит текстовые и графические материалы, размещенные на CDROM с тем же названием, выпущенном в 1999 г. РНПО "РОСУЧПРИБОР", а также обучающие программы по химии. Разделы: общая химия, неорганическая химия, органическая химия, тесты, справочные материалы, стереомодели молекул.
6. <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> **Химия для всех. Электронный учебник**. Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо). Информация о CD.
7. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm> **Органическая химия. Электронный учебник для средней школы**. Есть ссылки на краткое описание учебника, рекомендации для учащихся,

учебный комплекс. Учебник состоит из разделов: теоретические основы органической химии, углеводороды, как решать задачи, кислородосодержащие органические соединения, азотосодержащие органические соединения, высокомолекулярные соединения.

8. <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/>**Химическая страничка Ярославского государственного университета.** Химические олимпиады. Опыты. Элементы. Геохимия. Словарь химических терминов.

9. <http://n-t.ru/nl/hm/>**Нобелевские лауреаты по химии.** Биографический электронный справочник, снабженный гиперссылками, списками литературы. Среди лауреатов такие ученые как Фредерик и Ирен Жолио-Кюри, Эрнест Резерфорд, Уильям Рамзай и другие.

10. <http://www.chemicool.com/>**Периодическая система химических элементов.** Интерактивная периодическая система химических элементов для школьников. Сведения о каждом элементе (физико-химические свойства).

11. <http://www.biochem.nm.ru/science/element.htm>**Этимология химических элементов.** Названия химических элементов - связь со свойствами, географическими и астрономическими объектами, учеными, мифологическими персонажами. В разделе история химии все великие открытия, биографические очерки о великих химиках различных времен, интерактивные ссылки, иллюстрации.

12. <http://school2.kubannet.ru/>**Элементы жизни.** Этот сайт - проект учителя химии М.В. Соловьевой, и посвящен он ее предмету - химической науке. На сайте представлена информация о химических элементах на нашей планете, отдельно даны занимательные статьи о макро- и микроэлементах, размещена периодическая таблица Менделеева. Сайт можно использовать как пособие для уроков химии в школе и дополнительном образовании.

13. <http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>**Дистанционная поддержка профессиональной компетенции учителей химии.** Сайт для обмена мнениями, идеями, "находками" и другими профессиональными наработками в преподавании химии.

14. http://www.xumuk.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw**Сайт о химии XuMuK.ru** Химические справочники, энциклопедии, статьи. Форум о химии.

15. <http://www.websib.ru/noos/chemistry/cheerful.htm>**Химический раздел.** Интересный сайт, на котором собраны материалы для учителей и учеников. Разделы сайта: Программы; Органическая химия; Учительская; ХимSoft; Из истории; Это интересно; Советы химикам; Веселые химики; Химия и жизнь; Абитуриенту; Книги, журналы, статьи; Химические ресурсы.

16. <http://him.1september.ru/>**Все для учителя химии.** Электронная версия газеты "Химия". Сайт "Я иду на урок химии".

17. <http://ychitell-15.ucoz.ru/publ/1-1-0-3>**Сайт учителя химии.** На этом сайте учителя могут познакомиться с полезной для работы информацией. Имеется блог и форум, а также список полезных образовательных сайтов, интересные материалы по методике преподавания, презентации, статьи и фотоальбом.

18. <http://chem.olymp.mioo.ru/>**Дистанционное обучение по химии.** Сайт химического факультета Московского государственного университета. Среди материалов сайта особый интерес представляют разделы: Консультации по химии для школьников; Консультации для учителей химии. Кроме того представлены материалы для подготовки к олимпиаде по химии. Имеются материалы для подготовки к поступлению в вузы.

19. <http://kontren.narod.ru/>**КонТрен - Химия для всех.** Сайт химического факультета Тюменского государственного университета. Учебно-информационный сайт, предназначенный для студентов химических факультетов, учителей химии, школьников и абитуриентов.

20. <http://www.hemi.nsu.ru/>**Химия. Образовательный сайт для школьников.** Автор сайта А.В.Мануйлов. Очень хороший сайт по химии, с подробным изложением различных ее разделов. Полезен не только для школьников, но и для студентов (возможно, и для преподавателей). Все хорошо оформлено, много ссылок. Иллюстрации, словарь терминов, задачи, периодическая система Менделеева и т.д. Хороший стиль. Постоянно обновляется.

21. <http://www.himhelp.ru/>**HimHelp.ru: химический сервер.** Полный курс химии: теоретические основы, неорганическая и органическая химия. Информация о великих ученых.

Сведения о полимерах и др. Многофункциональная периодическая система элементов Д. И. Менделеева, химический калькулятор (полная версия). Новости.

22. <http://fio.novgorod.ru/projects/Project691/Химия для начинающих: проект учителя В. Н. Чумаковой>. Сведения о разделах химии, её применении, правилах безопасности. Информация о выдающихся химиках, таблице Менделеева. Тематические загадки и истории. Программа по химии для поступающих в ВУЗы. Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзаменам по химии.

23. <http://kabinet54.narod.ru/Химический кабинет: сайт учителя О. Э. Демидовой>. Конспекты уроков, материалы к зачетам и занятиям. Олимпиадные задания, шарадки, ребусы, исследовательские проекты.

24. <http://schoolchemistry.by.ru/Школьная химия>. Истории возникновения химии, события и хронология. Материалы для учащихся: рефераты, химический калькулятор, сборник упражнений и задач, тесты по химии. Учебно-справочные материалы. Сборник таблиц по химии. Мультимедийные приложения. Коллекция химических опытов.

25. <http://chemi.org.ru/Химия: пособие для абитуриентов>. Материалы по основам неорганической и органической химии. Словарь, биография ученых, каталог полезных сайтов и форум.

26. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/Занимательная химия: проект по методике преподавания химии>. Материалы сайта: интересные опыты, химические истории и курьёзы, рассказы о великих учёных-химиках и др. Электронная версия таблицы Менделеева. Большое количество материала, имеется поиск по сайту, особый интерес представляет раздел «полезные ссылки», в котором представлены адреса наиболее информативных сайтов по химии.

27. <http://www.chemworld.narod.ru/referance.html> **Справочник по химии для школьников**. Таблица атомных свойств химических элементов. Электронный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Краткий химический словарь. Таблица растворимости кислот, щелочей и оснований. Биографии известных химиков. Тривиальные названия некоторых веществ.

28. <http://www.chemnet.ru/zorkii/istkhim/veliki1.htm> **Галерея великих химиков**. Портреты и краткие биографические справки о 48 выдающихся химиках мира.

29. <http://www.chemistry-43school.narod.ru/Всё о химии: методические и дидактические материалы>. Тренировочные и проверочные задания по химии для 8-11 классов; программа подготовки к экзаменам по химии, материалы ЕГЭ; творческие и занимательные задания; решения задач повышенной сложности. Материалы о жизни и открытиях великих ученых в области химии; тематические новости. Ссылки на образовательные ресурсы.

30. <http://rushim.ru/books/books.htm> **Электронная библиотека по химии и технике**. Коллекция электронных версий учебников, учебных пособий, научных статей, задачник, журналов, справочников, нормативных документов и инструкций по всем разделам химии. Информация о новых поступлениях. Ссылка на магазин реактивов и лабораторного оборудования.

31. http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/History/big_index.html **Учебное пособие «Краткий очерк истории химии»**. Интерактивный учебник с большим количеством приложений, слайдами для презентаций и вопросами для самопроверки. Биографии и портреты известных химиков в алфавитном порядке. Приложения и дополнения (статьи, исторические факты; химические схемы и таблицы).

32. <http://pedsovet.su/load/97> **Сообщество взаимопомощи учителей. Химия.**

33. <https://specialviewportal.ru/articles/articles1178>

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

1. «Егоров, В. В. Общая химия / В. В. Егоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47006-8.

2. «Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3.»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так

же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

4. Контроль и оценка результатов освоения
Общеобразовательного учебного предмета «Химия»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|--------------------------|---|---|--|----------------|
| I Основной модуль | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | | |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). | ОК 01 |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | ОК 01 ОК 02 |
| 2 | Раздел 2. Химические реакции | Составлять уравнения и схемы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» | |
| 2.1 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неор- | 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- | ОК 01 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|-------|
| | | ганических веществ | восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | |
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | ОК 01 |
| 3 | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» | |
| 3.1 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы ис- | ОК 01 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|
| | | | <p>ходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p> | |
| 3.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и</p> | ОК 01 ОК 02 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------------|
| | | | неметаллов». | |
| 3.3 | Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения. | ОК 01 ОК 02 |
| 4 | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» | |
| 4.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | ОК 01 |
| 4.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с | ОК 01 ОК 02 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----------------|
| | | | участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». | |
| 4.3 | Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. | ОК 01 ОК 02 |
| 5 | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Исследовать равновесие и скорость химических реакций | Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие» | |
| 5.1 | Кинетические закономерности протекания химических реакций | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций | 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | ОК 01 ОК 02 |
| 5.2 | Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | ОК 01 ОК 02 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------------|
| | | | 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | |
| 6 | Раздел 6. Дисперсные системы | Исследовать дисперсные системы | Контрольная работа по теме «Дисперсные системы» | |
| 6.1 | Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | ОК 01 ОК 02 |
| 6.2 | Исследование свойств дисперсных систем | Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем | Лабораторная работы: – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем. | ОК 01 |
| 7 | Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ | Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций | | |
| 7.1 | Обнаружение неорганических катионов и анионов | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Лабораторная работа 3 Аналитические реакции катионов I–VI групп»; 4. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. | ОК 01 |
| 7.2 | Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ»; 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений. | |
| II Прикладной модуль | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 8 | Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности чело- века | Оценивать послед- ствия бытовой и про- изводственной дея- тельности человека с позиций экологиче- ской безопасности | Защита кейса (с уче- том будущей профес- сиональной деятель- ности) | |
| | Химия в быту и про- изводственной дея- тельности человека | Оценивать последствия бытовой и производ- ственной деятельности человека с позиций эко- логической безопасно- сти | Кейс (с учетом будущей профессиональной дея- тельности) Возможные темы кей- сов: Лекарства на основе растительных препара- тов. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 |
| 9.1 | Раздел 9.1. Исследо- вание и химический анализ объектов биосферы | Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере | Защита учебно- исследовательского проекта (с учетом бу- дущей профессио- нальной деятельно- сти) | |
| 9.1.1 | Основы лаборатор- ной практики в про- фессиональных лабо- рациях | Выполнять полный цикл эксперименталь- ного исследования с со- блюдением правил без- опасного обращения с веществами и лабора- торным оборудованием | 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисле- ние среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление ре- зультатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | ОК 01 ПК 1.2 |
| 9.1.2 | Химический анализ проб воды | Исследовать химиче- ский состав проб воды | 1. Тест «Свойства и со- став воды». 2. Задание «Химиче- ский состав воды, тип воды и способы ее при- менения» (с использо- ванием нормативных документов). 3. Практико- ориентированные тео- ретические задания на состав воды и способы выражения concentra- ций и пересчет концен- траций (с использова- нием нормативных до- | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | кументов). 4. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений» | |
| 9.1.3 | Химический контроль качества продуктов питания | Исследовать химический состав продуктов питания | 1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практикоориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 |
| 9.1.4 | Химический анализ проб почвы | Исследовать химический состав проб почвы | 1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы». | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 |
| 9.1.5 | Исследование объектов биосферы | Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 3. Исследование качества питьевой воды. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 |

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Биология»

Рубцовск
2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Попова Ульяна Сергеевна - преподаватель учебного предмета «Биология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Биология»..... | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Биология»..... | 15 |
| 3 Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Биология»..... | 29 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология»..... | 33 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Биология»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Биология», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Трудоемкость общеобразовательного учебного предмета «Биология» составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание «Человек», усиливающее профильную составляющую по специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение общеобразовательный учебный предмет «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|---|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщеп- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>ления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуника- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, в формировании ценностного отношения к человеку; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь выделять существенные признаки: строения систем органов человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организме человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отношений;</p> <p>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</p> <p>В ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для формирования здорового образа жизни</p> |
|--|--|--|

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

Разработка аудиоуроков, тренажеров и тестов по биологии согласно рекомендациям слепоглухонемого педагога-дефектолога Ольги Скороходовой.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Лекционный материал в печатном виде, применение виртуальных разработок с сурдо-переводом.

Для обучающихся, с расстройствами аутистического спектра:

Подбор индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию особенностей студента с помощью психолога.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР реализации программы воспитания |
|--|---|
| бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 21 |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 106 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 12 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | 2 |
| Контрольные работы | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | |
|---|--|-------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 34 | ОК 01, 02, 04 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 2 | ОК 02 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. | | | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 02 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | | | | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. | 2 | |
| | Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. | | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. | 2 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| | Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. | | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 1.8. Обмен веществ и | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| превращение энергии в клетке | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. | | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. | | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. | | |
| Контрольная работа | Тестирование. Молекулярный уровень организации живого | 2 | ОК 01, 02, 04 |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 42 | ОК 01,02, 04 |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов человека. Ткани человека. Органы и системы органов человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. | 4 | |
| | Основное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 2 | |
| Тема 2.2. Формы размно- | Содержание | 2 | ОК 02 ПК 3.2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------|
| жения организмов | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека. | 2 | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 2 | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| Тема 2.5. Основные понятия генетики | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. | | |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания человека. | | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания человека. | | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания человека. | | |
| Тема 2.9. Генетика пола | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.10. Генетика человека | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Зна- | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | чение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | 2 | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости | | |
| | Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.12. Селекция организмов | Основное содержание | 2 | ЛР 20, ЛР 21 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. <i>Образовательное событие: просмотр видеофильма с обсуждением «Закон гомологических рядов»</i> | | |
| Контрольная работа | Тестирование. Строение и функции организма | 2 | ОК 01, 02, 04 |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 16 | ОК 01, 02, 04 |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | <p>Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции</p> <p>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира</p> | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | <p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции</p> | 2 | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.</p> | 2 | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира</p> | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | <p>Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p> | | |
| Тема 3.5. Проис- | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| хождение человека – антропогенез | Теоретическое обучение: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | 2 | ОК 04 |
| | Практические занятия: Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Контрольная работа | Решение упражнений. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | 2 | ОК 01,02, 04 |
| Раздел 4. Экология | | 24 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 07 ЛР 10, 20, 21 |
| | Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 2 | |
| | Образовательное событие: просмотр видеофильма «День Земли» | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p> | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | <p>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p> |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения</p> | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | <p>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p> | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2</p> |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | <p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)</p> | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания, сохранение здоровья человека в данных условиях. Расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта.</p> | | |
| Тема 4.5. Влияние социально- | Основное содержание | 8 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| экологических факторов на здоровье человека | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 2 | |
| Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов (в качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) | | | |
| Контрольная работа | Тестирование. Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8 | ОК 01,02,04 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | ОК 04 ПК 3.2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 5.2.1. Био- | Содержание | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| технологии в медицине и фармацевции | Практические занятия: | 4 | ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. |
| | Развитие биотехнологий в области медицины и фармацевции и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармацевции (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Раздел 6. Биоэкологические исследования | | 20 | ОК 01,02,04,07 |
| Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный | 2 | |
| | Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работа: «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток». | 2 | |
| | Основное содержание | 10 | |
| Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент | Практическое занятие | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Определение этапов и составление плана исследования | | |
| | Лабораторные занятия | 6 | |
| | <i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб | 2 | |
| | <i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных | 2 | |
| | <i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | |
| | Всего: | 144 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Биология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета колледж располагает кабинетом «Биологии и химии».

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мел;
- наглядные пособия (комплект таблиц «Синтез белка», динамические схемы «Наследование групп крови»).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- указка – презентер для презентаций;

Оборудование для лабораторных работ:

- микроскоп;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
- гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода,
- раствор йода в йодистом калии,
- глицерин
- клубни картофеля
- лист элодеи канадской
- плод рябины обыкновенной (рябины или томата)
- лук репчатый
- дрожжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Мустафина А.Г. Биология М.Академия 2021г.
2. Кузнецова Т.А. Общая биология» ЭБС «Лань»

Дополнительные источники

1. БИОЛОГИЯ 10-11. Андреева Н.Д. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
2. БИОЛОГИЯ 10-11. Захаров В.Б. Романова Н.И. Захарова Е.Т.; под ред. Криксунова Е.А. ООО «Русское слово - учебник».
3. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 10. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
4. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
5. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».

6. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
7. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
8. БИОЛОГИЯ 10. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
9. БИОЛОГИЯ 11. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
10. БИОЛОГИЯ 10. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
11. БИОЛОГИЯ 11. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
12. БИОЛОГИЯ 10. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
13. БИОЛОГИЯ 11. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
14. БИОЛОГИЯ 10. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
15. БИОЛОГИЯ 11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
16. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
17. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
18. БИОЛОГИЯ 10. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
19. БИОЛОГИЯ 11. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
20. БИОЛОГИЯ 10-11. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. ООО «Баласс».
21. БИОЛОГИЯ 10-11. Андреева Н.Д. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
22. БИОЛОГИЯ 10-11. Захаров В.Б. Романова Н.И. Захарова Е.Т; под ред. Криксунова Е.А. ООО «Русское слово - учебник».
23. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 10. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
24. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
25. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
26. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
27. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
28. БИОЛОГИЯ 10. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
29. БИОЛОГИЯ 11. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
30. БИОЛОГИЯ 10. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
31. БИОЛОГИЯ 11. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».

32. БИОЛОГИЯ 10. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
33. БИОЛОГИЯ 11. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
34. БИОЛОГИЯ 10. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
35. БИОЛОГИЯ 11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
36. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
37. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
38. БИОЛОГИЯ 10. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
39. БИОЛОГИЯ 11. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
40. БИОЛОГИЯ 10-11. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. ООО «Баласс».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.polezen.ru>
2. <http://school.bakai.ru>
3. <http://humbio.ru>

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;

- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------|--|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |
| ОК 02 | Тема №1.1. Биология как наука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема №1.2. Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №1.6. Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №1.7. Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 | Тема №2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02 ПК 3.2 | Тема №2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.3. Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема №2.5. Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |
| ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 | Тема №2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 | Тема №2.7. Взаимодействие генов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 | Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №2.9. Генетика пола | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №2.11. Закономерности изменчивости | Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №2.12. Селекция организмов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02 | Тема 3.1. | Фронтальный опрос |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 04 | История эволюционного учения | Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 ОК 04 | Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02 ОК 04 | Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
| | Раздел 4. Экология | Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии” |
| ОК 01 ОК 07 | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической ак- |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | тивности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | *Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 | *Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 | *Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов |
| | Раздел 6. Биоэкологические исследования | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторной работы в минигруппах «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток». |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Формирование команды проекта. |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | | Выполнение экзаменационных заданий |
| ЛР 10 | Раздел IV: 4.1, | Беседа, выполнение творческих заданий |
| ЛР 20 | Раздел II: 2.12 Раздел IV: 4.1 | Беседа, выполнение творческих заданий |
| ЛР 21 | Раздел II: 2.12 Раздел IV: 4.1 | |

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
«Индивидуальный проект»

Рубцовск
2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Новикова Оксана Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории учебного предмета «Индивидуальный проект» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»..... | 10 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»..... | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»..... | 17 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета:

Цель освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»: создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение у обучающегося следующих *личностных* результатов:

- самостоятельный анализ любой жизненной ситуации и нахождение путей выхода из нее;
- приобретение уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
- создание социальных и бытовых проектов;
- ведение будущей серьезной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|---|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности; - овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта; - определение объекта и предмета исследования; - определение методики работы; - точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы; - обоснование ожидаемых результатов проекта; - подбор необходимых тестов; - составление анкет, опросников; - проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; - обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; - определение конечного продукта проекта; - формулировка продолжительности реализации проекта; - составление паспорта проектной работы; - формирование портфолио проекта; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта; - обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы; работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами; - работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); - оформление реферата; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - вычисление бюджета проекта; планирование перспектив дальнейшей работы; работа с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта; - подготовка сценария защиты проекта; |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации; | <p>Оформление реферата Защита проекта</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни; применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной | <ul style="list-style-type: none"> создание продукта проекта; - проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы; - защита проекта. |

| | | |
|--|---|---|
| чайных ситуациях | жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. | |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни; | - создание продукта проекта; - проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы; - защита проекта. |

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР9 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴⁸(при наличии) | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵⁰(при наличии) | |
| Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа | ЛР 24 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 32 часа;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | - |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 14 |
| индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): защита индивидуального проекта | 6 |

2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | | 4 | |
| Тема 1.1 Введение в проектную деятельность. Организация проектной работы | Основное содержание: Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Понятие СНО (студенческое научное общество). Цели и задачи СНО. Место проектной работы в учебном процессе. Индивидуальное проектирование. Значение проектной деятельности для медицинского работника. Демонстрация защиты индивидуального проекта. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12 |
| | Практические занятия: | - | |
| Тема 1.2 Индивидуальный проект | Основное содержание: Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК. Структура индивидуального проекта. Макет. Дистанционная защита. | 2 | |
| | Практические занятия: | - | |
| Раздел 2. Проектная работа | | 28 | |
| Тема 2.1 Организационный этап в проектной работе | Основное содержание: Этапы работы над проектом: • Организационный этап. • Аналитический этап. • Практический этап. • Презентационный этап. • Контрольный этап. • Рефлексивный этап. Определение учебного предмета (в рамках написания индивидуального проекта). Выбор темы. Определение проблемы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практические занятия: | - | |
| Тема 2.2 Аналитический этап в проектной работе | Практико-ориентированное содержание: | | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии Подбор необходимых источников для получения новой информации. Целеполагание. Постановка задач. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Работа над определением темы и проблемы индивидуального проекта. Определение целей и задач проектной работы. Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы. Работа с первоисточниками. Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. | | |
| Тема 2.3 Практический этап в проектной работе | Практико-ориентированное содержание: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Паспорт проектной работы. Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент. Научная гипотеза. Объект исследования. Предмет исследования. Новизна работы. Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы. Предполагаемые продукты проекта. Бюджет проекта. Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат. Поиск информации. Синтез информации. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности. Подготовка паспорта проектной работы. | | |
| Тема 2.4 | Практико-ориентированное содержание: | 2 | ОК 1, ОК 2, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Теоретическая часть проекта | Методы работы с теоретической частью проекта. Работа с интернет-источниками. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с первоисточниками. Положение о реферате. | | ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Освоение методов работы с теоретической частью проекта. Написание реферата. | | |
| Тема 2.5 Практическая часть проекта | Практико-ориентированное содержание: | | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Практическая часть научно – исследовательской работы. Разработка анкет, подбор тестов. Анализ полученных результатов. Разработка бюджета проекта. Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов. Портфолио проекта. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Освоение методов работы с практической частью проекта. Подготовка тестов, анкет. Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов. | | |
| Тема 2.6 Презентационный этап в проектной работе | Практико-ориентированное содержание: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Презентация проекта. Защита проекта. Сценарий защиты проекта. Презентация к сценарию защиты проекта. Конечный продукт. Постер. Правила оформления слайдового сопровождения к проектной работе. Стендовая защита. Дистанционная защита. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Подготовка мультимедийной презентации. Разработка сценария защиты проекта. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Разработка постера на медицинскую тему. Защита постера. | | |
| Тема 2.7 Контрольный и рефлексивный этапы в проектной работе | Практико-ориентированное содержание: | | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Контроль и оценка полученных результатов. Продолжительность реализации проекта. Перспективы дальнейшей работы. Понятие «рефлексия». Способы проведения рефлексии. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии. Освоение принципов дистанционной защиты. Создание видеоролика. Работа с электронной почтой. Работа с учебным профилем «Сферум» на платформе ВК Мессенджер. Подготовка портфолио проекта. <i>Образовательное событие</i> <i>«Я выбираю здоровье» - участие в открытом городском конкурсе по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа</i> | | |
| Тема 2.8 Дифференцированный зачет: защита проекта. | Практико-ориентированное содержание: | | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 ПК 3.2 |
| | Рефлексия. Итоги работы. | | |
| | Практические занятия: Публичная защита проекта. Выставка индивидуальных проектов. | 6 | |
| | Всего: | 32 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. ФГОС СОО.

2. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 68с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

1. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;

- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | |
| ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, лю- | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|--|--|--|
| <p>бых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | | |
| <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p> |
| <p>ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p> | <p>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p> |
| <p>ЛР 24 Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа</p> | <p>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p> |

Приложение 2.15
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рубцовск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильева - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «История России» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ЗЕФ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ

«Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период | | 8 | |
| Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки. | 2 | |
| | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС. | 2 | |
| | 1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <i>на тему «Создание "социалистического лагеря».</i> | | ЛР 8 |
| Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели». | 2 | |
| Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов | | 12 | |
| Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Военно-политические конфликты XX-XXI вв.».</i> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 1 |
| Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 6.Локальные национальные и религиозные конфликты. | | |
| Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы | | 12 | |
| Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «Крым. Путь на Родину».</i> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 5 |
| Тема 3.2. Россия в 2000-е годы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва :Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] — URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь — URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] — URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] — URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p> |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества.</p> | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую</p> | |

| | |
|--|--|
| | правду о Российском государстве. |
| ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. | Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав граждан. | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский язык)

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Трушляков Кирилл Вячеславович – преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины..... | 26 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 28 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 5, 8, 9, 11, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| III семестр Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Эссе на тему «Различия в современных русском и английском языках» (образовательное событие как способ достижения ЛР 11) | 2 | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 12 | |
| Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | грамматика в английском языке в сравнении с русским – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа Спроектировать буклеты, плакаты или иные материалы с содержанием «Развитие современного мультилингвического рабочего пространства» | 2 | ОК 2,ПК 2.1,ЛР 13 |
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монолога и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8 | |
| IV семестр Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций PresentSimple / PresentContinuous. Дебаты «Англицизмы в современной отечественной медицине» (образовательное событие как способы достижения ЛР 8) | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.3. Больничная палата | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грам- | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | матика – конструкции thereis / thereare. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 4. Первая помощь | | 8 | |
| Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровоте- | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>чении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Виды переломов. | <p>1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Оказание первой помощи. | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Оказание первой помощи. | 1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание пер- | - | ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| мощи при отравлениях | вой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | 14 | |
| Тема 5.1. Симптомы заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Семестр V Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.4. Основные детские заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной систе- | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| мы | 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.7. Признаки физической смерти человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 6. Питание | | 6 | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета на английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 23</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 6.2. Витамины и минералы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 24</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 6.3. Заболевания, вы- | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, послед- | - | ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| званные неправильным питанием | ствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | | ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 7. Сестринский уход | | 8 | |
| Семестр VI Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом от- | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| делении | <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – FutureSimple.</p> | | <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p> | | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (PresentPerfect / PastSimple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм PresentPerfect / PastSimple.</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Тема 7.4. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Работа медсестры в хирургическом отделении | 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | 4 | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto). | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 9. Лечение пациентов | | 8 | |
| Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозна- | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | чения действий в будущем. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.3. Виды альтернативной медицины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия методов альтернативной медицины (иглокальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)). Составление кроссвордов на интерактивной платформе Learning.apps. по теме «Виды альтернативной медицины» (образовательное событие как способ достижения ЛР 11) | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку (образовательное событие как способ достижения ЛР 13). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = *Phonetic course of English language for medical beginners*: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). *English for Medical Students*: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. *Communication with patients. English for nurses* : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-

8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communicationwithpatients. Englishfornurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой ро-</p> | <p>Написание эссе о востребованности российских специалистов с медицинским образованием в Англии</p> | <p>Оценка правильности и грамотности написания эссе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>дине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | | |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | <p>Дебаты «Англицизмы в современной отечественной медицине»</p> | <p>Оценка правильности употребления вежливых форм общения между врачом и пациентом. Экспертная оценка правильности употребления грамматических структур и клише</p> |
| <p>ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных</p> | <p>Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом)</p> | <p>Оценка правильности оформления и содержания меню</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | | |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>Эссе на тему «Различия в современных русском и английском языках»</p> | <p>Оценка сложности текста и лексического материала</p> |
| <p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> | <p>Экспертная оценка участия в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий язык)

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | <p>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p> | <p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</p> |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 5, 8, 9, 11, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| III семестр Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в немецком языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 12 | |
| Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в англий- | - | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | ском языке (модальный глаголы, спряжение модальных глаголов). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глаголы, спряжение модальных глаголов). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа Составить кроссворды на интерактивной платформе «Learning.apps» по теме «Сердце» | 2 | ОК 2,ПК 2.1,ЛР 13 |
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.6. Анатомия и физиология | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, ор- | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| логия пищеварительной системы | ганы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – придаточные предложения причины и следствия. | | ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (придаточные предложения причины и следствия). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8 | |
| IV семестр Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций повествовательных, побудительных и вопросительных предложений | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.3. Больничная палата | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Спряжение глагола sein Отработка грамматических навыков по теме. Спряжение глагола sein | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций с глаголом sein | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Процедура госпитализации. Карта пациента. | <p>1. Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2. Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – прошедшее повествовательное время (образование форм глагола, утвердительная, правила употребления).</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 11</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью употребления форм глаголов в прошедшем повествовательном времени.</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 4. Первая помощь | | 8 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | <p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрица-</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | тельные). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | 14 | |
| Тема 5.1. Симптомы заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в немецком языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Клинические проявления отдельных заболеваний | 1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3 Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (вопросительные предложения с вопросительным словом, без вопросительного слова). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа. (вопросительные предложения с вопросительным словом, без вопросительного слова). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| В семестр Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | |
| | Тема 5.4. Основные детские заболевания | 2 | |
| Содержание учебного материала | 2 | | |
| 1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив mitzu/ ohnezu. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива mitzu/ ohnezu). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | | | |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.7. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Признаки физической смерти человека | 1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в немецком языке (сослагательное наклонение). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в немецком языке (сослагательное наклонение). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 6. Питание | | 6 | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p> <p>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 6.2. Витамины и минералы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Learning.apps). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий в письменной и устной речи. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv) и наречий. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 7. Сестринский уход | | 8 | |
| VI семестр Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Futurm. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Futurm). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Perfect. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Perfect). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Perfect. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы немецкого глагола в страдательном залоге (Prasens, Perfect)). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (Prasens, Perfect). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | 4 | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (müssen,sollen). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (müssen,sollen). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел9. Лечение пациентов | | 8 | |
| Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Futurтобозначения действий в будущем. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Futurтобозначения действий в будущем). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозиро- | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ных препаратов | вания лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.3. Виды альтернативной медицины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в немецком языке (придаточные предложения причины и следствия). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в немецком языке (придаточные предложения причины и след- | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | ствия). | | |
| Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку (образовательное событие как способ достижения ЛР 13). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул)

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия в электронном виде;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей/Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова – Ростов н/Д: Феникс, 2021.-313с.- (Среднее медицинское образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии. | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет. |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p> | <p>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании</p> <p>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку.</p> | <p>Оценка правильности оформления и содержания буклета на немецком языке.</p> <p>Экспертная оценка участия в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку.</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красилинец Оксана Петровна - преподаватель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления |

| | | |
|--|--|---|
| | | на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях | | 28/8 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6. Терроризм и меры по его предупреждению. 7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 4 | |
| | Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | | |
| Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения. | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 48/28 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Основы военной безопасности Российской Федерации | 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Вооруженные силы Российской Федерации | 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. | 2 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 8 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2 | |
| | Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. | 4 | |
| | Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. | 2 | |
| Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 6 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 68/48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по основам военной службы;
- техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2021.
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо ЭБС Лань, 2022. — 220 с.
3. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2020. — 488 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносфер-

ная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Личностные результаты: ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>Демонстрация патриотического воспитания</p> | <p>Оценка участие в мероприятиях, праздниках патриотической направленности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,</p> | <p>Демонстрация приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Написание эссе о востребованности специалистов с медицинским образованием в России</p> | <p>Оценка правильности и грамотности написания эссе</p> |
| <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| законных интересов других людей | | |
| <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>Бережное отношение к природному наследию страны и мира, проявление сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Анализ продуктов деятельности. Демонстрация уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, сформированность убеждения о важности семьи в жизни человека.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 04 Осуществлять поиск и использовать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп (спортивные праздники, турниры, соревнования по различным видам спорта)

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 4, 9, 11 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 94 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности | | 8 | |
| Тема 1.1. Основы физической культуры | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 2 | |
| | 1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | 2 | |
| | 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 5. Ведение дневника самоконтроля | | |
| | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. | 2 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 28 | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | Содержание учебного материала | 28 | |
| | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 28 | |
| | Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| | Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции. | 2 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. | 4 | |
| | Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. | | |
| | Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | 2 | |
| | Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. | 4 | |
| | Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность | 2 | |
| | Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 4 | |
| Раздел 3. Атлетическая гимнастика | | 10 | |
| Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | | |
| | Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | 2 | |
| Раздел 4. Спортивные игры | | 38 | |
| Тема 4.1. Баскетбол | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 22 | |
| | Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину. | 6 | |
| | Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме зачета. | | |
| | Практические занятия № 27, 28 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме зачета. | | |
| | Практические занятия № 29, 30 | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | | |
| Тема 4.2. Волейбол | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | 6 | |
| | Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования. Промежуточная аттестация в форме зачета. | 4 | |
| | Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | 24 | |
| Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах | Содержание учебного материала | 24 | |
| | 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 24 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|
| | <p>Практические занятия № 39, 40 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.</p> | 4 | <p>ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p> |
| | <p>Практические занятия № 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.</p> | 6 | |
| | <p>Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой. <i>Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества</i></p> | 6 | |
| | <p>Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.</p> | 6 | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».</p> | 2 | |
| Всего: | | 110 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется в наличии универсальный спортивный зал, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж М.: ГЭОТАР – МЕДИА 2012 г

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

11. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

12. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обра-щения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей

14. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. -36 с. - ISBN 978-5-8114-7547-6.

15. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обра-щения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электрон-ный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

2.Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам».URL:<http://window.edu.ru/>. —Текст:электронный.

3.КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. —Текст: электронный.

4.МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:<https://edu.gov.ru/>_____.— Текст:электронный.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: [http://www.elibrary.ru.](http://www.elibrary.ru/)- Режимдоступа:свободный. —Текст:электронный.

6.ОфициальныйсайтМинистерстваспортаРоссийскойФедерации.URL:<http://https://minspor t.gov.ru/>.—Текст: электронный.

7.Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

8.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКруго-свет».URL:<http://krugosvet.ru/>.—Текст:электронный.

9.Федеральныйпортал «Российское образование».URL:<http://edu.ru/>.— Текст:электронный.

10.Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. URL:<http://fcior.edu.ru/>.—Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической ра- | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ботоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | <p>учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки <p style="text-align: right;">Зачет Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>Демонстрация патриотического воспитания</p> | <p>Оценка участие в спортивных праздниках</p> |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей среднеличностно-профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>Демонстрация презентаций по темам программы</p> | <p>Оценка качества выполненной работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Активное участие в спортивных праздниках и соревнованиях.</p> |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | | <p>Оценка техники двигательного действия</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы бережливого производства» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁵ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР ,ЛР3,ЛР4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19, ЛР21 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных.

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информацион-

но-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно

выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.

ЛР 21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Организационные основы здравоохранения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2 | |
| Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры. | 4 | |
| Тема 3. Теоретические основы бережливого производства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | 2 | |
| Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | 1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики. Образовательное событие-посещение КГБУЗ ГБ №2 г.Рубцовска для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики). | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. Образовательное событие-посещение КГБУЗ ГБ №2 г.Рубцовска для знакомства с организацией рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производств и применением инструмента 5С | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21. |
| Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | | 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 . ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 5 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 . ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места на 36 обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производ-

ства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cons-plus.ru>.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным,</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p> | <p>Демонстрация приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</p> <p>Демонстрация уважения к труду человека, осознание ценности собственного труда и труда других людей.</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> <p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицин-</p> | <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>Демонстрация соответствия ожиданиям работодателей.</p> <p>Демонстрация уважения достоинства личности каждого человека.</p> <p>Готовность совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).</p> <p>Соблюдение программы гос-</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях.</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> <p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края</p> <p>ЛР 21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства</p> | <p>ударственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики)</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики)</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> |
|--|--|--|

Приложение 2.20
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рубцовск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-

тие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР): 2,3,4,10,19,22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.

ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Банковская система России | | 8 | |
| Тема 1.1. Банк и банковские депозиты. | Содержание учебного материала 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам | 2 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Тема 1.2. Кредиты. | Содержание учебного материала 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита | 4 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» Образовательное событие-посещение филиала ВТБ в г Рубцовск по вопросам заключения кредитного договора | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции. | Содержание учебного материала 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). | 2 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | 4. Электронные деньги | | |
| Раздел 2. Фондовый рынок | | 3 | |
| Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации | | 4 | |
| Тема 3.1. Налоги. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации Образовательное событие-посещение филиала налоговой инспекции по г Рубцовск по вопросу заполнения и подачи налоговой декларации | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 4. Страхование | | 3 | |
| Тема 4.1. Страховой рынок России. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Страховые услуги, страховые риски. 2. Участники страхового договора. 3. Виды страхования в России. 4. Использование страхования в повседневной жизни | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие: 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 5. Собственный бизнес | | 6 | |
| Тема 5.1. Создание собственного бизнеса. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2. Планирование рабочего времени, венчурист. 3. Предпринимательство, предприниматель. 4. Банкротство. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации | | 2 | |
| Тема 6.1. Обеспечение старости. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Пенсионный фонд и его функции. 2. Негосударственные пенсионные фонды. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 7. Финансовое мошенничество | | 2 | |
| Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 8. Личное финансовое планирование | | 4 | |
| Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Всего: | 34/10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя
посадочные места на 36 обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо ЭБС «Лань».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 154 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ⁸ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий | <ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, осно- | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <p>ванные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции</p> <p>Демонстрация приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания</p> | <p>Демонстрация уважения к общественно-полезному труду ориентация на самообразование и профессиональную переподготовку</p> <p>Бережное отношение к природному наследию страны и мира, проявление сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и професси-</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края</p> <p>ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> | <p>онально-производственных процессов на окружающую среду</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация готовности к восприятию новых форм трудовой деятельности.</p> | <p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка защиты бизнес-плана</p> |
|---|--|--|

Приложение 2.21
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рубцовск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

4.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код 31F ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. -основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 162 |
| вт. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 72 |
| Практические занятия | 74 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 12 |
| <i>Консультация</i> | 1 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | 3 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| III семестр | | | |
| <i>Раздел 1. Анатомия и физиология–науки, изучающие человека</i> | | 6 | |
| Тема 1.1. Определение органа. Системы органов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.</p> <p>2. Части тела человека.</p> <p>3. Оси и плоскости тела человека.</p> <p>4. Орган, системы органов.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |
| Тема 1.2. Учение о тканях. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.</p> <p>2. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методически ми пособиями, микропрепаратами.</p> | 2 | <p>ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР7, ЛР 9, ЛР 13</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы аппарата движения. | Содержание учебного материала 1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 5. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. 6. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| Тема 2.2. Основы миологии. | Содержание учебного материала 1. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 2. Классификация мышц, группы мышц. 3. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 4. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| Тема 2.3. Кости черепа. | Практическое занятие № 2 С помощью муляжей, анатомических атласов изучение: 1. строения костей черепа (мозговой или цефной отделы), 2. соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры). | 2 | |
| Тема 2.4. Мышцы головы и шеи. | Практическое занятие №3 С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); 2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. | 2 | |
| Тема 2.5. Кости туловища. | Практическое занятие №4 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. | 2 | |
| Тема 2.6. | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Мышцы туловища. | С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 4. Слабые места передней брюшной стенки. | | |
| Тема 2.7. Скелет верхней конечности. | Практическое занятие № 6 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Типичные места переломов 4. Строение костей кисти. Кисть в целом. 5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. | 2 | |
| Тема 2.8. Мышцы верхней конечности. | Практическое занятие №7 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. 2. Функция с изучением характера движений в суставах. 3. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. | 2 | |
| Тема 2.9. Скелет нижней конечности. | Практическое занятие №8 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Скелет нижней конечности. 2. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. 3. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. 4. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 5. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 6. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 7. Соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. | | |
| Тема 2.10. Мышцы нижней конечности. | Практическое занятие № 9 | 2 | |
| | С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 2. Топография таза 3. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны. | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. | | 8 | |
| Тема 3.1. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма: 1 Значение кислорода. 2 Этапы дыхания. 3 Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 4 Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 5 Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 6 Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови | | |
| Тема 3.2. Анатомия верхних дыхательных путей. | Практическое занятие №10 | 2 | |
| | 1.Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. | | |
| Тема 3.3. Анатомия нижних дыхательных путей. | Практическое занятие № 11 | 2 | |
| | 1.Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 2.Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.4. Физиология органов дыхания. | Практическое занятие №12 1. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. 2. Спирометрия. 3. Дыхательные объемы. 4. Жизненная емкость легких. 5. Легочные объемы. 6. Составление сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | 2 | |
| Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения. | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово-и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Тема 4.2. Строение и деятельность сердца. | Содержание учебного материала 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5. Сердечный цикл и его фазовая структура. 6. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 13</p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 2. Изучение строения сердца. 3. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. | 2 | |
| <p>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления. | | |
| <p>Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения</p> | <p>Практические занятия № 14</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точных прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения. | Практические занятия № 15 На муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. | 2 | |
| Тема 4.6. Лимфатическая система. | Содержание учебного материала Значение лимфатической системы. 1. Лимфа и ее состав. 2. Лимфатические сосуды 3. Движение лимфы. 4. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 5. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №16 1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц, планшетов лимфатической системы человека. 2. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 3. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | 2 | |
| Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии | | 32 | |
| Тема 5.1. Строение и функции пищеварительной системы. | Содержание учебного материала 1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6. Брюшина, строение. 7. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 8. Отношение органов брюшной полости к брюшине. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК3.2.,ПК3.3., ПК4,1.,ПК 4.2.,ПК4.3., ПК 4.5.,ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2.,ПК 5.3.,ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7,ЛР 9, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5. Состав и свойства слюны. 6. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Тема 5.3. Анатомия и физиология органов полости рта, глотки и пищевода. | Практические занятия №17 1. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3. Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез | | |
| Тема 5.4. Анатомия и физиология желудка. | Практические занятия № 18 1. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 3. Изучение состава и свойств желудочного сока. | 2 | |
| Тема 5.5. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Печень и поджелудочная железа как пищеварительные железы. 2. Функции печени как жизненно важного органа. 3. Желчь, ее состав. Пути желчевыделения. 4. Регуляция выработки желчи. Желче выводящие пути. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №19 1. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. 3. Желчь, состав, свойства. 4. Изучение желчевыводящих путей. | 2 | |
| Тема 5.6. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Кишечник: строение и пищеварение в нем. | Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 1. Механическая и химическая обработка пищи. 2. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 3. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке | | |
| IV семестр | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №20 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. 2. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 5. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 6. Формирование каловых масс. 7. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.7. Физиология пищеварения | Практические занятие № 21 1. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. 2. Составление сообщения по теме: «Влияние алкоголя на работу кишечника». (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | 2 | |
| | Самостоятельная работа Зарисовка в альбоме процесса усвоения пищи. Составления словаря анатомических терминов. | 2 | |
| Тема 5.8. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 4. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 5. Значение минеральных веществ и микроэлементов. | | |
| Тема 5.9. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. 5. Обмен веществ как источник образования теплоты. 6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 5.10. Обмен веществ и энергии. | <p>Практическое занятие № 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. 2. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии. | 2 | |
| Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | ПК 3.1., |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс выделения. 2. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 3. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 4. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 5. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 6. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 7. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 8. Клиническое значение исследования мочи. Понятие ополурии, анурии, олигурии, гематурии. | 2 | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР 13. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 6.2. Топография органов мочевыделительной системы.</p> | <p>Практическое занятие № 23 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.3. Анатомия органов мочевыделительной системы</p> | <p>Практическое занятие № 24 Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки-нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.4. Мочевыводящие пути. Физиология органов моче выведения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 25 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие № 26 1. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи.</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 2. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. | | |
| Тема 6.7. Процесс репродукции. Половая система человека. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Первичные и вторичные половые признаки. 2. Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3. Топография и строение органов мужской половой системы 4. Особенности гистологического строения мужской половых желез. 5. Эндокринная деятельность половых желез. 6. Наружные и внутренние половые органы женщины. 7. Топография и строение органов женской половой системы. 8. Особенности гистологического строения женских половых желез. 9. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. | | | |
| Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека. | | 8 | |
| Тема 7.1. Кровь: состав и функции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 28 | 2 | |
| | 1. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2. Изучение клинических анализов крови. 3. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. | | |
| | Практическое занятие № 29 | 2 | |
| | 1.Изучение свертывающей и против о свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные Ингибиторы свертывания крови) | | |
| Тема 7.2. Органы кро- ветворения и иммунной системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. | | |
| Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции. | | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК |
| | 1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. –Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 2. Нарушения функции эндокринных желез. | | 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК |
| Тема 8.2. Анатомо- физиологическая ха- рактеристика эндо- кринных желёз. | Содержание учебного материала | 2 | 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК |
| | 1. Классификация желез внутренней секреции Топография эндокринных желез, особенности строения. 2. Механизмы действия гормонов, биологический эффект | | 5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 | | |
| | Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 31</p> <p>1. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо и гипер функции.</p> <p>2. Гормон вилочковой железы.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение дифференцированной таблицы по теме: «Влияние гормонов на организм человека».</p> | 2 | |
| <p>Тема 8.3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.</p> <p>2. Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).</p> <p>4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>Вегетативная нервная система.</p> | | |
| <p>Тема 8.4. Спинной мозг: строение и функции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Спинной мозг: строение и функции, оболочки мозга. Топография. Внешнее строение.</p> <p>2. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства.</p> <p>3. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение этого вопроса.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 32</p> | 2 | |
| | <p>1. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки)</p> <p>2. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>Зарисовка в альбоме проводящих путей спинного мозга.</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 8.5. Головной мозг: строение и функции. | Содержание учебного материала Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Составление сообщения по теме: «Наркотические вещества и их влияние на головной мозг» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Нарушение работы мозжечка». | 2 | |
| Тема 8.6. Периферическая нервная система. | Содержание учебного материала 1. Периферическая нервная система. 2. Спинномозговые нервы. 3. Нервные сплетения. 4. Черепные нервы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 2. Образование спинномозговых нервов. 3. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. 4. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. 5. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | | |
| | Самостоятельная работа Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. Зарисовка в рабочей тетради схем проводящих путей головного и спинного мозга | 2 | |
| Тема 8.7. Вегетативная | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| нервная система. | .Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. .Вегетативные сплетения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №35 1. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. 2. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы 3. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | | |
| | Самостоятельная работа Заполнение в рабочей тетради дифференцированной таблицы по теме: «Функции отделов вегетативной нервной системы». | 2 | |
| Тема 8.8. Высшая | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| нервная деятельность человека. | 1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Инстинкты, условные рефлексы. 3.Особенности образования условных рефлексов, механизмы. 4.Торможение условных рефлексов. 5. Динамический стереотип. 6. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 7. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 8. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | 2 | |
| Тема 8.9. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. | Содержание учебного материала 1. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 2. Строение и значение органов вкуса и обоняния Учение И.П. Павлова об анализаторах. 3. Общий план строения анализатора. 4. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 5. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 36 1. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. 2. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор–проводниковый аппарат–центральный отдел анализатора. | 2 | |
| Тема 8.10. Анатомия и физиология кожи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Кортикальные отделы анализатора. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 37 1. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность 2. Виды кожных рецепторов. 3. Производные кожи: волосы, ногти. 4. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора. | | |
| Консультация | | 1 | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | | 3 | |
| Всего: | | 162 | |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
 2. Мультимедийная установка.
 3. Столы.
 4. Стулья.
 5. Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Влажные и натуральные препараты:

- Внутренние органы;
- Головной мозг;
- Сердце;
- Препараты суставов

Муляжи, планшеты, разборный торс человека по всем разделам учебной дисциплины.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии по темам: костная система;

мышечная система; центральная нервная система; внутренние органы;

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Электронный вариант большого атласа по анатомии - Фотографическое описание человеческого тела - Роев И.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколл Э.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.

2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. DVD – фильмы: «Заболевания сердечно-сосудистой системы и методы ее восстановления» (4 части), «Кожа», «Выделение», «Сенсорные системы», «Кровообращение», «Дыхание», «Размножение и развитие», «Глаз», «Нервная система», «Общее знакомство с организмом», «Паразиты», «Правда о прививках», «Тело человека», «Человеческий мозг», «Моя ужасная история (самый высокий человек в мире)», Чудо люди: Самый высокий человек, Риа-новости, «Пристеночное пищеварение», «Физиология слуха», «Кожа и гигиена одежды», «Иммунитет», «Онтогенез черепа человека», «Эмбриональное развитие», «Частная жизнь нейрона», «Сердечный цикл», «Нервная клетка», «Условный рефлекс», «Мотивация и эмоции», «Внешнее дыхание», «Движение крови по сосудам», «Эндокринные железы» (3 части), «Жизнь бактериальной клетки», «Между жизнью и смертью» (3 части), «Нервная система», «Опора и дыхание», «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Размножение и развитие», «Физиология слуха».

3.3. Информационное обеспечение реализации программы.

3.3.1. Основные печатные издания:

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.3.2. Основные электронные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб-ное пособие для СПО / В.Б.Брин.—2-е изд., стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—608с.

— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154378>(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/136179>(дата обращения: 14.01.2022). —

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О.А.Брусникина.—3-е изд., стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—144с.

4. ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155673>(дата обращения: 14.01.2022).

5. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник

/ И. В.Гайворонский [и др.] ; под ред. И.В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.—Текст: электронный //ЭБСЮрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/452350>

7. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453012>

8. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач:

учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). —

9. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022).

10. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022)

11. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022).

12. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022).

13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022)

14. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022).

15. Сапин, М.Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-9704-6577-6. —

Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

16. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-6228-7. —

Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Анатомия—анатомический атлас человека [Электронный ресурс]—Электрон. дан. М.: Webstudia.biz—URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный.—Загл. с экрана.—Яз. рус.

2. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 4е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2023. — 144 с. : ил. — Текст непосредственный

Текст: электронный <https://e.lanbook.com/book/276380>

3 Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 26.04.2023)

4 Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 33F | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>знания: -Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и само регуляцию при взаимодействии с внешней средой. -основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p> | <p>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Комплексный экзамен</p> |
| <p>Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> | <p>- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Комплексный экзамен</p> |
| <p>Личностные результаты: ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Оценка составления сообщения по темам: «Дым уносящий здоровье», «Влияние алкоголя на работу кишечника», «Наркотические вещества и их влияние на головной мозг»».</p> |
| <p>ЛР13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; демонстрация интереса к будущей профессии</p> | <p>Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине</p> |

Приложение 2.22
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Рубцовск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач. Профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации

населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| <i>Консультация</i> | 1 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая нозология. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 |
| Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. | Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2 | ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 |
| Раздел 2. Общепатологические процессы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 |
| Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз. | Содержание учебного материала 1. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. 2. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | ПК 5.1., ПК |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.</p> <p>2. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> | | 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.</p> <p>2. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Расстройство кровообращения.</p> <p>Воспаление.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</p> <p>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p> <p>8. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>9. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>10. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>11. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>12. Роль воспаления в патологии.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p> <p>2. Изучение различных видов расстройств кровообращения.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Патология терморегуляции. Лихорадка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. 2. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 3. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 4. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 5. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 6. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 7. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 8. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. 9. Клиническое значение лихорадки. | | |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Опухоли. Компенсаторно- приспособительные реакции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 1. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 2. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 3. Действие опухолей на организм человека. 4. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 5. Опухоли меланинообразующей ткани. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 6. Стадии компенсаторных реакций. 7. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 8. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 9. Заживление ран. 10. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 11. Понятие метаплазии, значение для организма. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 5 1. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 6 1. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Патология дыхания.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 2. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 7 2. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> | | |
| <p>Тема 2.6. Патология органов пищеварения. Патология органов мочевого выделения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5. Панкреатит. Воспаление кишечника. 6. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения. 7. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. 8. Изменение состава мочи. 9. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 10. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и 11. мочевые симптомы. 12. Составление сообщения по теме: «Вредные привычки их влияние на организм» образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. | | |
| Консультация | | 1 | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | | 3 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5- 8114-7649-7
2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114- 7051-8.
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.
4. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5

Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114- 7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. — Москва : ООО «ИПУЗ». — URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | <ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Составление сообщения по теме: «Вредные привычки их влияние на организм» образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 37F ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК09 ПК2.2.,3.1., ПК3.2.,ПК 3.3.,ПК3.4., ПК3.5.,ПК 4.1.,ПК4.2., ПК4.3.,ПК 4.5.,ПК4.6., ПК5.1.,ПК 5.2.,ПК5.3., ПК5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, | <p>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> | <p>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>– 500 терминологических единиц терминов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций личностных результатов, 38F формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Фонетика | | 6 | |
| Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Краткая история латинского языка.</p> <p>2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.</p> <p>3. Латинский алфавит.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление мультимедийной презентации по теме «История развития латинского языка»</p> | 2 2 2 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 ПК2.2., 3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4., ПК3.5., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.5., ПК4.6., ПК5.1., ПК5.2., ПК5.3., ПК5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Звуки и буквы латинского языка.</p> <p>2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.</p> <p>3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.</p> <p>В том числе практических лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.</p> | 2 2 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 2. Анатомическая терминология. | | 12 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 ПК2.2., 3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4., ПК3.5., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.5., ПК4.6., ПК5.1., ПК5.2., ПК5.3., ПК5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| Тема 2.1. Имя существительное. | Содержание учебного материала 1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре-словарная форма. 4. Несогласованное определение. | 4 | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных. | 2 | |
| Тема 2.2. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. | 2 | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы существительным. | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 Склонений. | Содержание учебного материала 1. 3 ^{-е} склонение имен существительных. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонения существительных. | 4 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное второй группы. | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Согласование прилагательных 1 группы 2 группы существительными 3 склонения. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. | | |
| | В том числе практических лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Отработка алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным. | 2 | |
| Раздел 3. Фармацевтическая терминология | | 12 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 |
| Тема 3.1. Правила выписывания рецептов. | Содержание учебного материала | 4 | ПК2.2., 3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4., ПК3.5., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.5., ПК4.6., ПК5.1., ПК5.2., ПК5.3., ПК5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | | |
| | В том числе практических лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев. | 2 2 | |
| Тема 3.2. Химическая номенклатура. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей. | 2 | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. (образовательное событие как способ достижения ЛР 7). | 2 | |
| Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 | |
| Раздел 4. Клиническая терминология | | 10 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 |
| Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | ПК2.2., 3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4., ПК3.5., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.5., ПК4.6., ПК5.1., ПК5.2., ПК5.3., ПК5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | 4. Однословные клинические термины – сложные слова. 5. Начальные и конечные терминоэлементы. 6. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 2 | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине (образовательное событие как способ достижения ЛР 6). | 2 | |
| Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. | - | |
| | В том числе практических лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия №9 Систематизация учебного материала по курсу. | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
 2. Мультимедийная установка.
 3. Столы.
 4. Стулья.
 5. Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.
3. Таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими мипоговорками, пословицами и афоризмами в электронном виде.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

– Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»
2. Марцелли А.А. Латинский язык с основами медицинской терминологии ЭБС «Лань»
- 3 Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией ЭБС «Лань»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В2-хч. Ч.1. От А до М/О.А. Петрученко.– Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В2-хч. Ч.2. От N до Z/О.А. Петрученко.– Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna[Электронныйресурс].URL:<http://www.linguaeterna.com>
9. ORBISLATINUSonline[Электронныйресурс].URL:<http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений. | <p>Контроль навыков чтения письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и формуляры по заданному нормативному образцу | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине</p> | <p>Оценка участия в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях при выписывании рецептов</p> | <p>Оценка правильного общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности при выписывании рецептов и пояснение правил их заполнения</p> |
| <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Оценка правильности решения ситуационных задач</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01

Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебной дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none">- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;- проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | <ul style="list-style-type: none">- биохимические и цитологические основы наследственности;- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации

населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Основы генетики. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткая история развития медицинской генетики.</p> <p>2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности. | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 2.1. Цитологические основы наследственности. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</p> <p>2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.</p> <p>3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p> <p>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). 4. Биологическая роль разных типов деления. 5. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | | |
| <p>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность. | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| <p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям. 2. Общение и взаимодействие с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях (работа в группах составление дифференцированной таблицы по теме: «Хромосомы») (образовательное событие как способ достижения ЛР 7). | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 3.1. Типы наследования признаков. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 1.Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование. 3.Решение задач. | | |
| | Практическое занятие № 4 1. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. 2. Выявления причин возникновения резус- конфликта матери и плода. 3. Решение задач. | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Виды изменчивости. Мутагенез. | 1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 1.Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2.Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. 3.Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | | |
| Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости. | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 6 1. Генеалогический метод. 2. Составление и анализ родословных схем. | | |
| | Практические занятия № 7 1. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 2. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 2 | |
| Раздел 5. Наследственность и патология. | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 2. Мультифакториальные заболевания. 3. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. 4. Составление сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). 5. Зарисовка в альбоме неправильных хромосом человека. | | |
| | Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мультимедийной презентации по теме: «Хромосомы. Особенности генетики человека» | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 2. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. 3. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | | |
| Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Наглядные пособия:

1. Набор таблиц по генетике по темам:
«Введение. Генетика – наука о наследственности»; «Закономерности наследования, открытые Г. Менделем»; «Взаимодействие генов»; «Моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»; «Генетика пола, Наследование, сцепленное с полом»; «Типы хромосомного определения пола»; «Генетическая изменчивость. Виды изменчивости»; «Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации».
2. Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
3. Родословные схемы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3
2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний. | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами. | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях (работа в группах, составление дифференцированной таблицы по теме: «Хромосомы»)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Оценка составления сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ».</p> |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01

Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код 43Ф ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 10 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ^{44F} формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| III семестр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая микробиология | | 6 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. | | |
| Тема 1.2. Экология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | | |
| Раздел 2. Бактериология | | 8 | |
| Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение морфологии бактерий. 2. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 3. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Физиология бактерий, методы ее изучения. | 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 1.Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. 4. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. 5. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека». | | |
| Раздел 3. Вирусология | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. | | |
| Раздел 4.Учение об иммунитете | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| Тема 4.1. Иммунитет, | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| его значение для человека. | 1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 1. Постановка простейших серологических реакций и их учет. 2. Составление сообщения по теме: «Ослабленный иммунитет от пагубных привычек» (образовательное событие, как способ достижения ЛР 9) | | |
| Тема 4.2. Патология иммунной системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, 4. структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. | | |
| | 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 5 1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. 2. Кожно-аллергические пробы, их учет. | | |
| Тема 4.3. Иммуно-терапия и иммунопрофилактика. | Содержание учебного материала 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 6 1. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. | 2 | |
| IV семестр | | | |
| Раздел 5. Паразитология и протозоология | | 18 | |
| Тема 5.1. Общая характеристика простейших. | Содержание учебного материала 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Содержание учебного материала 1. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 2. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Зарисовка в альбоме простейших. 2. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека». | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 7 1. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 8 1. Серологический метод исследования простейших. 2. Аллергологическое исследование. | 2 | |
| Тема 5.2. Медицинская гельминтология. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование. | | |
| | Практические занятия № 10 1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). 2. Аллергическое исследование (кожные пробы). | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Бактериологическая лаборатория на базе КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ», кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
2. Плакаты;
3. Слайды, фотографии.
4. Микроскопы
5. Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
6. Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

2. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в бактериологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамма-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения 45F</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | <ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами. | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. <p>Личностные результаты: ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуа-</p> | <p>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</p> <p>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</p> <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка составления сообщения по теме: «Ослабленный иммунитет от пагубных привычек».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| циях. | | |
| <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>Демонстрация бережливого отношения к наследию страны и мира, выражающий деятельность на сохранение природы, окружающей среды, поселения, забота о них</p> | <p>Оценка составления дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека».</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Потолова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Фармакология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСПОДЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК01, ОК02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 40 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |
| <i>Консультация</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV семестр | | | |
| <i>Раздел 1. Общая рецептура</i> | | 8 | |
| Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные формы, их классификация.</p> <p>2. Рецепт, определение и значение.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.</p> <p>2. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте.</p> <p>3. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).</p> <p>2. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>3.Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>4.Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>5.Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры.</p> <p>6.Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>7.Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p> | | |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 6 | |
| Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 2.2. Взаимодействие лекарственных веществ. Дозы. Побочные эффекты. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>2. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>3. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>4.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Виды взаимодействия лекарственных средств.</p> <p>Проявление побочных эффектов.</p> <p>Расчет дозы лекарственного препарата.</p> | | |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 76 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Противомикробные средства. | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства. | | ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 1. Особенности применения антибиотиков. 2. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 1. Синтетические антибактериальные средства, особенность их применения. 2. Химиотерапевтические средства разных групп. | 2 | |
| Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | <p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 | | |
| | <p>1. Особенность применения лекарственных средств, влияющих на нервную систему человека.</p> <p>2. Лекарственная зависимость от применения лекарственных средств.</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «К чему приведет употребление психоактивных веществ?» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Анальгетики. | <p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 | | |
| | <p>1. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>2. Различие наркотических и ненаркотических анальгетиков.</p> | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Общие и местные анестетики. | <p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, от личия особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p> | | |
| Тема 3.5. Средства, действующие на холинэргический синапс. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3. Классификация веществ, действующих на холинэргические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> | 2 | |
| V семестр | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| Практическое занятие № 8 1. Классификации средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 2. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | | 2 | |
| Практическое занятие № 9 1. Применение М-холиномиметиков М-холиноблокаторов антихолинэстеразных средств. 2. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания. | | 2 | |
| Тема 3.6. Средства, действующие на адренэргический синапс. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренэргические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p> | 2 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 10 1. Особенности применения адреномиметиков, адреноблокаторов.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 11 1. Особенности применения симпатомиметиков и симпатолитиков</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактики.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 2. Ингибиторы АПФ. 3. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 12 1. Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. 2. Применение кардиотонических и антигипертензивных средств 3. Составление сообщения по теме: «Работа сердца и чрезмерное употребление кардиотонических препаратов» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 13 1.Особенность применения диуретиков и противоаритмических средств.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление сообщения по теме: «Работа сердца и чрезмерное употребление нитропрепаратов» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Средства, влияющие на эритропоэз. 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 14 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови.</p> | | |
| | | | |
| <p>Тема 3.10. Препараты гормонов.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение. 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>1. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>2. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление сообщения по теме: «Здоровье человека и самовольное назначение лекарств» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 15</p> <p>1. Особенности применения препаратов гормонов. Их влияние на организм.</p> <p>2. Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>3. Применение препараты гормонов передней доли гипофиза. задней доли гипофиза побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Применение препаратов гормонов щитовидной железы Влияние на обмен веществ.</p> <p>5. Антигипертензивные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа № 16</p> <p>1. Фармакотерапевтическое действие препаратов гормонов поджелудочной железы, применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические пероральные гипогликемические средства.</p> <p>2. Применение минералокортикоидов, глюкокортикоидов.</p> <p>3. Действие препаратов женских половых гормонов и их синтетические заменители. Показания к применению. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>4. Действие препаратов мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>5. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия при анафилактических реакциях.</p> <p>4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | применению, отдельные препараты, особенности введения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. | | |
| Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 1. Изучение препаратов влияющих на функции органов дыхания. 2. Применение бронхолитических, противокашлевых средств. 3. Особенность применения отхаркивающих и муколитических препаратов. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление сообщения по теме: «Влияние передозировки лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | | |
| Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Гастропротекторы, понятие и применение. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | <p>1. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>2. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>3. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>4. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>Антидиарейные средства, особенности действия.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 19</p> <p>1. Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.</p> <p>2. Применение средств, при недостаточности секреции желез желудка.</p> <p>3. Применение средств, при избыточной секреции желез желудка.</p> <p>4. Применение средств, при нарушении функции поджелудочной железы.</p> <p>5. Действие желчегонных средств.</p> <p>6. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Гепатопротекторы.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №20</p> <p>1. Действие средств, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства.</p> <p>2. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания.</p> <p>3. Применение рвотных, противорвотных средств, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Действия средств, влияющие на аппетит. Показания к применению.</p> <p>5. Витамины.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление сообщения по теме: «Побочные явления от слабительных средств». | | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Итоговое занятие. | <p>1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Противоаллергические и противовоспалительные средства.</p> <p>4. Препараты гормонов.</p> <p>5. Средства, влияющие на систему крови.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 6. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему. 7. Средства, влияющие на органы дыхания. 8. Средства, влияющие на органы пищеварения. | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | | 6 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
 2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.
- техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач написание рецептов экзамен</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |
| <p>Личностные результаты ЛР 7. - Сознющий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 9. - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Оценка составления сообщения по теме: «Влияние передозировки лекарственных средств на организм человека», «Здоровье человека и самоназначение лекарственных средств», «Работа сердца и чрезмерное употребление кардиотонических препаратов», «К чему приведет употребление психоактивных веществ?».</p> |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также общие и профессиональные компетенции

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - должностные обязанности |

| | | |
|--|--|---|
| | | находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6,13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023-2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 22 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Автоматизированная обработка информации | | 4 | ОК 2 |
| Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | Практическое занятие: | | |
| "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации" | | | |
| Раздел 2. Техническая и программная база информатики | | 4 | ОК 2 ОК4 |
| Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие: | | |
| | "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы" | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения | | 16 | |
| Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК2 ОК4 ОК9 ЛР6 |
| | <p>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</p> <p>Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</p> <p>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ.</p> <p>Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие: | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| | <p>"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов".</p> <p>"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование". "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста".</p> <p>"Работа с системами OCR".</p> <p>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Создание и редактирование растровой графики»</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Создание и оформление электронной таблицы «Статистические формулы для медицинских расчетов». Применение встроенных формул, заполнение относительных и абсолютных ячеек</p> | 2 | |
| Тема 3.2. Работа с базами данных | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.</p> <p>Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.</p> | 2 | <p>OK2 OK4 OK9 ПК2.1</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> | | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>"Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление"</p> <p>"Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"</p> | 6 | |
| | | | |
| Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении | | 8 | OK2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК4 ОК9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР 16 |
| | Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации «Взаимодействие в коллективе при работе в программе АРМ» | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие: "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса АРМ". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС" | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, подключенную к сети Интернет;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

— 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Личностные результаты | | |
| <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>Демонстрация готовности эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования</p> | <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия.</p> |
|--|--|---|

Приложение 2.28
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «ПСИХОЛОГИЯ»

Рубцовск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01

Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Маношкина Ольга Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «Психология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код 31F ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9, 14 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| Практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| V семестр | | | |
| Раздел 1. Основные направления психологии. | | 8 | |
| Тема 1.1. Задачи и методы психологии. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 3.2., ЛР7, ЛР 9. |
| | 1 Предмет, цели и задачи психологии. 2 Основные категории психических явлений. 3 Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач, тестирование. | | | |
| Тема 1.2. Психология личности. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 2. Структура личности по К. Платонову. 2.Свойства личности: - темпераментная структура; - характер, типология; - направленность личности; - способности личности. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие № 2,3 | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Решение ситуационных задач, тестирование. | | |
| Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.3., ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14. |
| Тема 2.1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии. 5. Психологическая помощь при стрессовых ситуациях. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 4,5 | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, тестирование. 2. Проведение тренингового занятия антистрессового поведения. | | |
| Раздел 3. Эффективная работа в команде. | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР7, ЛР 9, ЛР 14. |
| Тема 3.1. Психология малых групп. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 2 Виды групп. 3 Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №6,7 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по методике «Тип личности» А.Г. Юнг. 2. Тест по пройденному материалу. 3. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды, образовательное событие как способ достижения ЛР 7. | | |
| Раздел 4. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Психология общения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие общения. 2. Коммуникативная и перцептивная сторона общения. 3. Коммуникативные барьеры. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 5.1., ЛР7, ЛР 9, ЛР 14. |
| | Практическое занятие №8 Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия, образовательное событие как способ достижения ЛР 7. | | |
| Тема 4.2. Технологии эффективного общения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Особенности делового общения. 2 Принципы эффективного общения с руководителем и коллегами. 3 Принципы общения с пациентами и их родственниками. 4 Стереотипы отношения к пациентам, страдающим алкоголизмом, ВИЧ-инфицированным. 5 Коммуникативные умения медицинской сестры. Понятие «дистанционный консультативный центр». 6 Тактика психотерапевтического общения в работе медицинской сестры. | | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №9, 10 1. Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия. Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний. 2. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 14. | 4 | |
| Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях. | | 10 | |
| Тема 5.1. Волевая регуляция поведения медицинской сестры. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. |
| | 1. ПВКЛ (профессионально-важные качества личности) медицинского работника. 2. Характеристика волевой регуляции поведения. 3. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Практическое занятие №11</p> <p>1. Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности.</p> <p>2. Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> | | ПК 4.1., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.3., ЛР7, ЛР 9, ЛР 14. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути их коррекции. | | |
| Тема 5.2. Психологический климат медицинских организаций. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Факторы оптимального психологического климата медицинской организации. 2. Этапы профессиональной адаптации. Наставничество. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». 4. Психология конфликта. Стратегия поведения в конфликте. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12 | | |
| | 1. Анализирование мотивации выбора профессии по результатам самодиагностики. 2. Решение ситуационных задач по теме: «Психологические профессиональные деформации». | | |
| Раздел 6. Психологическая поддержка пациента и его окружения | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 4.1., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 7, ЛР |
| Тема 6.1. Основы психосоматики. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психодиагностика ВКБ, типа реакции пациента на болезнь. | | |
| | VI семестр | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | <p>Практическое занятие № 13,14</p> <p>1. Выявление факторов риска развития психосоматической патологии. Определение тактики психотерапевтического общения.</p> <p>2. Решение ситуационных задач, тестирование.</p> | | 9, ЛР 14. |
| <p>Тема 6.2. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психогигиена и её практическое применение.</p> <p>2. Методы и средства психопрофилактики.</p> <p>Психотерапевтическая среда пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; - лечебно-охранительный режим медицинской среды. | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 15</p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестирование.</p> <p>2. Работа над составлением рекомендаций по теме «Здоровый образ жизни», образовательное событие как способ достижения ЛР 9</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.3. Психологическая помощь «трудным» пациентам.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Категории «трудных» пациентов.</p> <p>2. Психология взаимоотношений с «трудным» больным.</p> <p>3. Профилактика межличностных конфликтов в общении с «трудным» пациентом.</p> <p>4. Психология проведения медицинских манипуляций.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 16</p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестирование.</p> <p>2. Написание алгоритма поведения с различными категориями «трудных» пациентов.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 6.4. Психологическая помощь тяжелобольному пациенту и его окружению. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Стадии «скорби» тяжелобольного пациента. 2. Психология ухода за умирающим больным. 3. Острое горе, стадии горевания. 4. Психологическая помощь и психокоррекция в ситуации острого горя. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 17,18 1. Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. 2. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 14. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети - Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с.

2. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань».

Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>

2. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psynews.narod.ru/>.

3. Электронная библиотека студента (ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.medkolleqelib.ru/KS.1-1-0-1.exe>.

4. Электронная библиотека студента (ЭБС) для Вуза, » [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://studmedlib.ru/KS.1-0-1.exe>.

5. САЙТ «ПСИТЕСТ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН», [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://psyttests.org/test>.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.

2. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

3. Психология здоровья и личностного роста: научно- метод. Журнал для психологов, психотерапевтов и соц. работников/Учред. и гл. ред. В.Петрушин.-выход 6 раз в год 2008-2011

4. Самыгин, С.И. Психология для студ. ВУЗов/С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко.- Изд. 2-е.- Ростов-на Дону: Феникс, 2009-157с- (Шпаргалки) 5.Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

6. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ^{33F} | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - основные задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных направлений психологии, раскрывая описательную характеристику каждого направления; - оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. - демонстрация решения ситуационных задач | <p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования.</p> <p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Оценка работы в малых группах.</p> <p>Анализ решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь эффективно работать в команде; - Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение эмоционального состояния пациента; - свободное применение методов психологической поддержки пациента и его окружения; - использование знаний психологии общения в психотерапевтических целях; - применение основ саморегуляции для поддержания оптимального психологического климата в ЛПУ. | <p>Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация психологической устойчивости в сложных меняющихся ситуациях.</p> | <p>Оценка составления рекомендаций по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Оценка выполнения алгоритма по темам «Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды».</p> <p>«Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия».</p> |
| <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Демонстрация алгоритма взаимодействия с различными категориями пациентов через решение ситуационных задач.</p> | <p>Оценка написания алгоритма взаимодействия с различными категориями граждан: пациенты, родственники пациентов, медицинские работники.</p> <p>Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Введение в специальность» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом _____

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, | <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины - Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить доклады, презентации - Использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание - Использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы - Выявлять области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; - проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия | <ul style="list-style-type: none"> - Краткая история развития медицины в мире. - Специфика сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ. - Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. - Правила внутреннего распорядка, обязанности и права студентов. - Основы гигиены умственного труда. - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 4, 6, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский

медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сестринское дело – профессия, искусство и наука. | | | |
| Тема 1.1. Сестринское дело – профессия, искусство и наука. | Содержание учебного материала Сестринское дело – профессия, искусство и наука Миссия и функции медицинской сестры Составляющие сестринского дела Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| Тема 1.2. Всемирная история сестринского дела и международное сотрудничество в области здравоохранения. | Содержание учебного материала Периодизация и хронология всемирной истории Сестринского дела Международное признание деятельности Ф. Найтингейл Международное сотрудничество в области здравоохранения Международный Красный Крест. Организация здравоохранения Лиги Наций 1923г. Всемирная организация здравоохранения 1948г. Женевская конвенция 1864г. Международный Комитет Красного Креста | 2 | |
| Раздел 2. Организация учебного процесса. | | | |
| Тема 2.1. История колледжа. | Содержание учебного материала История возникновения учебного заведения Первый выпуск Первые директора и преподаватели Специальности колледжа <i>ЛР 21. Образовательное событие.</i> <i>Посещение библиотеки колледжа</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| Тема 2.2. Устав колледжа | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|---|
| Правила внутреннего распорядка. | Требования к студентам, их права и обязанности Основные правила внутреннего распорядка | | | |
| Тема 2.3. Организация учебной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности обучения в колледже Знакомство с графиком учебного процесса Требования к посещению занятий и отработка пропущенных занятий | | | |
| Тема 2.4 Организация практического обучения. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Социальное партнерство с медицинскими организациями Требования к практическому обучению Организация практического обучения, учебной, производственной и государственной практики | | | |
| Раздел 3 Методы и средства повышения умственного труда | | | | |
| Тема 3.1. Особенности психологии обучения. | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| | Законы ВНД, объясняющие познавательные процессы Основные психические процессы, влияющие на процесс познания (ощущение, восприятие, воспроизведение воображение, мышление и речь) Правила владения аудиторией | | | |
| Тема 3.2. Гигиена труда и режим дня. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Гигиена труда Режим дня Режим отдыха Биоритмы и их характеристика Задатки и способности | | | |
| Тема 3.3. Техника быстрого письма и быстрого чтения. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Техника чтения Виды чтения Скорость чтения Влияние скорости чтения на успешность обучения Техника письма, поля Сокращение текста Скоропись Выделение главного в тексте Гимнастика для рук | | | |
| Тема 3.4. Оптимальная организация учебного процесса. | Содержание учебного материала Распределение учебной нагрузки в недельном цикле Факторы, влияющие на качество обучения (внутренние и внешние помехи, занятия в группе или индивидуальные, освещение, температура воздуха и т.д.) | 2 | | |

| Раздел 4. Основы информационной культуры. | | | |
|---|---|---------------|--|
| Тема 4.1. Информация и ее характеристика. Каналы поступления информации. | Содержание учебного материала Характеристика информации Каналы поступления информации Длительность усвоения и скорость запоминания информации Характеристика типов личности в зависимости от каналов поступления информации. | 2 | |
| Тема 4.2 Алгоритм поиска информации (занятие в библиотеке). | Содержание учебного материала Каталог, картотека Реферативные журналы. Структура книги: введение, содержание, послесловие, выходные данные | 2 | |
| Тема 4.3 Виды работы с информацией. | Содержание учебного материала План Конспект Тезисы Выписки Аннотация Реферат Рецензия Обзор | 2 | |
| Раздел 5. Исследование познавательной сферы. | | | |
| Тема 5.1. Память. Законы памяти. | Содержание учебного материала Характеристика памяти Виды памяти Основные свойства памяти Законы памяти | 2 | 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| Тема 5.2. Овладение приемами тренировки памяти. | Содержание учебного материала Методы запоминания: метод ассоциаций, Метод мест, Мнемотехника, «Парадокс», «Шпаргалка», свертывание информации, заполнение образца | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. | | 2 | |
| | | Всего: | 32 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 68с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

<http://methodolog.ru/>

<http://www.minzov.ru/analitic/34.pdf>

<http://ipim.ru/forum/institutes/t218/p2/>

Дополнительные источники:

1. Захаров, П. Я. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ [Текст] / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск, 2010.

2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2006.

4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. студентов [Текст] / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.

6. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а также предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуется пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», либо с помощью кодов приглашений, которые можно передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном

- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование:

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС « Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>– знания: - Краткая история развития медицины в мире.</p> <p>– Специфика сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ.</p> <p>– Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>– Правила внутреннего распорядка, обязанности и права студентов.</p> <p>– Основы гигиены умственного труда.</p> <p>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации.</p> | <p>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</p> <p>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</p> <p>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p> | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p> |
| <p>Умения</p> <p>Анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины</p> <p>Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить доклады, презентации</p> <p>- Использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание</p> <p>- Использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы</p> <p>- Выявлять области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания</p> | <p>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</p> <p>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенство-</p> | <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>Участие в общеколледжных мероприятиях и волонтерской деятельности по пропаганде ЗОЖ</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ванию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | | |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Рубцовск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы

СПО.....

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельно-

сти.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по-
требностями.....

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жиз-
ненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры | Личностные результаты |
|---|------------------------------|
| Гражданское воспитание | ЛР 1, ЛР 2 |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) | |
| Патриотическое воспитание | ЛР 5, ЛР 18 |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23 |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p> | ЛР 11, ЛР 23 |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уров-</p> | ЛР 9 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| ня физической подготовленности | |
| Профессионально-трудовое воспитание | ЛР 4, ЛР 13, |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25 |
| Экологическое воспитание | ЛР 10, ЛР 20 |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми | |
| Ценности научного познания | ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21 |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности | |

Целевые ориентиры воспитания направлены на достижение обучающимися КГБ-ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, го-

товность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|--|-------------|
| <p>ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных</p> | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, | ЛР 16 |

| | |
|---|--------------|
| ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересы всех проживающих на его территории народов | ЛР 18 |
| Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края | ЛР 19 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 21 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (Рубцовским медицинским колледжем) | |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | ЛР 23 |
| Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа | ЛР 24 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии | ЛР 25 |

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению;
- умеющий планировать свое время;
- умеющий самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за результат.

**Соотношение перечня профессиональных модулей,
учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реали- зации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР 5, ЛР 18, ЛР 23 |
| Литература | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 |
| История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, |
| Обществознание | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 |
| География | ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20 |
| Иностранный язык | ЛР 5, ЛР 9 |
| Математика | ЛР 7, ЛР 17, ЛР 19 |
| Информатика | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 23 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10 |
| Физика | ЛР 1, ЛР 5 |
| Химия | ЛР 10, ЛР 20, ЛР 21 |
| Биология | ЛР 10, ЛР 20, ЛР 21 |
| Индивидуальный проект | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 24 |
| История России | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |

| | |
|---|--|
| Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19, ЛР 21 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Основы патологии | ЛР 9 |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР 7, ЛР 9 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 9, ЛР 10 |
| Фармакология | ЛР 7, ЛР 9 |
| Психология | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 6, ЛР 13 |
| Введение в специальность | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ЛР 6, ЛР 14 |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР 13, ЛР 15 |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ЛР 9, ЛР 12 |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ЛР 9, ЛР 17 |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 14, ЛР 17 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере профессионального образования.

Основная миссия КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» – подготовка квалифицированных и компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация дополнительных профессиональных программ программы повышения квалификации для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденными Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и контрольными цифрами приема граждан по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

Выстраивание единой системы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» осуществляется с учетом ключевых аспектов государственной политики в сфере воспитания:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обновление РПВ и КПВР с учетом изменений содержания воспитания;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов;

- работа с родителями;
- развитие воспитательной среды;
- оценка эффективности воспитательной работы.

Календарные планы воспитательной работы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» включают обязательные утвержденные памятные даты, посвященным государственным и национальным праздникам, юбилейные даты музыкантов, писателей, художников. Кроме того, календарные планы воспитательной работы включают мероприятия, которые были предложены для внесения в комплексные муниципальные планы и программы: Комплексный план совместных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД, ИППП, зависимых состояний у несовершеннолетних, молодежи г.Рубцовска, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотической направленности, Городской план мероприятий по противодействию экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска на 2019 год муниципальной программы «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2019 – 2023.

Ежегодно планируются и проводятся мероприятия совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, городским благотворительным фондом г.Рубцовска, МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, Библиотечной информационной системой г.Рубцовска, Библиотекой для детей и юношества, с МБУК «Рубцовский драматический театр». В рамках профессионально-ориентирующего направления осуществляется сотрудничество с КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом, филиал г.Рубцовске», КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовска», КГБУЗ «Детская городская больница, г.Рубцовска», КГБУЗ «Наркодиспансер, г. Рубцовск» при проведении городских акций, профилактической работы.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Планомерная работа продолжается по прохождению студентами колледжа социальной практики.

При подготовке и проведении мероприятий обеспечена доступность участия обучающихся с ОВЗ в качестве ведущих, написании сценариев, подготовке видеоматериалов, участников творческих номеров.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является воспитание законопослушного поведения обучающихся – целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. С этой целью реализуется Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». В рамках Программы проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули

Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;

- проводимые и организуемые *совместно* с социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБФ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На колледжном уровне:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественные ритуалы;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение

социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучаю-

щегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как студенческой повседневности, так и торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, клю-

чевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- волонтерский студенческий отряд «Факел» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»- развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

- клуб молодых избирателей - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

Модуль «Социальная практика студентов»

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

- участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

- участие в художественной самодеятельности, КВН;
- участие в проектной деятельности;
- выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);
- иные виды добровольческой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- педагог-психолог;
- руководитель физического воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Национальный проект «Образование»;

- Национальный проект «Здравоохранение»;

- Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Паспорт дорожной безопасности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В воспитательной работе с категорией обучающихся с ОВЗ учитывается Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», отделения «Сестринское дело», которая предусматривает работу по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– инклюзивный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям)

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется Положением о стипендиальном обеспечении студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

1. Анализ условий воспитательной деятельности

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», представителями студенческого актива.

Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска. Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях. В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют

развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников;

- Клуб молодых избирателей.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

● степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

● включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

● участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

● снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 100 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;

- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством студентов, не прошедших социальную практику;
- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

специальность 34.00.00 Сестринское дело

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на период 2022-2024 г.

Рубцовск

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|-----------------------|------------------|---|----------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 01.09.2023 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Зам. директора по учебной работе, кураторы, педагог-организатор | ЛР 6, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.09.2023 | Просветительская акция, посвященная Дню окончания Второй мировой войны | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.09.2023 | Тематические часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 08.09.2023 | Тематические часы, посвященные Международному дню распространения грамотности | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22.09.2023 | Посвящение в студенты | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 6, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|--|--|---|
| 09.09.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирный день оказания первой медицинской помощи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 11.09.2023 | Исторический час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 7 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 15.09-17.09.2023 | Просветительская акция, посвященное Всемирному Дню безопасности пациента | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 15.09.2023 | Информационная акция, посвященная Дню всемирной борьбы с лимфомами | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 18.09.2023 | Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21.09.2023 | Исторический журнал, посвященный Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, ЛР 3, | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------------------|------------|--|--------------------------------|---|
| | День зарождения российской государственности (862 год) | | | | | |
| 29.09.2023 | Информационно-познавательное мероприятие, посвященное Международному дню глухонемых | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 26.09.2023 | Информационная акция Всемирный день контрацепции | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 27.09.2023 | Виртуальное путешествие, посвященное Всемирному дню туризма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 27.09.2023 | Информационная акция, посвященная Дню работника дошкольного образования | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 28.09.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против бешенства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 29.09.2023 | Информационный час, посвященный Всемирному | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Во- | ЛР 14, ЛР 15, | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|----------------------|---|--|---|
| | Дню отоларинголога | | | лонтеры-медики» | ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Студенческие общественные объединения |
| 29.09.2023 | Проведение родительских собраний | Родители обучающихся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, заведующие отделениями, преподаватели | | Модуль «Работа с родителями» Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 29.09.2023 | Квиз, посвященный Всемирному дню сердца | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| Первая неделя сентября | Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, зав.отделениями | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР16, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| По программе городских мероприятий | «День города» - праздничное мероприятие | обучающиеся 1-4 курса | Площадки г.Рубцовска | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Мероприятия в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019 – 2023: проведение учебных тренировок по командам «Террористическая угроза», проти- | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Ответственный за ГО ЧС педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|---|--|
| | вопожарные мероприятия | | | | | |
| В течение месяца | Составление социально-демографической карты обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа граждан ближнего и дальнего зарубежья | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Актуализация на сайте колледжа информационных материалов об ответственности за размещение материалов экстремистского характера в сети Интернет http://rubmedkol.ru | | | | | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Проведение разъяснительной работы с обучающимися об уголовной и административной ответственности за экстремистские проявления, за действия экстремистского характера | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися из стран ближнего зарубежья по разъяснению норм законодательства РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 17, | Модуль «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | Выбор актива групп | | | | ЛР 24, ЛР 25 | |
| 18- 22.09.2023 | Родительские собрания, лектории, вебинары, круглые столы, конкурсы, флешмобы в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения, единые классные часы «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета совместно с сотрудниками ДДТТ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение учебного года | Юридические и психологические консультации для родителей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с разъяснением ответственности и последствий вовлечения ребенка в мероприятия, деятельность террористической направленности | Родители обучающихся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог | | Модуль «Работа с родителями» |
| В течение учебного года | Внедрение в образовательный процесс поступивших информационно-методических материалов по профилактике терроризма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение учебного года | Профилактические беседы по предупреждению вовлечения в террористическую деятельность лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также подпадавших под их влияние | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|------------|--|--|--|
| В течение месяца | Введение в профессию (специальность) | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением, кураторы | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| В течение учебного года | Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» | обучающиеся 1-4 курса | | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение учебного года | Работа с родителями по обучению обучающихся основным правилам дорожного движения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 02.10.2023 | Познавательное мероприятие «СПОсоб себя реализовать», посвященное Дню СПО | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 02.10.2023 | Классные часы, посвящен- | обучающиеся 1-4 | КГБПОУ | Кураторы, педагог- | ЛР 11, | Модуль «Ключевые общеколле- |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------------------|------------|--|----------------------------|---|
| | ные Международному дню музыки | курса | РМК | организатор | ЛР 23 | жные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.10.2023 | Концертная программа, посвященная Дню пожилых людей. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 3, ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.10.2023 | Акция, посвященная Дню защиты животных | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 10 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 13.10.2023 | Всемирный месяц борьбы против рака груди | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 13.10.2023 | Познавательная программа, посвященная Дню отца | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 05.10.2023 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 23, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 10.10.2023 | Акция, посвященная Всемирному Дню хосписов и паллиативной помощи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| 12.10.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню зрения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 14.10.2023 | Информационные часы, посвященные Всемирному дню спирометрии и Дню легочного здоровья | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 16.10.2023 | Познавательное мероприятие, посвященное Международному дню белой трости. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 16.10.2023 | Акция, посвященная Всемирному дню мытья рук | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 20.10.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с остеопорозом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 25.10.2023 | Библиотечный час, посвященный Международному дню школьных библиотек | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, заведующая библиотекой | ЛР 4, ЛР 6 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 30.10.2023 | Просветительская акция, посвящённая Всемирному дню борьбы с инсультом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важ- | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1 - ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|------------|--|----------------------------------|---|
| | ном» | | | | | |
| В течение месяца | Участие в акциях «Почта Добра», «Внуки по переписке», «Тепло в конверте», оказание социально-бытовой помощи в рамках Месячника пожилого человека в целях профилактики преступлений в отношении пожилых граждан, формирования уважительного отношения к старшему поколению | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 3, ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 03.11.2023 | Квест-игра «Моя многонациональная Россия», посвященный Дню народного единства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 08.11.2023 | Устный журнал, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 13.11.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с пневмонией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 13.11.2023 | Просветительская акция, посвященная Международному дню слепых | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| 14.11.2023 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против диабета | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 17.11.2023 | Просветительская акция, посвященная Международному дню недоношенных детей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 17.11.2023 | Просветительская акция, посвященная Международному дню отказа от курения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 20.11.2023 | Видеоурок «Нюрнбергский процесс: история и современность», посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24.11.2023 | Культурная программа, посвященная Всероссийскому Дню матери | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 30.11.2023 | Квиз, посвященный Дню Государственного герба РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | «Я выбираю здоровье» - открытый городской конкурс | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены | ЛР 9 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приори- |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|--------------|---|
| | по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа | | | Студенческого совета | | тетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Цикл просветительских лекций, профилактических бесед по предупреждению употребления наркотиков | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | педагог-организатор совместно со специалистом КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Рубцовск» | ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Конкурс стенгазет по антинаркотической пропаганде среди студентов колледжа, лекции в студенческих группах с использованием видеоматериала по профилактике немедицинского потребления и незаконного оборота наркотических средств. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | «СОФИТ» - городской творческий фестиваль | обучающиеся 1-4 курса | Творческие площадки г.Рубцовска | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 19, ЛР 20 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 01.12.2023 | Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.12.2023 | Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9, ЛР 14 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания |

| | | | | | | |
|------------|---|--------------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | | в профессиональном образовании» |
| 04.12.2023 | Познавательная патриотическая программа, посвященная Дню неизвестного солдата | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 05.12.2023 | Акция, посвященная Международному дню добровольцев | обучающиеся 1 - 4 курсов | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 08.12.2023 | Музыкальная гостиная, посвященная Международному дню художника | обучающиеся 1 - 4 курсов | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 5, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 09.12.2023 | Исторический час, посвященный Дню Героев Отечества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11.12.2023 | Познавательные лекции в рамках Дня защиты прав человека | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12.12.2023 | Видеожурнал «Конституция РФ» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25.12.2023 | Квиз, посвященный государ- | обучающиеся 1-4 | КГБПОУ | Кураторы, педагог- | ЛР 2, ЛР | Модуль «Ключевые общеколле- |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|---------------------|---|
| | ственным символам России – 25 декабря | курса | РМК | организатор, члены Студенческого совета | 5 | жные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28.12.2023 | Новогодняя программа | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Просветительские лекции в рамках Всероссийской просветительской акции «Безопасность в сети Интернет» с ознакомлением с материалами по теме преступлений террористической направленности, совершаемых посредством сети Интернет | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 25.01.2024 | Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26.01.2024 | Исторический час «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| | жертв Холокоста» | | | | | |
| 27.01.2024 | Исторический час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1-12.02.2024 | Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя: городские викторины, олимпиад, тестирования по вопросам выборов, краевой Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края «Мы выбираем будущее» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 02.02.2024 | Исторический час «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.02.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с онкологическими заболеваниями | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| 08.02.2024 | Познавательное мероприятие, посвященное Дню русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 15.02.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному Дню операционной медицинской сестры | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 15.02.2024 | Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22.02.2024 | Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21.02.2024 | Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|------|---|
| В течение месяца | Правовой библиотечный урок «Нам жить, нам выбирать» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Выставка – рекомендация «Правовые знания – путь к успеху» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Организации и проведение социологических опросов, анкетирования «Анкета молодого избирателя» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданской ответственности, по теме: «Я иду на выборы» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Онлайн-квест «Выгодная покупка» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Всероссийское тестирование по финансовой грамотности | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин Рос- | обучающиеся 1-4 | КГБПОУ | Кураторы, педагог-организатор, препо- | ЛР 1 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приори- |

| | сии» | курса | РМК | даватели | | тетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
|-------------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| МАРТ | | | | | | |
| 06.03.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирный день борьбы с глаукомой | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 07.03.2024 | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 14.03.2023 | Познавательная программа, посвященная 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, | ЛР 3, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18.03.2024 | Мероприятие, посвященное присоединению Крыма к России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24.03.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирный день борьбы с туберкулезом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 27.03.2023 | Культурно-познавательная программа, посвященная Всемирному дню театра | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 3, ЛР 11 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|------------|--|---|---|
| По краевому плану Совета директоров | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства | обучающиеся 3-4 курса | | Кураторы, преподаватели ПМ, методист | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| В течение месяца | Краевой Фестиваль клубов молодых избирателей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | обучающиеся 1-3 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 7.04.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню здоровья | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, СПО «Факел», Студенческий совет, преподаватель физической культуры, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12.04.2024 | Квиз, посвященный Дню космонавтики | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19.04.2024 | День единых действий в рамках проекта «Без срока» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| | давности» | | | | | |
| 20.04.2024 | Просветительская акция, посвященная Национальному дню донора в России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24.04.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирной неделе иммунизации | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 25.04.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному дню ДНК | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 25.04.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с малярией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения «Весенняя неделя добра» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, завхоз | ЛР 10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| По краевому плану Совета директоров | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства Worldskills | обучающиеся 3-4 курса | | Кураторы, преподаватели ПМ, методист | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------------------|------------|---|----------------------------------|---|
| | | | | | ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 | |
| МАЙ | | | | | | |
| 01.05.2024 | Познавательное мероприятие, посвященное Праздник весны и труда | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 23 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 08.05.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню Красного Креста и Красного Полумесяца | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 09.05.2024 | Мероприятие, посвященное Дню Победы (участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12.05.2024 | Культурно-познавательная программа, посвященная Всемирному Дню медицинской сестры | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18.05.2024 | Просветительская акция, посвященная Дню борьбы с артериальной гипертонией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 24.05.2024 | Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|------------|--|--|---|
| 26.05.2024 | Познавательное мероприятие, посвященное Дню российского предпринимательства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19 ЛР 22, ЛР 23 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 28.05.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному дню действий за женское здоровье | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 30.05.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 29.05.2024 | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню без табака | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| По плану работы Приемной комиссии | День открытых дверей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 20, ЛР 21 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Цикл просветительских лекций, бесед по профилактике | обучающиеся 2-3 курса | КГБПОУ РМК | педагог-организатор совместно со специа- | ЛР 9, ЛР 15, ЛР | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---|
| | ВИЧ-инфекции/СПИДа | | | листом Центра СПИД г.Рубцовске | 17, ЛР 21, ЛР 22 | |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском конкурсе «Лидеры России» | обучающиеся 2-4 курса | | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Курсы внеурочной дея- тельности и дополнительного образования» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 01.06.2024 | Квиз, посвященный Между- народному дню защиты де- тей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, СПО «Факел» | ЛР 12 | Модуль «Курсы внеурочной дея- тельности и дополнительного образования» |
| 05.06.2024 | Информационный час, по- священный Дню эколога | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 10, ЛР 20 | Модуль «Ключевые общеколле- джные мероприятия и приори- тетные направления воспитания в профессиональном образова- нии» |
| 06.06.2024 | Познавательная программа, посвященная Пушкинскому дню в России | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 23 | Модуль «Ключевые общеколле- джные мероприятия и приори- тетные направления воспитания в профессиональном образова- нии» |
| 12.06.2024 | Акция, посвященная Дню России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколле- джные мероприятия и приори- тетные направления воспитания в профессиональном образова- нии» |
| 14.06.2024 | Просветительская акция, по- священная Всемирный день донора крови | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, препода- ватели ПМ, МО «Во- лонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 3-е ВС | Культурная программа, по- священная Дню медицинско- го работника | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 19 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально- ориентирующее направление) |
| 22.06.2024 | Акция, посвященная Дню памяти и скорби | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколле- джные мероприятия и приори- |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|------------|--|--|---|
| | | | | | | тетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26.06.2024 | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с наркотиками | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики», педагог-организатор | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27.06.2024 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню молодежи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28.06-30.06.2024 | Выпускные вечера в группах | обучающиеся 4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 22.06.2024 | День Государственного Флага РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

Приложение 4
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«34.02.01 Сестринское дело»**

**Рубцовск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Для проведения государственной итоговой аттестации (в календарный год проведения ГИА) КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает программу ГИА, которая содержит разработанные оценочные средства для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» использует следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
| | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003 | |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| | |
|--|--|
| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> | |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» подготавливает пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники знакомятся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии Алтайского края, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных или бумажных носителях.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор присутствует на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку ма-

териалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | ПОП просить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| Подготовка к проведению обследования | | | |
| 1 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 2 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 3 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ сказать | |
| 4 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 5 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 6 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| Выполнение обследования | | | |
| 1 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 2 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 3 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 4 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 5 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой | выполнить | |
| 6 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 7 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |
| 8 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |
| 9 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 10 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом из- | выполнить | |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|--|
| | мерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | | |
| 11 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |
| 12 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 13 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/ сказать | |
| 14 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 15 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 16 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 17 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 18 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 19 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 20 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |
| Завершение обследования | | | |
| 1 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 2 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 3 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 4 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 5 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 6 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 7 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 8 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| 9 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | Сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | Подготовка к проведению процедуры: | | |
| 1 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 2 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ сказать | |
| 3 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 4 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 5 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 6 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 7 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |
| 8 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 11 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | Подготовить шприц с иглой: | | |
| 1 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 2 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 3 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 4 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом: | | |
| 1 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |
| 2 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |
| 3 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 4 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |
| 5 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 6 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 7 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 8 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Набрать лекарственный препарат в шприц: | | |
| 1 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить | |
| 2 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 3 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное | Выполнить | |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца | | |
| 4 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Сменить иглу: | | |
| 1 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 2 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 3 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 4 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 5 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 6 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 7 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить | |
| 8 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры: | | |
| 1 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 2 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 3 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 4 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 5 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить | |
| 6 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить | |
| 7 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |
| 8 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 9 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 11 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 12 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 13 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 14 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| 15 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| Завершение процедуры: | | | |
| 1 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 2 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 3 | Снять маску | Выполнить | |
| 4 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 5 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 6 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 7 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя паль- | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| | цами другой руки | | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |
| | Искусственная вентиляция легких | | |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Выполнить | | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| | Завершение испытания | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| | Нерегламентированные и небезопасные действия | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других перифе- | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|-----------------------------|
| | | рических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытку экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕДУТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0% - 69% | 70% - 79% | 80% - 89% | 90% - 100% |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«34.02.01 Сестринское дело»**

1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия УУД П1 - базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- УУД ПЗ - работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия УУД К1 - общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- УУД К2 - совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– УУД Р1 – самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– УУД Р2 – самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– УУД Р4 - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межкультурного общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о радио-

нальном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других нацио-

нальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары и практические занятия;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП СПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Индивидуальный проект» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения со-

циальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: проектных «неделях», студенческих научных конференциях, специальных итоговых аттестационных испытаний, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОП СПО приоритетными направлениями являются: естественнонаучное, профессиональное.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Продуктом практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Результат творческого проекта может быть в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, профессиональных модулей;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

- работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.

5. Объект исследования (УИР).
6. Гипотеза (УИР).
7. Методика работы (УИР).
8. Ожидаемые результаты.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта;
- уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«34.02.01 Сестринское дело»**

1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Область применения программы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения студентов с ОВЗ в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации на будущую специальность и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор и др.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в по-

ликультурном обществе. Для этого педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором и др. разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором и др.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-организатор реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией колледжа (по запросу).

В ходе консультаций с подростками педагог-организатор расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа педагога-организатора с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа педагога-организатора с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-организатор).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность колледжа по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. План и содержание программы коррекционной работы

| Направление, сроки | Содержание | Ответственные | Результат |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Диагностическая работа (сентябрь-октябрь) | 1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образовательной программы. Написание студентами заявления, если есть такая потребность) | Кураторы учебных групп, Педагог-организатор, педагог-психолог | Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательной организации) диагностика характерологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей студентов к самоуправлению, а также причин трудности адаптации.</p> <p>3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания</p> <p>4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ</p> | | <p>базы колледжа. Заполнение социальных паспортов групп.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)</p> | <p>1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>3. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекция его поведения.</p> <p>5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> | <p>Преподаватели, педагог-психолог, кураторы, педагог-организатор</p> | <p>Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории.</p> |
| <p>1. Консультативная работа в течение года</p> | <p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.</p> | <p>Преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор</p> | <p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4. Информационно-просветительская работа в течение года | 1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов. | Педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели | Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности |
| | 2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни. | | |
| | 3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских компаний; | | |
| | 4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов. | | |

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

б. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет педагог-организатор. Деятельность педагога-организатора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здо-

ровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие педагога-организатора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Педагог-организатор взаимодействует со специалистами организации, с кураторами групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом-организатором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, преподаватели, педагог-организатор, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактике педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогике, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.